

Принято  
На педагогическом совете  
МБОУ СОШ №108  
Им Ю.В. Андропова г Моздока  
Протокол №4 от 04.04.2023г

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол №4 от 07.04.2023г

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ №108  
Им Ю.В. Андропова г Моздока  
И.Г. Григорян  
Приказ №116-ОД от 14.04.2023г



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения-средней  
общеобразовательной школы №108  
им Ю.В. Андропова г Моздока  
за 2022 год.**

Моздок

2023 год

## Оглавление.

	Пояснительная записка	3
<b>I</b>	<b>Общие сведения об организации</b>	4
<b>II</b>	<b>Структура системы управления</b>	5
<b>III</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	7
3.1.	Сведения о содержательно – целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса	7
3.2.	Применение ЭОР и ЦОР	11
3.3.	Предпрофильное и профильное обучение	12
3.4.	Реализация дистанционного обучения	12
3.5.	Внеурочная деятельность	13
3.6.	Система дополнительного образования	14
3.7.	Воспитательная работа и её направления	17
<b>IV</b>	<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>	34
4.1.	Контингент обучающихся	34
4.2.	Сведения об успеваемости по итогам учебного года	36
4.3.	Сведения о государственной ( итоговой ) аттестации выпускников	38
4.4.	Участие в олимпиадах и научно – практических конференциях, исследовательская деятельность	45
4.5.	ВПР-2022	48
<b>V</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	54
5.1.	Сведения о выпускниках основной школы	54
5.2.	Сведения о выпускниках средней школы	55
<b>VI</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	56
<b>VII</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	58
7.1.	Сведения о кадрах общеобразовательного учреждения	58
7.2.	Научно-методическая работа педагогического коллектива	59
7.3.	Реализуемые формы научно-методической работы	60
<b>VIII</b>	<b>Качество обеспечения</b>	61
8.1.	Библиотечно-информационное обеспечение	61
8.2.	Материально-техническое обеспечение	63
<b>IX</b>	<b>Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации</b>	64
9.1.	Результаты анализа показателей деятельности школы	66

## Пояснительная записка.

Самообследование МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно- методического обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока оформлены в виде настоящего отчета, включающего информационно - аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте школы в сети «Интернет».

МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на:

1. всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.
2. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
3. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В. Андропова г. Моздока (МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова)
Руководитель	Григорян Ирина Геннадьевна
Адрес организации	363755 Северная Осетия-Алания, г. Моздок, ул. Вокзальная, 34
Телефон, факс	(86736)41274
Адрес электронной почты	mozdok108@bk.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления г. Моздока РСО-Алания
Дата создания	1915
Лицензия	От 27 декабря 2016г. № 2508, серия 15Л01 № 0001455
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 декабря 2013г. № 935, серия 15 А 01 № 0000081; срок действия: до 26 декабря 2025 года
Режим работы	Занятия ведутся в две смены (период капитального ремонта), пятидневка для 1-классов, шестидневка для 2-11 классов 8.00-12.55 -занятия первой смены 13.15 -18.15 -занятия второй смены Каникулы согласно годовому календарному графику

На период реализации капитального ремонта школа функционирует в две смены. Сменность занятий:

Первая смена: первые, вторые, пятые, девятые. Десятые и одиннадцатые классы

Вторая смена: третьи, четвёртые, шестые, седьмые и восьмые классы.

Взаимодействие с организациями-партнёрами.

Партнёрами школы являются: Детский технопарк «Кванториум», ДОУ «Забава», Центр социализации молодёжи, ММТТ ( проведение уроков технологии). Образовательная организация участвует в Сетевом взаимодействии и сотрудничестве с СОГПИ (г. Владикавказ), с 13 образовательными учреждениями Моздокского района, с учреждениями дополнительного образования г. Моздока, Северо-Кавказским строительным техникумом. Целью взаимодействия была подготовка юношей к участию в республиканском этапе конкурса «Молодые профессионалы» в номинации «автодело». В 2022 году район представлял ученик 10 «А» класса нашей школы, Горбунов Владислав.

## II. Структура системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Полномочия, порядок организации деятельности вышеуказанных объединений устанавливаются по согласованию с руководителем общим собранием соответственно: совета трудового коллектива, родителей, обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №108 функционируют следующие методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Задачи, стоящие перед школой, реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Таблица 2. Циклограмма работы школы.

