

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа №108 им.Ю.В. Андр

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол» 1
«30» августа 2022г.



Направленность: социально- гуманитарная

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«В мире английского языка»

Возраст обучающихся:14-15 лет

Срок реализации : 1 год

Авт
Алиева Виолетта
педагог дополнительного образования

г.Моздок 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты	16
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формат аттестации»	
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	17
Формы аттестации	17
Оценочные материалы	18
Методические материалы	21
Список литературы	21
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	21

Введение

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый – по окончании курса.

Раздел № 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 № 38);

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»).

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-

Алания» Устав МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова.

Адресат программы. Данный курс рассчитан на учащихся 9-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится 2 часа в неделю, всего 68 часа.

Направленность социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы. Содержание данного элективного курса основывается на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» имеет базовый уровень – 2 занятия в неделю по 40 мин. Количество часов в неделю – 2, в год – 68). Форма обучения по программе – очная.

Программа формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно- смысловых, общекультурных, учебно- познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 68.

Особенности организации учебного процесса. Согласно Устава МБОУ СОШ №108 основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся.

Целью курса является формирование:

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста – установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- навыков письма (написание письма личного характера и эссе)
- навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию)

что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях – развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Данный элективный курс направлен на решение следующих **задач**:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Содержание программы
Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Семейная жизнь	5
2	Люди и общество	5
3	Магазины и сфера обслуживания	6
4	Жизнь в городе и селе	6
5	Защита окружающей среды	6
6	Школьное образование	6
7	Мир профессий	6
8	Здоровый образ жизни	6
9	Спорт	5
10	Свободное время	4
11	Мир путешествий	4
12	Наука и технологии	9

Тема	Учебный материал
Семейная жизнь Unit 1 Family life 5 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13).</p> <p>Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи (с.16)</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17).</p>
Люди и общество Unit 2 People and society 5 часов	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» (с.18), восстановление пропусков в тексте (с.24).</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.19), установление соответствий (с.25).</p>

	<p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами (с.25).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы (с.26).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27).</p>
<p>Магазины и сфера обслуживания Unit 3 Shops and services 6 часов</p>	<p>Чтение: множественный выбор (с.28), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 34).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.29), заполнение анкетных данных (с.35).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор (с.30), восстановление пропусков своими словами (с.35).</p> <p>Письмо: письмо-жалоба (с.36), эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни (с.31).</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок (с.32), дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни (с.37).</p>
<p>Жизнь в городе и в селе Unit 4 Home 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46).</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47).</p>
<p>Защита окружающей среды Unit 5 Nature 6 часов</p>	<p>Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54).</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55).</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51).</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57).</p>
<p>Школьное образование Unit 6 School 6 часов</p>	<p>Чтение: подбор заголовков (с.58), восстановление пропусков в тексте (с.64).</p> <p>Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65).</p>

	<p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66).</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67).</p>
<p>Мир профессий Unit 7 Work 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.68), множественный выбор (с.74).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.69), установление соответствий (с.75).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами (с.70), заполнение пропусков данными словами (с.76).</p> <p>Письмо: официальное письмо (с.77).</p> <p>Говорение: обсуждение профессий (с.72), сравнительное описание иллюстраций (с.73).</p>
<p>Здоровый образ жизни Unit 8 Health 6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.78), расстановка частей текста в логическом порядке (с.84).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.79), восстановление информации (с.83).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор (с.83).</p> <p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах (с.80).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни (с.87).</p>
<p>Спорт Unit 9 Sport 5 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.88), выбор утверждений верно-неверно (с.93).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.89), восстановление информации в тексте (с.94).</p> <p>Грамматика: составление предложений (с.90), словообразование – заполнение пропусков (с.94).</p> <p>Письмо: личное письмо об отношении к спорту (с.91), эссе о пользе уроков физкультуры (с.96).</p> <p>Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта (с.97).</p>
<p>Свободное время Unit 10 Free time and culture 4 часа</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.98, 104).</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно (с.99), установление соответствий (с.105).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами (с.100, 105).</p> <p>Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле (с.101), эссе о прочитанной книге (с.107).</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм (с.107).</p>
<p>Мир путешествий</p>	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114).</p>

