

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа №108 им.Ю.В. Андропова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол» 11  
«30» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор школы  
И.Г. Григорян/  
«30» августа 2022г.



Физкультурно-спортивная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
шахматы  
**«Черные и белые»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Кузнецов Тимур Игоревич,  
педагог дополнительного образования

г.Моздок 2022

## Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	5
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	9
Планируемые результаты	14
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формат аттестации»</b>	15
Календарный учебный график	17
Условия реализации программы	23
Формы аттестации	23
Оценочные материалы	24
Методические материалы	24
Список литературы	27
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	33

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черные и белые» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

### Раздел № 1

**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Черные и белые»

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 № 38);

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»).

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

Устав МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова.

**Актуальность.** Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 12 до 16 лет.

**Направленность** физкультурно-спортивная

**Новизна** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Отличительные особенности программы.** Программа разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры».

**Уровень, объем и сроки реализации.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черные и белые» имеет базовый уровень(1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебным часам. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Количество часов в неделю – 2, в год – 68. Форма обучения по программе – очная.

Программа формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно- смысловых, общекультурных, учебно- познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 204. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

**Особенности организации учебного процесса.** Согласно Устава МБОУ СОШ №108 основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 15 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

**Цели программы:** развивать навыки игры в шахматы, формировать интеллектуальные способности обучающихся в процессе игры в шахматы.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- развивать познавательный интерес к игре в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развивать способности абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретать знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

### **Личностные:**

- развивать социально-психологические компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формировать гражданскую позицию,
- формировать культуры общения и поведения в социуме, формировать навыки здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

- воспитывать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитывать чувство ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

## **I год обучения**

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной

компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

## **Задачи первого года обучения**

### **Образовательные:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

**Метапредметные:**

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

**Планируемые**

**результаты Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

**Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

**Содержание программы**

**Учебный план. Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	игра
2.	Шахматные фигуры.	5	2	3	игра
3.	Понимание шахматной игры.	10	4	6	соревнования

4.	Цель шахматной партии.	4	2	1	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	5	5	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	5	1	4	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	5	2	3	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	5	2	3	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	2	8	тестирование
11.	Итоговое занятие.	3	1	2	практическая игра
	Итого	68	27	41	



## Содержание учебного плана Первый год обучения

### 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска.

Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для

выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»,

«Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### 4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение

упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

### 5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»;

«Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

#### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью\ разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

#### **11. Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

### **Второй год обучения**

**Цель второго года обучения:** способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

#### **Задачи второго года обучения**

##### **Образовательные:**

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;

- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные:**

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно- образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

**Метапредметные:**

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

**Личностные:**

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

**Метапредметные:**

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

**Содержание программы  
Учебный план. Второй год  
обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	игра
2.	Тактические приемы в шахматах.	7	3	4	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	7	3	4	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	7	3	4	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	10	4	6	соревнования
6.	Техника матования.	10	5	5	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	12	5	7	соревнования
8.	Турнирная борьба.	10	2	8	игра
9.	Итоговое занятие.	3	1	2	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	

**Содержание учебного плана. Второй год обучения.**

**1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

## **2. Тактические приемы в шахматах**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

## **3. Основы дебюта.**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

## **4. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике.

Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

## **5. Основы эндшпиля.**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

## **6. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

## **7. Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»

## **Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире. Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

## **8. Итоговое занятие.**

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

### Третий год обучения

**Цель третьего года обучения:** формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

#### Задачи третьего года обучения

##### Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

##### Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

##### Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

#### Планируемые результаты

##### Образовательные:

- развит индивидуальный стиль

##### игры. Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

##### Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

### Содержание программы Учебный план. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	игра
2.	Шахматная партия.	10	4	6	соревнования
3.	Дебютный репер- туар.	10	4	6	решение шахмат- ных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	17	8	9	тестирование
5.	Шахматная комби- нация.	16	6	10	решение шахмат- ных задач
6.	Турнирная борьба.	10	4	6	соревнования
7.	Итоговое занятие.	3	1	2	игра
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

### Содержание учебного плана. Третий год обучения.

### **1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

### **2. Шахматная партия.**

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

### **3. Дебютный репертуар**

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### **4. Анализ и оценка позиции**

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию,

находить правильные ходы в разборе партий.

### **5. Шахматная комбинация**

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

### **6. Турнирная борьба.**

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

### **7. Итоговое занятие**

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:** учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
  - уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
  - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы**

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей;
  - научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

## **Раздел 2**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 34 недели.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.



**Календарный учебный  
график 2022-2023  
учебный год**

**1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Место</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	5.09	Введение. Техника безопасности.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	беседа
2.	7.09	Цель и задачи курса.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	беседа
3.	12.09	Начальная позиция.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
4.	14.09	Шахматные линии.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
5.	19.09	Шахматная нотация. Личное первенство района по шахматам, посвященное защитникам Донбасса	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
6.	21.09	Шахматная нотация. Знание полей.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
7.	26.09	Король и ферзь, ходы и взятия.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	Игра -закрепление
8.	28.09	Ладья и слон, ходы и взятия.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	Игра-закрепление
9.	3.10	Ладья и слон, ходы и взятия.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение

10.	5.10	Конь ходы и взятие. Личное первенство района по шахматам, посвященное защитникам Донбасса	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение
11.	10.10	Конь ходы и взятие.	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	Игра-закрепление
12	12.10	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
13	17.10	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
14	19.10	Начало партии.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
15	24.10	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
16	26.10	Правильный размен фигур.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	Игра -закрепление
17	7.11	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра-закрепление
18	9.11	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
19	14.11	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
20	16.11	Рокировка.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	Игра-закрепление
21	21.11	Рокировка. Турнир по шахматам на кубок РДШ	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение
22	23.11	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	педагогическое наблюдение