<u>Понедельник:</u> Совет профилактики Административная планерка	<u>Вторник:</u> Единый день совещаний (педсовет, методучёба, заседания ШМО)	<u>Среда:</u> Единый день общешкольных родительских собраний.
<u>Четверг:</u> Единый день охраны труда (каждый последний четверг месяца) Заседания рабочих групп	<u>Пятница:</u> Заседания органов самоуправления, заседания СТК.	<u>Суббота:</u> День субботников, экскурсий, общешкольных мероприятий, поездок

Регулярность проведения мероприятий:

Классные часы- еженедельно по графику;  
Совет профилактики- раз в месяц, внеочередные заседания-по необходимости;  
Линейки- каждую четверть. Торжественные линейки- начало и окончание учебного года;  
Классные родительские собрания- раз в четверть;  
Общешкольные родительские собрания- раз в полугодие;  
Заседания Управляющего Совета- раз в четверть;

В учреждении, в порядке, установленном Законодательством Российской Федерации, функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В августе 2021 года произошла смена управленческой команды школы, что повлекло за собой перераспределение обязанностей. Функцию контроля реализации процесса обучения, в том числе, в дистанционном формате, возложили на заместителя директора по УВР. Для эффективности работы в школе внедрена единая система сбора информации с применением сервисов Google. В 2022 году планируется полный переход на сбор данных и отчётности с применением google-сервисов, кроме данных, являющихся конфиденциальными (разработаны соответствующие положения). Система информирования перенесена на платформу «Дневник.ру» и «Сферум», что позволяет повысить посещаемость сайта и своевременное оповещение участников образовательного процесса. Обновляется и структура школьного сайта.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка образовательной деятельности

Тип ОУ – бюджетное. Вид – средняя общеобразовательная школа. Учреждение работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, родного языка.

Основными видами деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;• основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями стандартов и обеспечивают введение в действие ФГОС. Учебные планы представлены обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей. Номенклатура учебных предметов сохранена.

За счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, по запросу увеличено количество часов на преподавание биологии в восьмых и седьмых классах, математики в пятых и девярых классах ( с целью повышения интереса к математике школа вошла в состав школ, открывших математический класс в сентябре 2021г). Введён предмет «информатика»-в пятых-седьмых классах. На уровне ООО введены элективные курсы « Финансовая грамотность» и «Основы предпринимательской деятельности» В пятых-седьмых классах реализуется учебный курс «Основы духовной нравственности культуры народов России» через введение модулей. Как предмет, ОДНКНР изучается в девярых классах.

Формами промежуточной аттестации согласно локальным актам школы, являются контрольные работы. Структура контрольных работ соответствует требованиям ФГОС. Перечень контрольных работ утверждается педагогическим советом школы.

Учебный план среднего общего образования учитывает запросы участников образовательного процесса и реализует обучение в профильных группах. В школе на протяжении многих лет функционируют естественнонаучный, технологический, социально-экономический профили. В 2022 году на базе 10 класса создан универсальный профиль с углублённым изучением истории. При реализации учебных часов предметов, изучаемых углубленно, осуществляется деление классов на группы.

В соответствии с ООП СОО, учебный план предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися под руководством учителя в рамках одного предмета. Результатом работы является защита проекта.

Учебный план каждого уровня образования составлен с учётом следующих факторов:

- соответствие обеспеченности учебниками и учебными пособиями;
- познавательные потребности обучающихся;
- кадровый потенциал;
- недопущение перегрузок;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ реализуется деление классов на группы: при изучении «родного языка»- по заявлениям родителей; при изучении английского языка и информатики- при наполняемости классов от 25 человек.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» функционирует шахматная гостиная, театральный кружок. Учащиеся 1-7 классов являются активными участниками внеурочной деятельности в гостиной. Школьники являются активными участниками трансляций уроков «Проектория», «Финансовая грамотность», активно участвуют в российском движении школьников (РДШ). На базе образовательной организации по договору о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования школьников (ЦДТ, ДЮСШ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	76
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	246



утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	323
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81
Итого	816

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. В феврале 2022 года на базе школы состоялся районный семинар заместителей директоров по УВР по теме «Переход на обновлённые ФГОС».

