

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа №108 им.Ю.В. Андропова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол \_\_\_\_\_  
«30» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/И.Г.Григорян/  
«30» августа 2022г.



Социальная направленность

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа выживания»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации : 2 года

Автор-составитель:  
Гуриев Тамерлан Вячеславович,  
педагог дополнительного образования

г.Моздок 2022

## Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	6
Содержание программы	
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Планируемые результаты	10
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формат аттестации»</b>	11
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	18

## **Введение**

Программа «Школа выживания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, соответствует требованиям Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и др. нормативных документах.

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 № 38);

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»//

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых»;

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова

общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание курса «Школа выживания» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, 35 часов в год. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2017 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»).

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

Устав МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Школа выживания» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Некоторые разделы программы «Школа выживания» соответствуют разделам образовательной программы «Основы безопасности

жизнедеятельности» общеобразовательной школы. Но данные вопросы рассматриваются на занятиях более подробно, структурно-логическая образовательная модель в области безопасности жизнедеятельности помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности. Данная программа направлена на повышение и осознание ответственности человека за безопасное развитие общества.

**Актуальность** данной программы заключается в деятельностном подходе к проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения, полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям и опасностям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного, социального характеров.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 9-10 лет.

. **Направленность** социальная.

**Отличительные особенности программы** «Школа выживания» является то, что изучение основных и дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений детей и подростков.

Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

В программе предусмотрено обучение детей и подростков не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам безопасного поведения.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года. 1 года обучения: 144 часа в год, 2 года обучения: 144 часа в год.

**Форма организации занятий групповая.** Занятия групп 1 и 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

**Особенности организации учебного процесса** принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 20 человек; второй год обучения – 15 человек.

**Цель:**

Основная цель программы - формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих

**задач:**

образовательные задачи

повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;

-научить определять потенциальные источники опасности;

-рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;

-научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях;

развивающие задачи

-развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;

-способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих умению оказывать помощь себе и окружающим;

воспитательные задачи

-воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;

выработка культуры поведения в различных обстоятельствах;

-формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## **Формы занятий, используемые при обучении:**

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, воспитанники:

овладевают знаниями безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характеров;

участвуют в повседневной жизни коллектива;

получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья детей.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

словесный метод (беседа, сообщение задач, описание заданий,

объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).

метод демонстрации (наглядные пособия – книги, журналы, фото, таблицы и др.).

метод игровых занятий.

## **Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы**

В результате овладения программой предполагается, что воспитанники будут:

- знать систему РСЧС;
- ознакомлены с нормативными документами по гражданской обороне;
- знать общие понятия безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характеров;
- знать правила правильного поведения в экстремальных ситуациях.
- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице;

- знать практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях природного характера.

### **Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы**

Предполагается, что реализация программы позволит:

- развить умение ориентироваться на местности;
- развить у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств и будет способствовать умению оказывать первую помощь себе и окружающим.

### **Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы**

- дети будут более дисциплинированы и ответственны за своё поведение;
- будет выработана культура поведения в различных обстоятельствах;
- будет сформировано сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Способы определения результативности программы**

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для подведения итогов реализации программы предполагается использовать такие формы, как опрос, контрольные вопросы, игры по станциям, итоговое занятие.



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Учебно-тематический план

(2 год обучения)

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теор	Практ
1.	Организация работы в кружке «Школа выживания» 2-го года обучения.	6	3	3
2.	Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения.	2	1	1
3.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций.	12	5	7
4.	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	14	7	7
5.	Особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения.	10	2	8
6.	Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в ЧС.	8	4	4
7.	Организация управления в РСЧС.	12	6	6
8.	Школа выживания. Самоспасение.	74	22	52
9.	Подведение итогов.	6	-	6
	Итого	144	50	94

## Содержание программы «Школа выживания» (1-й год обучения)

### 1. Организация работы в кружке «Школа выживания» (6 часов).

Техника безопасности в Центре. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

### 2. Чрезвычайные ситуации и государство (10 часов).

Нормативные документы. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

### 3. Чрезвычайные ситуации и их классификация (4 часа).

Классификация чрезвычайных ситуаций.

### 4. Опасности и угрозы природного характера (48 часов).

Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. Основные опасности природного характера. Землетрясение. Наводнение. Паводок, половодье. Затопление, забор, ветровой нагон. Сель, обвал, оползень. Буря, ураган, смерч. Метель, буря. Пожар лесной, торфяной. Гроза, молния. Лавина. Их последствия. Правильные действия.