23	28.11	Патовые комбинации.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
24	30.11	Патовые комбинации.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
25	5.12	Три стадии шахматной партии.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра -закрепление
26	7.12	Три стадии шахматной партии.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра-закрепление
27	12.12	Знакомство и игра с шахматными часами.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
28	14.12	Знакомство и игра с шахматными часами.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
29	19.12	Жертва фигуры.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	Игра-закрепление
30	21.12	Жертва фигуры.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
31	26.12	Мат в один ход.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение
32	28.12	Мат в один ход.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение
33	9.01	Логические игры.	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	педагогическое наблюдение
34	11.01	Логические игры.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра -закрепление
35	16.01	Связка.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра-закрепление
36	18.01	Связка.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
37	23.01	Вилка.	1	17.45-18.25	Лекция-	Каб.	педагогическое

					диалог	№104	наблюдение
38	25.01	Вилка.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	Игра-закрепление
39	30.01	Двойной удар.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
40	1.02	Двойной удар.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
41	6.02	Мат Королем и Ферзем. Личное первенство района по шахматам, посвященное защитникам Донбасса	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
42	8.02	Мат Королем и Ферзем.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение
43	13.05	Мат Королем и Ладьей.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	Игра -закрепление
44	15.02	Мат Королем и Ладьей.	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	Игра-закрепление
45	20.01	Сложные задачи на мат.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
46	22.02	Сложные задачи на мат.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
47	27.02	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра-закрепление
48	1.03	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
49	6.03	Правило квадрата.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
50	13.03	Правило квадрата. Районный	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение

		этап соревнований по шахматам «Белая ладья»					
51	15.03	Логические игры.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
52	27.03	Логические игры.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	Игра -закрепление
53	29.03	Логические игры.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	Игра-закрепление
54	3.04	Логические игры.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение
55	5.04	Опасная диагональ.	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	педагогическое наблюдение
56	10.04	Опасная диагональ.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра-закрепление
57	12.04	Виды детских матов и защита от них.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
58	17.04	Виды детских матов и защита от них.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
59	19.04	Вскрытое нападение.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	педагогическое наблюдение
60	24.04	Вскрытое нападение.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение
61	26.04	Двойной удар.	1	17.45-18.25	Лекция-диалог	Каб. №104	Игра -закрепление
62	3.05	Двойной удар.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	Игра-закрепление
63	10.05	Двойной шах.	1	17.45-18.25	Занятие-практикум	Каб. №104	педагогическое наблюдение

64	15.05	Двойной шах.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	педагогическое наблюдение
65	17.05	Мат в 2 хода.	1	17.45-18.25	Игра	Каб. №104	Игра-закрепление
66	22.05	Полуоткрытые дебюты.	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	Игра-закрепление
67	24.05	Закрытые дебюты.	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	Игра-закрепление
68	29.05	Итоговое занятие.	1	17.45-18.25	Мастер-класс	Каб. №104	Игра-закрепление

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 6 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;
- столы шахматные 6 штук, стулья мягкие-12 штук

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Черные и белые» в объединении работает педагог с высшим образованием.

### **Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных бесед, наблюдений.

## Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

## Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

### I. Вводная часть



II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

## Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House,
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

## Приложение 1.

### Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
<b>Знания, представления</b>								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
<b>Форма</b>								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
<b>Ориентировка в пространстве</b>								
Знание всех шахматных ли-	н							

ний (диагонали, вертикали, горизонтали)	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
<b>Умения, навыки</b>									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

### Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

## Приложение 2.

### Викторина по шахматам

Когда отмечается Международный день шахмат? а) 22 июня;

б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте? а) Ходит сидя;

б) Бежит лёжа; в) Ползает стоя; г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам? а) Дебют;

б) Рашпиль (это напильник);

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) Отобрал корону; б) Свергнул с трона; в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

а) Конев; б) Слонов;

в) Пешков; г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово? а) Лермонтов;

б) Есенин;

в) Блок;

г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит шахматная доска? а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует? а) Пешка;

б) Король; в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

а) Один; б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка; в) Белый ферзь; г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь; б) Ферзь; в) Пешка; г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? а) Слон;

б) Ладья; в) Конь; г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка; б) Вилка; в) Ложка;

г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь; г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

а) Проходная;

б) Пробивная;

в) Пронырливая; г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

а) Миттельшпиль; б) Гамбит;

в) Цугцванг; в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

а) Правой; б)левой; в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую шахматную республику в составе России.

а) Калмыкия; б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;
- б) «Весь мир в шахматном порядке»; в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион; б) Претендент; в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы? а) Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам? а) Э. Ласкер;

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка; г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? а) Алёхин;

б) Карпов; в) Крамник; г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов; в) Борис Спасский; г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

б) Марат Сафин;

в) Владимир Крамник; г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону? а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) Анатолию Карпову.



## Календарный план воспитательной работы

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	
<b>1</b>	Личное первенство района по шахматам, посвященное защитникам Донбасс	<b>19.09</b>	
<b>2</b>	Личное первенство района по шахматам, посвященное защитникам Донбасса	<b>5.10</b>	
<b>3</b>	Турнир по шахматам на кубок РДШ	<b>21.11</b>	
<b>4</b>	Личное первенство района по шахматам, посвященное защитникам Донбасса	<b>6.02</b>	
<b>5</b>	Районный этап соревнований по шахматам «Белая ладья»	<b>13.03</b>	