Unit 11 Travel 4 часа	Аудирование: множественный выбор (с.109), восстановление информации (с.115). Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116). Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116). Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117).
Наука и технология Unit 12 Science and technology 9 часов	Чтение: установление соответствий (с.118), множественный выбор (с.124). Аудирование: множественный выбор (с.119), выбор утверждений верно-неверно (с.123). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.120), коррекция – лишнее слово в строчках (с.124). Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных технологий (с.127). Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений (с.127).
<i>Всего за весь курс 68 часа</i>	

Календарно-тематическое планирование

№ учебного занятия	Дата проведения		Тема занятия	Форма урока
	план	факт		
1	05.09.		Чтение и аудирование: британские и американские семьи	беседа
2	07.09.		Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	практикум
3	12.09.		Личные письма о семье и об одном из членов семьи	практикум
4	14.09.		Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных	дискуссия

			событий в жизни семьи	
5	19.09.		Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	практикум
6	21.09.		Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	беседа
7	26.09.		Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	практикум
8	28.09.		Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков	практикум
9	03.10.		Статья для молодежного журнала о значении дружбы	практикум
10	05.10.		Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	беседа
11	10.10.		Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	дискуссия
12	12.10.		Чтение и аудирование: рестораны и магазины	беседа
13	17.10.		Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов	практикум
14	19.10.		Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	практикум
15	24.10.		Обсуждение современных способов совершения покупок	дискуссия
16	26.10.		Обсуждение: как должны работать	беседа

			магазины	
17	07.11.		Чтение и аудирование: типичный английский городок	беседа
18	09.11.		Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	Практикум
19	14.11.		Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	практикум
20	16.11.		Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	практикум
21	21.11.		Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	беседа
22	23.11.		Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	беседа
23	28.11.		Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира	практикум
24	30.11.		Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	Практикум
25	05.12.		Восстановление пропущенной информации в текстах	практикум
26	07.12.		Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	практикум
27	12.12.		Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	практикум
28	14.12.		Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание	дискуссия

			иллюстраций: чистый и горящий лес	
29	19.12.		Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа	беседа
30	21.12.		Словообразование: суффиксация.	Практикум
31	26.12.		Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	практикум
32	28.12.		Личное письмо о значимости школьного образования	практикум
33	09.01.		Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	Практикум
34	11.01.		Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	дискуссия
35	16.01.		Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	Беседа
36	18.01.		Восстановление информации: заполнение анкеты	практикум
37	23.01.		Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	дискуссия
38	25.01.		Чтение и аудирование: дискриминация на работе	беседа
39	30.01.		Официальный стиль письма: резюме	практикум
40	01.02.		Обсуждение: мужские и женские профессии	дискуссия

41	06.02.		Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	беседа
42	08.02.		Восстановление информации в тексте	практикум
43	13.02.		Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет	практикум
44	15.02.		Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему	дискуссия
45	20.02.		Аудирование и чтение: болезни и их причины	беседа
46	22.02.		Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	Дискуссия
47	27.02.		Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	беседа
48	01.03.		Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	практикум
49	06.03.		Личное письмо: место спорта в моей жизни	практикум
50	13.03.		Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	Практикум
51	15.03.		Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	Дискуссия
52	27.03.		Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм	беседа
53	29.03.		Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	Практикум
54	03.04.		Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	практикум

55	05.04		Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	дискуссия
56	10.04.		Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	Практикум
57	12.04.		Эссе: рецензия о прочитанной книге	практикум
58	17.04		Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними	беседа
59	19.04.		Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы	практикум
60	24.04.		Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы	дискуссия
61	26.04.		Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	практикум
62	03.05.		Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе	практикум
63	08.05.		Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	дискуссия
64	10.05		Чтение и аудирование: мир современных технологий	беседа
65	15.05		Выполнение лексико-грамматических заданий	практикум
66	17.05		Выполнение лексико-грамматических заданий	практикум
67	22.05		Выполнение лексико-грамматических заданий	практикум
68	24.05		Выполнение лексико-	практикум

			грамматических заданий	
--	--	--	------------------------	--

Планируемые результаты:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного, поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух: основные идеи высказывания; специфическую информацию; общее содержание текста;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ГИА.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ГИА по всем видам деятельности.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формат аттестации» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка»

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебник
- Ноутбук
- Раздаточные материалы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «В мире английского языка» в объединении работает педагог с высшим специальным образованием.

Формы аттестации

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

- формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная,
- формы контроля: тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам.