### 5. Опасности и угрозы техногенного характера (22 часа).

Классификация техногенных аварий и катастроф. Радиационная авария. Химическая авария. Биологическая авария. Авария на транспорте. Их последствия. Особенности ликвидации последствий аварий.

### 6. Опасности и угрозы экологического характера (12 часов).

Система «Природа – Человек – Общество». Нарушение гармонии системы.

Экологические опасности. Чем может помочь человек.

### 7. Факторы риска и факторы выживания (36 часов).

Голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество. Факторы выживания, тактика выживания. Место аварии: пустыня, тундра, тайга, лес, горы.

## 8. Итоговые занятия (6 часов).

По темам 1-го года обучения. Хроника аварий и катастроф. Подведение итогов.

## **Содержание программы (2-й год обучения)**

### 1. Организация работы в кружке «Школа выживания» 2-го года обучения (6 часов).

Техника безопасности в Центре. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

### 2. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения (2 часа).

### 3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций (12 часов).

Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий террористических актов. Безопасные правила поведения при захвате в заложники. Особенности ликвидации чрезвычайных ситуаций в особых условиях.

### 4. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций (14 часов).

Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Изготовление СИЗ из подручных средств. Медицинские мероприятия по защите населения.

### 5. Особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения (10 часов).

Особенности радиационной защиты населения. Особенности химической защиты населения. Особенности медико-биологической защиты населения. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

### 6. Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в ЧС (8 часов).

Организация жизнеобеспечения населения. Гуманитарная помощь в чрезвычайных ситуациях. Хроника катастроф. Гуманитарная помощь.

### 7. Организация управления в РСЧС (12 часов).

Основы организации управления в РСЧС. Единые дежурно- диспетчерские службы. Пункты управления. Система связи РСЧС.

#### 8. Школа выживания. Самоспасение (74 часа).

Общая схема действий в первые минуты. Первоочередные действия в экстремальной ситуации. Сигналы бедствия. Как правильно подать сигнал бедствия. Международные сигналы бедствия. Спасательные транспортные средства. Жестовая сигнализация. Различные способы ориентирования.

Работа с картой. Ориентирование по компасу. Азимут. Ориентирование по солнцу и часам. Ориентирование по звёздам и луне. Ориентирование по местным признакам. Как в кратчайшие сроки выйти к людям. Прямые или косвенные признаки присутствия людей. Экипировка туриста, путешественника. Необычное использование вещей. Аварийно-спасательные наборы. Как добыть воду. Добыча питания. Съедобные и ядовитые растения. Приготовление пищи в экстремальных условиях. Как организовать убежище. Психологические аспекты выживания. Оказание первой помощи. Квартира как источник опасности. Действия в опасных ситуациях дома. Уличные опасности. Школа выживания на улице.

#### 9. Подведение итогов (6 часов).

Час вопросов и ответов. Письмо о безопасности самому себе.

**Учебно-тематический план  
(2 год обучения)**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теор	Практ
1.	Организация работы в кружке «Школа выживания» 2-го года обучения.	6	3	3
2.	Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения.	2	1	1
3.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций.	12	5	7
4.	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	14	7	7
5.	Особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения.	10	2	8
6.	Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в ЧС.	8	4	4
7.	Организация управления в РСЧС.	12	6	6
8.	Школа выживания. Самоспасение.	74	22	52
9.	Подведение итогов.	6	-	6
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>

**Методическое обеспечение программы**

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации и образоват. процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Организация работы в кружке «Школа выживания».	Групповая, индивидуальная	Беседа, объяснение, показ.	Презентация «Школа выживания». Памятки по технике безопасности.	Мультимедийный проектор, экран	Опрос

Чрезвычайные ситуации и государство.	Групповая	Рассказ, объяснение, показ.	Презентация «ЧС».	Мультимедийный проектор, экран	Беседа
Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Групповая, по подгруппам, индивидуальная.	Рассказ, объяснение, показ.	Презентация «Классификация ЧС».	Мультимедийный проектор, экран	Викторина «Чрезвычайные ситуации»
Опасности и угрозы природного характера.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, объяснение, показ.	Презентация «ЧС природного характера».	Мультимедийный проектор, экран	Игра по станциям «Стихийные бедствия».
Опасности и угрозы техногенного характера.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, объяснение, показ.	Презентация «ЧС техногенного характера».	Мультимедийный проектор, экран	Игра по станциям «Техногенные аварии и катастрофы».
Опасности и угрозы экологического характера.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, объяснение.	Презентация «Экология».	Мультимедийный проектор, экран	Проект «Береги свой ДОМ».
Факторы риска и факторы выживания.	Групповая, подгруппы	Рассказ, объяснение.	Карточки-лото	Дополнит. кабинеты	Обсуждение Игра по станциям «Факторы риска и факторы выживания»
Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в	Групповая, по подгруппам.	Рассказ, объяснение.	Нормативные документы	Магнитная доска, магниты	Наблюдение

