

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	6
Содержание программы	
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Планируемые результаты	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формат аттестации»	11
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	18
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	21

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ШСК«АРТ» предназначена для развития базовых навыков по физическому развитию детей. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать физически одарённых обучающихся.

«ШСК – это клуб развития и совершенствования физических качеств. Ребенок развивает все качества «ловкость, скорость, выносливость, гибкость и координацию». А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира)

Физические упражнения развивают , внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер , повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел № 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ШСК«АРТ»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 № 38);

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»).

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

Устав МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова.

Актуальность. Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, учат лучше ориентироваться в быстро меняющейся обстановке в зависимости от сложности упражнения. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Также

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 11 до 14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. Дети в разном возрасте хотят научиться различным физическим навыкам, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 12-20 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В возрасте 11-14 лет происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность.

Направленность : физкультурно-спортивная

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы. Программа разработана с учётом программы Ветренко А.А. «Легкая атлетика в учебном процессе на уроках физической культуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа помогает выявить лучшие стороны ребенка на занятиях по Л.А.

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- упражнения и нормативы выявляют слабые и сильные стороны ребенка

Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ШСК «АРТ» имеет базовый уровень срок реализации 1 год. Кол-во часов неделю 1 час. Всего в году 34 часов. Форма обучения по программе – очная.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Самое дорогое у человека - это жизнь, а самое ценное в жизни - это здоровье,

за которое бороться всеми силами, становится не только актуально, но и экономически необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своём здоровье, здоровье своих близких и детей.

Особенности организации учебного процесса. Согласно Устава МБОУ СОШ №108 основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: развивать физические навыки и оздоровительная направленность, формировать духовно-нравственные, волевые, моральные и физические качества.

Задачи программы:

Образовательные:

- **развить** познавательный интерес к спорту;
- формирование универсальных способов физической деятельности;
- **развить способности** ловкость, быстроту, координационные навыки, гибкость, а также морально-волевые качества;
- **приобрести** знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для освоения различных упражнений от простых к сложным.

Личностные:

- **развить** социально-психологические компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- **формировать** гражданскую позицию,
- **формировать** культуры общения и поведения в социуме, формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- **воспитывать** навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- **формировать** у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

- **воспитывать** чувство ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у детей деятельностной компетенции: освоение навыков базовых физических навыков.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям спортом;
- изучить спортивные термины: виды и названия упражнений;
- пробудить интерес к физической культуре и занятиям спортом ;

Личностные:

- способствовать развитию элементарных базовых физических навыков;
- способствовать общему развитию ребенка;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся будут привлекаться к спортивным соревнованиям как внутри школы так и на районные мероприятия;
- освоят спортивные термины: название упражнений, правильную технику выполнения упражнений и их последовательность
- будут знать виды состязательных упражнений;
-

Личностные:

- развиваются личные качества – характер, волевые качества, индивидуальный подход к своим занятиям ;
- научатся самостоятельно выполнять те или иные упражнения в домашних условиях или вне занятий,
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы

Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Основные понятия.	2	2		беседа
2.	Обучение технике низкого старта.	1		1	Показ, рассказ, выполнение учениками.
3.	Обучение технике высокого старта	1		1	Показ, рассказ, выполнение учениками.
4.	ОРУ. Бег . Техника скорости бега на короткие дистанции 30,60,100м	3		3	Показ, рассказ, выполнение учениками.
5.	Соревнования на короткие дистанции.	1		1	соревнования
6.	Упражнения на выносливость. Бег на средние и длинные дистанции. 200, 400, 800м	3		3	Показ, рассказ, выполнение учениками.
7.	Упражнения на гибкость .Развитие гибкости	3		3	Показ, рассказ, выполнение учениками.
8.	Бег 1000,1500,2000м. Упражнения на выносливость.	3		3	Показ, рассказ, выполнение учениками.
9.	Прыжки в длину. Обучение технике выполнения	2	1	1	Показ, рассказ, выполнение учениками.
10.	Прыжки в длину с разбега обучение технике выполнения	2	1	1	Показ, рассказ, выполнение учениками.
11.	Прыжки развитие физических качеств. Прыжки на скакалках. Развитие прыгучести	1		1	Показ, рассказ, выполнение учениками.
12.	Прыжки в высоту.	1		1	Показ, рассказ,

					выполнение учениками.
13.	Развитие координации . Упражнения на ловкость	3		3	Показ,рассказ, выполнение учениками.
14.	Скоростно-силовая подготовка упражнения на развитие скоростных и физических качеств.	3		3	Показ,рассказ, выполнение учениками.
15.	Челночный бег. Обучение технике челночного бега.	2	1	1	Показ,рассказ, выполнение учениками.
16.	Челночный бег. Виды челночного бега 3x10, 4x9,5x10	2		2	Показ,рассказ, выполнение учениками.
17.	Упражнения на развитие силы. Комплексные упражнения (отжимания, приседания, подтягивания на турнике.	1		1	Показ,рассказ, выполнение учениками.
18.	Итого	34	5	29	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Основные понятия. Объяснение терминов.
Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.
Практика: Освоение упражнений согласно плану.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся. Привлечение детей к спорту и спортивному образу жизни.
3. Объяснение в чем польза и положительное влияние физических упражнений на наш организм.
4. Во время занятий у детей развиваются физические качества где они могут со временем проверить прогресс сдавая различные нормативы.