Оценочные материалы

Оценочные материалы состоят из заданий по формированию навыков чтения, (заданий на практическое использование языкового материала), по формированию навыков письма (оформление письма другу), по формированию навыков говорения (говорение по предложенной теме), по формированию навыков аудирования (заполнение пропущенных фраз, по прослушанному тексту), по формированию навыков лексики и грамматики (употребление видовременных форм глаголов, употребление частей речи)

Раздел «**Чтение**» проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- понять основной смысл прочитанного текста. Время выполнения заданий раздела «Чтение» - 20 минут.

Раздел «**Говорение**» (говорение по предложенной теме) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- использовать значения и сочетаемости слов, знание фразовых глаголов, правильное использование разговорных клише.

Раздел «**Письмо**» (оформление письма другу) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- использовать грамматические и лексические навыки, а именно: знание значения и сочетаемости слов, образования слов, знание фразовых глаголов и различий в значении синонимов и слов, схожих по форме. Время выполнения заданий раздела 30 минут.

Раздел «**Аудирование**» (заполнение пропущенных фраз, по прослушанному тексту) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- понять основной смысл прослушанного текста. Время выполнения заданий раздела «Аудирование» - 20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» проверяет сформированность лексико-грамматических навыков учащихся.

Критерии оценивания результатов работы:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контроль навыков чтения.	2 балла	От 3 до 4 баллов	5 баллов
Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контроль навыков аудирования.	2 балла	От 3 до 4 баллов	5 баллов
Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контроль навыков письма.	От 5 до 8 баллов	От 9 до 11 баллов	От 12 до 15 баллов
Контроль навыков лексики и грамматики	От 2 до 3 баллов	От 4 до 6 баллов	От 7 до 9 баллов

Оформление 5 баллов. Содержание 5 баллов. Лексика 2 балла. Грамматика 2 балла.

Орфография 1 балл. (Всего 15 баллов).

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контроль навыков говорения.	От 5 до 8 баллов	От 9 до 14 баллов	От 15 до 20 баллов

Содержание 10 баллов. Взаимодействие с собеседником 4 балла. Лексическое оформление речи 2 балла. Грамматическое оформление речи 2 балла. Фонетическое оформление речи 2 балла.

Контроль чтения.

№1. Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А—f и пронумерованными абзацами текста 1—5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Safe solutions are still needed
- B. International efforts to stop pollution
- C. Science for nature protection
- D. Set to protect nature.
- E. Air pollution in the chain of global destruction.
- F. We are all elements of global ecosystem.

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the propel scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.

3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals, mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically poor regions including

Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

1

2

3

4

5

Задание на лексико-грамматическую трансформацию.

Почитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали контексту.

Amy was clothes shopping. She was trying on new outfits when her mobile phone suddenly __RING__. It was her friend Adam. He wanted to know if she needed any help __STUDY__ for their history test.

‘Yes, please!’ said Amy. ‘I **DO** badly in the last test, so I really want to impress Mrs Sanders this time.’

They arranged to meet at Adams house at seven o’clock. ‘I can’t find my history notes, so remember to bring **YOU**’ said Adam.

At eight o’clock, Amy still **NOT ARRIVE**. Adam was not happy.

‘I can’t wait any **LONG**,’ he thought to himself.

‘I’ll have to get the notes from someone else.’

He was just about to call his friend Tom when he heard a couple of **WOMAN** voices outside. It was Amy and an older woman. Adam opened the door. ‘Hi Adam,’ said Amy. ‘Sorry I’m a few minutes late. The bad news is that I **LOSE** my history notes too.’

Amy smiled. ‘But don’t worry because this is a good friend of **ME** and she’s a history teacher!’

Контроль говорения.

Рассказать о достопримечательностях вашего края.

Контроль письма.

Написать письмо другу о том, какие библиотеки есть, и какие услуги они предоставляют.

Контроль аудирования.

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке A—F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

The speaker talks about famous British

- A. national game
- B. games with the same name
- C. pastime and sport
- D. sport competitions
- E. game named after school
- F. outdoor and indoor sports

Now we are ready to start.

You have 30 seconds to complete the task.

Now you will hear the texts again.

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

1

2

3

4

5

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: наглядный, практический, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;

Список литературы

1. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение с интернет-ресурсом. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. Macmillan, 2021
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2022.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2021.
5. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель, 2022.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	
1	Олимпиада Фоксворд	25.10.2022	
2	Олимпиада школьников «Ломоносов»	25.10.2022	
3	Конкурс стихов и песен	04.03.2023	
4	День английского языка	23.04.2023	