## Список литературы.

*Для педагога:*

1. Гражданская защита. Терминологический словарь /под общей редакцией Ю.Л.Воробьева/, М.: Флайст, 2011, 240 с.
2. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Природные опасности России. / под редакцией В.А.Владимирова, Ю.Л.Воробьева, В.И.Осипова/, М.: Крук, 2012, 245 с.
4. Осипов В.И. Уроки и выводы из природных катастроф XX века. Катастрофы и общество.М.: Контакт-Культура, 2001, с.18-41.
5. Безопасность России. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /под редакцией С.К.Шойгу/, М.: МГФ "Знание", 1999, 592 с.
6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. /под общей редакцией Фалеева М.И./, Калуга, ГУП "Облиздат", 2011, 480 с.
7. Природные опасности России. под редакцией Л.С.Гарагули, Э.Д.Ершова/, М.: Крук, 2012, 315 с.
8. Владимиров В.А., Измалков В.И. Катастрофы и экология. М.: Контакт-Культура, 2010, 380 с.
9. Безопасность России. Экологическая безопасность. /рук.авторского коллектива Данилов-Данильян В.И./, М.: МГФ "Знание", 2009, 704 с.
10. Измалков В.И., Измалков А.В. Техногенная и экологическая безопасность. М-Спб, НИЦЭБ РАН, 2008, 482 с.
11. Конституция Российской Федерации, М., Юридическая литература.

*Для детей:*

ОБЖ. Учебное пособие для начальной школы. 3-4 классы.

ОБЖ. Учебное пособие. 5-6 классы.

ОБЖ. Учебное пособие. 7-8 классы.

ОБЖ. Учебное пособие. 9-10-11 классы.

Линия УМК под редакцией А.Т.Смирнова.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Номер раздела,	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата
	<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>17</b>		
	<b>Тема 1</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>4</b>		
1	1.1	Природа и человек	1		
2	1.2	Ориентирование на местности	1		
3		Транспорт – зона повышенной опасности (М)	1		
4	1.4	Подготовка к выходу на природу	1		
5	1.5	Определение необходимого снаряжения для похода	1		
6		Транспорт – зона повышенной опасности (М)	1		
	<b>Тема 2</b>	<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	<b>3</b>		
7	2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1		
8	2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1		
9		Транспорт – зона повышенной опасности (М)	1		
10	2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1		
	<b>Тема 3</b>	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b>	<b>4</b>		

11	3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1		
12	3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		
13		Транспорт – зона повышенной опасности (М)	1 (практика)		
14	3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		
15	3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1		
	<b>Тема 4</b>	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>	<b>3</b>		
16	4.1	Автономное существование человека в природе	1		
17	4.2	Добровольная автономия человека в природной среде	1		
18	4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		
	<b>Тема 5</b>	<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	<b>3</b>		

19	5.1	Опасные погодные явления	1		
20		Безопасность участников движения (М)	1		
21	5.3	Укусы насекомых и защита от них	1		
22	5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1		
	<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>		
	<b>Р- V</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>		
	<b>Тема 6</b>	<b><i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i></b>	<b>4</b>		
23	6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1		
24	6.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1		
25		Дорожно-транспортные происшествия. (М)	1		
26	6.3	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1		
27	6.4	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1		
28		Безопасность в городе и вне города. (М)	1		
	<b>Р- III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>		
	<b>Тема 7</b>	<b><i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i></b>	<b>4</b>		
29	7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1		
30	7.2	Компьютер и его влияние на здоровье	1		
31		Безопасное поведение с животными. (М)	1		
32	7.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1		
33		Погодные условия и безопасность человека. (М)	1		
34	7.5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1		
35		Подведение итогов модуля «Безопасность» (М)	1		
		<b><i>Всего часов:</i></b>	<b>35</b>		

### Формы аттестации

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов(выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	
<b>1</b>	<b>Конкурс юнармейских отрядов</b>	<b>октябрь</b>	
	<b>Присяга юнармейцев</b>	<b>ноябрь</b>	
<b>2</b>	<b>Конкурс строя и песни</b>	<b>февраль</b>	
<b>3</b>	<b>Конкурс РДШ НВП</b>	<b>В течение года</b>	
<b>4</b>			