

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа №108 им.Ю.В. Андропова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол» _____
«30» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор школы
/И.Г.Григорян/
«30» августа 2022г.



Техническая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первый старт»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель:
Шахова Лидия Леонтьевна,
педагог дополнительного образования

г.Моздок 2022

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	6
Содержание программы	
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Планируемые результаты	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формат аттестации»	11
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	18
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	21

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый старт» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Первый старт» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественно научных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления.

Проект является одной из составных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. Учебный курс «Проектная деятельность. Проектирование материальной среды» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. Развивается творческое мышление, внимание, память, терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучающиеся могут себя попробовать в роли стилиста, конструктора, дизайн-менеджера, концептуалиста.

Учебный курс «Проектная деятельность. Проектирование материальной среды» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология».

Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области проектирования, дизайн – эскизирования, трехмерного компьютерного проектирования.

Раздел № 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первый старт»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности под дополнительным общеобразовательным программам»(с изменениями 30.09.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»(с изменениями 02.02.2021 N 38);

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»//Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ// Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816;

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме//утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 N МР-81/02;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 N 2945-р;

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»(в рамках национального проекта «Образование»).

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания(с изменениями на 31 января 2022 года);

Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

Актуальность. Занятия по программе развивают у обучающихся пространственное и творческое мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. Дети разного возраста могут учиться и составлять субъективно новый продукт, поэтому группы могут быть разновозрастными. Количество обучающихся в группе 12-14 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степени их подготовки.

Направленность техническая

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения защиты проектов, сетевого взаимодействия в виде конкурсов, соревнований и совместных мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими и практическими знаниями.

Отличительные особенности программы.

Программа основана на проектной деятельности, базируется на технологических кейсах. Создание условий для развития учащихся навыков креативного мышления и проектирования, планирования, посредством вовлечения в реализацию проектной деятельности.

Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый старт» имеет базовый уровень (если стартовый уровень - 1-2 занятия в неделю по 40 мин, базовый уровень - 1-3 занятия в неделю по 40-45 мин, продвинутый - 2-4 занятия по 40-45 мин. Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю - 2, в год - 68). Форма обучения по программе - очная.

Программа формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 68. Данная программа

ориентирует обучающихся на проектную деятельность через кейс-технологии.

Особенности организации учебного процесса. Согласно Устава МБОУ СОШ №108 основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: развивать креативное мышление, формировать базовые навыки работы в программах трехмерного моделирования..

Задачи программы:

Образовательные:

- развить познавательный интерес к трехмерному моделированию.
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развить способности креативного мышления, технического мышления, памяти, внимания, коммуникации, изобретательности;
- приобрести знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для проектной деятельности.

Личностные:

- развить социально-психологические компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формировать гражданскую позицию,
- формировать культуры общения и поведения в социуме, формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитывать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитывать чувство ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Цель: формирование деятельностной компетенции: освоение навыков

трехмерного проектирования, сборка механизмов из набора Lego/

Задачи

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям проектирования;
- научиться работать с набором «Технология и физика», освоить правила проектирования;
- способствовать формированию совместного творчества;
- научить применять методики генерирования идей, методы дизайн-исследования;
- уметь формулировать проблему и цель.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся научатся выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- освоят программу трехмерной графики, конструктор «Технология и физика»;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- научатся применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне.

Личностные:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- формирование коммуникативной компетенции.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели.

Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Кейс « Объект из будущего»	22	8	14	беседа
		2	1	1	
1.1.	Методика формирования идей.	4	1	3	Игра-закрепление
1.2	Урок планирования (перспектива, возможность, реальность)	4	2	2	Беседа Практика
1.3	Урок проектирования	6	2	4	Практика
1.4	Написание демоверсий проектов	6	2	4	Презентация результатов
2	Кейс « Пенал»	22	8	14	
2.1	Анализ формообразования проектной деятельности	4	2	2	Анализ. Практика.
2.2	Натурные зарисовки промышленного изделия	6	2	4	Практика.
2.3	Генерирование идей по улучшению изделия	4	2	2	Беседа. Практика.
2.4	Создание прототипа изделия из бумаги и картона	4	1	3	Практика.
2.5	Знакомство с коуч-тренингом	2	1	1	Беседа.
2.6	Испытание прототипа. Защита проекта перед аудиторией	2		2	Презентация результатов
3	Кейс «Космическая станция»	24	6	18	

3.1	Создание эскиза будущего проекта	4		4	Практика.
3.2	Урок 3-D моделирования	8	2	6	Практика.
3.3	Создание объемно-пространственной композиции в программе Скетчап	4		4	Практика.
3.4	Основы визуализации в программе СКЕТЧАП	8	4	4	Презентация результатов
	ИТОГО:	68	22	46	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия предполагают развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала(анализ, синтез, сравнение)
- развитие практических умений и навыков(эскизирование,3D-моделирование, конструирование, макетирование, презентация)

Учебно- воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся таких важных социальных качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремлению к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических ценностей.

