

Локальный акт рег. №

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 108 протокол №\_1\_  
09.09.2014

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 108  
Т.А.Брюховецкая  
29.12.2014 приказ № 209



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, структуре и утверждении  
основной общеобразовательной программы начального общего  
образования МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.

№ 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.,

регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540) “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Устав МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования (в дальнейшем – ООП НОО), представляющей систему документов, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.3. Школа самостоятельно определяет способы и механизмы разработки и утверждения ООП НОО с учетом своей специфики.

1.4. Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете школы, утверждается директором школы; ООП НОО разрабатывается на четыре года.

1.5. Мониторинг реализации программы осуществляется по решению органа

самоуправления школы.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП отражаются в отчете по самообследованию перед органом самоуправления школы и в публичном отчете перед общественностью.

## **2. Основные задачи ООП НОО**

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- 2.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития школы.
- 2.2. Определить и описать портрет выпускника школы, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития личности обучающихся.
- 2.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **3. Структура ООП НОО**

3.1. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

#### **4. Краткая характеристика разделов ООП НОО**

##### **4. 1. Пояснительная записка**

Одним из разделов ООП образовательного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является пояснительная записка, которая должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

##### **4. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим ООП.

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Разработка данного раздела ООП обоснована выбранным УМК и соответствует авторскому варианту.

##### **4. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Назначение раздела в рамках образовательной программы образовательного учреждения:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Разработка данного раздела ООП обоснована выбранным УМК и соответствует авторскому варианту.

#### **4. 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

Новые социальные запросы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования включает: виды формируемых УУД, результаты развития УУД, основные критерии оценивания, типовые задачи для формирования УУД. Программа формирования УУД разрабатывается в соответствии с авторской программой избранного УМК.

#### **4. 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Требования ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов – это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения ООП НОО (в том числе программы формирования УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23) образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним из числа, внесенных в федеральный перечень учебников и пособий.

Программа по предмету в авторской редакции является основой для составления рабочей программы учителя. Целеполагание и содержание образования в соответствии с учебной программой и учебниками – дело авторов учебников; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся – дело творчества учителя.

Данный раздел программы может быть разработан методическим объединением. В составленном учителем планировании должны быть отражены не только содержательные компоненты, но и деятельностные.

#### **4.6. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- рекомендации по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

#### **4. 7. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

#### **4. 8. Программа коррекционной работы**

Данный раздел программы начального общего образования разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе нормативных документов (приказы, распоряжения, письма и др.); локальных актов, распоряжений образовательного учреждения, предусматривающие организацию обучения детей с соблюдением принципов коррекционно-развивающего обучения, создание специальных условий:

- наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующей типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающей адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами-дефектологами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- представление медицинских, психологических и социальных услуг.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с авторской программой избранного УМК.

#### **4. 9. Учебный план начального общего образования**

Учебный план образовательного учреждения строится в соответствии с ФГОСНОО, обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4. 10. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся — специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее — внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Продолжительность занятий для учащихся 1 классов составляет 35 минут, для учащихся 2-4 классов – 40 минут. Между учебными занятиями и занятиями по внеурочной деятельности должен быть перерыв не менее 30 минут.

План внеурочной деятельности составляется 1 раз в год и утверждается директором школы.

#### **4.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

## **5. Порядок разработки и утверждения ООП НОО**

5.1. Совет по введению ФГОС нового поколения определяет главную цель (миссию) программы, цели ООП, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую специфику Школы.

5.2. ООП разрабатывается на основе ФГОС НОО с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ в рамках ФГОС

5.3. ООП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ предметов).

5.4. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является заместитель директора по учебной работе.

5.5 ООП утверждается директором школы.

## **6. Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО**

### ***Учитель начальной школы:***

- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

### ***Методическое объединение учителей начальной школы:***

- разрабатывает основное содержание ООП НОО: разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;
- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

### ***Педагогический совет:***

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;
- выносит текст программы на рассмотрение и утверждение директору школы.

***Администрация школы:***

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;
- участвует в разработке и обсуждении программы;
- осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;
- обеспечивает условия для реализации программы.

***Родители:***

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;
- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
- участвуют в оценке выполнения программы.

**7. Заключительные положения.**

7.1 Данное Положение является локальным правовым актом Школы.

7.2 Настоящее Положение вводится в действие приказом директора школы.

7.3 Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575900

Владелец Григорян Ирина Геннадьевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022