Планируемые результаты

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням.

- 1.Результаты первого уровня (приобретение школьников социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, об

основах разработки социальных проектов и организации коллективной деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к другим людям.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов дополнительного образования возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Первая группа эффектов – социокультурная идентичность – осознание школьником и принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов – предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии.

Третья группа – компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья, спортивной деятельности.

Программа предполагает проведение как регулярных еженедельных занятий со школьниками, так и организация занятий крупными блоками – «интенсивами» (Н.: соревнования, фестивали, проекты, праздники и т.п.). В ходе реализации программы дополнительного образования «ШСК «АРТ» предполагается формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре, в турнирной таблице, таблице результатов).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и другие печатные издания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение не создавать конфликтов или находить выходы из конфликтной ситуации;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- Средством формирования этих действий служит организация работы в

– Личностные результаты освоения программы:

– сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

– развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– сформированы эстетические потребности и ценности;

– развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Метапредметные результаты освоения программы

– освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

– научатся находить эффективные способы достижения результата;

– овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

– обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

– научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.22- 29.10.22	7.11.22- 30.12.22	9.01.23- 17.03.23	24.04.23- 31.05.23	
	7 недель, 3 дня	8 недель 3дня	11 недель, 3 дня	8 недель, 4 дня	34 недели

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2022-2023 учебный год**

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	07.09 14.09	Введение. Техника безопасности.	2	12.15-13.10	Лекция-диалог	Стадион	беседа
2.	21.09	Обучение технике низкого старта.	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.
3.	28.09	Обучение технике высокого старта.	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.
4.	05.10 12.10 19.10	Бег 30м с низкого старта и с высокого старта. Бег 60м с низкого старта и с высокого старта. Бег 100м с низкого старта и с высокого старта.	3	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Контроль педагога
5.	26.10	Бег на короткие дистанции 30,60,100м	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Соревнование, тестирование
6.	02.11 09.11 16.11	Бег 200м. Бег 400м. Бег 800м.	2	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Контроль педагога
7.	23.11 30.11 07.12	Упражнения на растяжку мышц и связок.	3	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь. Контроль педагога

8.	14.12 21.12 28.12	Упражнения на выносливость. Бег 1000м. Бег 1500м. Бег 2000м.	3	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь. Контроль педагога Соревнование, тестирование
9.	11.01	Прыжки в длину с места обучение технике выполнения. Теория.	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	беседа
10.	18.01	Прыжки в длину с места обучение технике выполнения. Практическая часть.	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.
11.	25.01	Прыжки в длину с разбега обучение технике выполнения. Теория	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	беседа
12.	01.02	Прыжки в длину с разбега обучение технике выполнения. Практическая часть.	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.
13.	08.02	Прыжки развитие физических качеств. Упражнения со скакалками .	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.
14.	15.02	Прыжки в высоту. Перепрыгивание препятствий. Запрыгивание на платформу.	1	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.
15.	22.02 01.03 15.03	Развитие координации . Упражнения на ловкость. Упражнения на развитие	3	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.

		вестибулярного аппарата.					
16.	22.03 29.03 05.04	Скоростно-силовая подготовка. Бег с максимальной скоростью с сопротивлением.	3	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.
17.	12.04 19.04	Челночный бег. Теория Челночный бег. Практика	2	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь. Беседа.
18.	26.04 03.05	Челночный бег 3x10 Челночный бег 4x9 Челночный бег 5x10	2	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь. Соревнования.
	10.05 17.05	Упражнения на развитие силы. Упражнения на турнике мальчики, нижний турник девочки. Отжимания, приседания. Упражнения на пресс.	2	12.15-13.10	Занятие-практикум	Стадион	Рассказ, показ. Обратная связь.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь:

- спортивный и тренажёрный залы для тренировок, светлые и хорошо проветриваемые;
- площадка для проведения занятий по лёгкой атлетике;
- раздевалка;
- скакалки - 15 шт.;
- секундомер – 1 шт.;
- рулетка – 1 шт.;
- аптечка – 1 шт.;
- резиновые жгуты.;
- тумбы и барьеры для прыжков;
- турники, брусья.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы ШСК«АРТ» в объединении работает педагог с высшим образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение нормативов согласно возрастной категории.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста физических возможностей, умений и навыков, позволяет строить для каждого

обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью контрольных тестов,

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Наблюдение педагога во время занятий.	Индивидуальная и групповая.
2	Текущий контроль	Оценка физического состояния ребенка во время занятий.	Индивидуальная и групповая.
3	Промежуточная аттестация	Тестирование по правилам проведения и организации спортивных соревнований	Индивидуальная и групповая.
4	Итоговая аттестация	Сдача контрольных нормативов.	Индивидуальная и групповая.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 304 с.
2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
3. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
4. Каинов, А.Н. Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Советский спорт, 2013. - 171 с.
- 5. Ветренко А.А. «Легкая атлетика в учебном процессе на уроках физической культуры». 2014.**

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	
1	Легкоатлетический кросс 5-11кл	Сентябрь	
2	Президентские состязания 5-8кл	Декабрь	
3	Президентские состязания 1-4 классы	Февраль	
4	Соревнования "Вперед мальчишки" 5-6 кл. Соревнования "А ну-ка, парни" 7-8кл	Февраль	
5	Легкоатлетический кросс 5-11кл.	Апрель	