Становление личности через творческое самовыражение

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,схем;

- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп,
 - оппозиция, ключевые поля;
 - уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.
- Личностные результаты освоения программы:
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
 - развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - сформированы эстетические потребности и ценности;
 - развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Метапредметные результаты освоения программы

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.22- 29.10.22	7.11.22- 30.12.22	9.01.23- 17.03.23	24.04.23- 31.05.23	
	8недель, 3 дня	8недель	11недель,3 дня	8 недель, 4 дня	34 недели

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34недели.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2018-2019 учебный год**

1 годобучения

№ п/п	Дата	Темазанятия	Кол-вочасов	Времяпроведениязанятий	Формазанятий	Место	Формаконтроля
1.	5.09	Введение. Техника безопасности.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №104	беседа
2.	12.09	Методика формирования идей	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-практика	Каб. №102	беседа
3.	26.09	Методика формирования идей	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №102	педагогическое наблюдение
4.	3.10	Урок планирования	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №102	педагогическое наблюдение
5.	10.10	Урок планирования	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
6.	17.10	Проектирование	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция-диалог	Каб. №102	педагогическое наблюдение
7.	24.10	Проектирование	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	Игра -закрепление
8.	7.11	Проектирование	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	Игра-закрепление
9.	14.11	Демоверсии проектов	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	тестирование
10.	21.11	Демоверсии проектов	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	тестирование
11.	28.11	Демоверсии проектов	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. №102	Педагогическое наблюдение
12.	5.12	Кейс « Пенал»	2	17.45-18.25,	Занятие-	Каб.	беседа

		Анализ формообразования проектной деятельности			практикум	№102	
13	12.12	Анализ формообразования проектной деятельности	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
14	19.12	Натурные зарисовки промышленного изделия	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
15	26.12	Натурные зарисовки промышленного изделия	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
16	9.01	Натурные зарисовки промышленного изделия	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	беседа
17	16.01	Генерирование идей	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	беседа
18	23.01	Генерирование идей	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
19	30.01	Создание прототипа изделия	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
20	6.02	Создание прототипа изделия	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
21	13.02	Коуч-тренинг	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-Практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
22	20.02	Защита проекта	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-Практикум	Каб. №102	Защита проекта
23	27.02	Защита проекта	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-Практикум	Каб. №102	Защита проекта
24	6.03	Кейс « Космическая станция» Создание эскиза проекта	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-Практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
25	13.03	Создание эскиза проекта	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-Практикум	Каб. №102	беседа
26	20.03	Урок 3-D моделирования	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
27	3.04	Урок 3-D моделирования	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие-Практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
28	10.04	Урок 3-D моделирования	2	17.45-18.25,	Занятие-	Каб.	педагогическое

				18.30-19.10	Практикум	№102	наблюдение
29	17.04	Урок 3-D моделирования	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
30	24.04	Создание объемно- пространственной композиции в программе Скетчап	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- Практикум	Каб. №102	беседа
31	8.05	Создание объемно- пространственной композиции в программе Скетчап	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
32	15.05	Основы визуализации в программе СКЕТЧАП	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
33	22.05	Основы визуализации в программе СКЕТЧАП	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №102	педагогическое наблюдение
34	29.05	Основы визуализации в программе СКЕТЧАП	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие- практикум	Каб. №102	Защита проектов

\

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место обучающегося:
ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark – CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4 Гб; объём накопителя SSD/еММС: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
мышь.

– Рабочее место наставника:
ноутбук: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350
– аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 – аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характери

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Первый старт» в объединении работает педагог с высшим образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение проекта.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных бесед, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Построение геометрических форм в 3-D моделировании	Индивидуально
2	Текущий контроль	Элементы построения и разработки проекта	Индивидуально
3	Промежуточная аттестация	Элементы выполнения проекта	Индивидуально
4	Итоговая аттестация	Выполнение проекта	Защита проекта

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000 г.

3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. - Народное образование. - 2000 г, № 9 - с.177-180.
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995 г, №6 - с. 34-37
5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000 г.
7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
8. Петрова В. Метод проектов. - М., 1995 г.
9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. - 2004. - №2.
10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе:

от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение. 2010/2011 гг.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 г.
3. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ No. No. 1897 от «17» декабря 2010 г.)
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011/2015 годы. (одобрена на заседании правительства 10.11.2010)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение. 2010/2011 гг.

Педагог: Шахова Л.Л

Группа: 1 _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание инструментов	н							

пространственного проектирования	к								
Знание инструментов пространственного проектирования	н								
	к								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н								
	к								
Форма									
Умение планировать, проектировать	н								
	к								
Умение создавать прототипы изделия	н								
	к								
Умение создавать объемно-пространственную композицию	н								
	к								
Умение создавать эскизы	н								
	к								
Умение написать демоверсии проектов	н								
	к								
	н								
	к								
Ориентировка в пространстве									
	н								
	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять инструменты	н								
	к								
Умения применять понятия, цвет, форму на практике	н								
	к								
Умения применять масштаб	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение 2.

Мероприятия :

Игра- знакомство

5.09

Викторина

1 Когда была создана первая ЭВМ? а)1961;

б) 1945; в) 1970; г) 2000.

2 Кто является разработчиком и основателем компьютерной индустрии в Советском Союзе?

3 Когда появился первый компьютер?

а) 1967; б) 2000; в) 1981;

4. Дайте определение термину « Моделирование»

а. назначение поверхностям моделей процедурных текстур;

б. установка и настройка источников света;

в. создание трех мерной математической модели объектов;

г. вывод полученного изображения на дисплей или устройство.

5. Где применяют трехмерную графику?

а. Науке, промышленности, медицине, компьютерных играх;

б. кулинарии, общепитах;

в. торговли;

г. стоматологии;

6. Модель человека в витрине магазина используют с целью:

А. продажи;

Б. рекламы;

В. развлечения;

Г. Описания.

7. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы представляют собой модели следующего вида:

А. Табличные информационные;

Б. Математические;

В. Натурные;

Г.графические информационные.

Апрель 2023г. Сетевое взаимодействие с СОШ №1

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	
1	Игра- знакомство.	5.09	
2	Викторина	5.12	
3	Сетевое взаимодействие с СОШ №1	24.04	
4	Сетевое взаимодействие с СОШ с. Троицкого	15.05	