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Рабочей группой, утверждённой приказом руководителя были разработаны, а на педагогическом совете приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов. На педагогическом совете были определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Рабочие программы размещены на сайте школы и ознакомиться с ними можно по ссылкам:





Учебный план общеобразовательного учреждения на учебный год размещён на сайте МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова. Ознакомиться с ним можно по ссылке:



Уровень начального общего образования реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), в 10-11 класс формируются группы профильных направлений: технологический, естественнонаучный, универсальный. Завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, является развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу на уровень НОО был зачислен один обучающийся, прибывший из ДНР: В школе проведена работа по адаптации ученика к новым условиям обучения, организованы консультации для опекуна ( бабушки) прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, по итогам которого было установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова продолжают. Основной задачей на сегодняшний день является вовлечение учащихся среднего звена и родителей.

### Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 года в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова были продолжены меры по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, МБОУ СОШ №108:

- на протяжении учебного года соблюдались термометрия и санитарная обработка рук при входе в школу;
- в кабинетах применялись рециркуляторы передвижные и настенные для обеспечения обеззараживания воздушного пространства между сменами;
- разработан и внедрён план генеральных уборок кабинетов, план уборки кабинетов в межсменный период с учётом необходимости проветривания помещения;

- на сайте МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах. Информацию и ссылки на источники информации о мерах борьбы с коронавирусной инфекцией распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### Предпрофильное обучение.

С 2021 года школа участвует в развитии предпрофильного образования. В сентябре 2021 года на базе пятого класса был сформирован математический класс. Учебный план был усилен преподаванием математики, информатики, робототехники (внеурочная нагрузка). В 2022 году на базе седьмого класса был открыт химико-биологический класс. Развитие предпрофильного образования является условием реализации профильного образования на уровне основной школы и позволяет учащимся изучать предметы на углублённом уровне. Проблемы, с которыми столкнулась школа- кадровые. В 2022 году проблема с дообразованием была частично решена посредством привлечения специалиста для преподавания в кружке графического дизайна и проектирования.

#### Профильное обучение.

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль с углубленным изучением права и истории. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	21	21
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия	21	23
Универсальный	История. Право.	28	41

#### Реализация дистанционного обучения

На основании распоряжения Министерства образования РСО-Алания в дни перехода на дистанционный формат обучения реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При

этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 и в 2021 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на организацию преподавания с использованием единой платформы «Сферум» не только на ступени СОО, но и на ступени ООО;
- на 12% повысилось участие школьников в онлайн уроках;
- на 16% повысилась активность учащихся в выполнении онлайн-заданий;
- проработаны с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- на 20% снизилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 63 до 76%.

Для реализации образовательных программ использовались в том числе, федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), Российская электронная школа, платформы Zoom, Дневник.ру., Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. Кроме того, часть педагогов применяли в своей работе Google-сервисы, в том числе googleclassroom;

- налажена система информирования обучающихся и их законных представителей о расписании занятий в период дистанционного обучения, о предоставлении возможности подключаться к онлайн урокам или изучать материал самостоятельно, пользуясь альтернативными ссылками;

Полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по проведению методической учёбы и работы школьных методических объединений над совершенствованием преподавания с применением дистанционных технологий.

Несмотря на возросший процент участников дистанционного обучения, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- нежелание учащихся работать самостоятельно в период дистанционного обучения.
- невозможность объективного контроля над выполнением самостоятельных тестовых и иных проверочных работ.

Для минимализации снижения качества образования в период дистанционного обучения было принято решение корректировать рабочие программы таким образом, чтобы изучение значимых тем осуществлялось в очном формате (на ступенях НОО и ООО).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы

организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школьный лагерь. Следует отметить, что школьный оздоровительный лагерь функционировал только на весенних каникулах 2022 года по причине капитального ремонта школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основными потребителями образовательных услуг являются дети и их семьи, проживающие как в закреплённом за школой микрорайоне (около 68% обучающихся), так и в других микрорайонах города. В 2022 учебном году был открыт 31 класс-комплект. В школе обучаются дети 22 национальностей. Большое количество детей, обучающихся в школе, из семей военнослужащих, прибывающих в Моздок на временную службу.

Управление образовательной организацией осуществляется на основании современного менеджмента через организацию внутришкольного контроля в соответствии с внутришкольной системой оценки качества обучения. Деятельность органов общественно-государственного управления строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Вывод:** Школа востребована не только у жителей микрорайона, но и района в целом, стабильно развивается, ежегодно набирая по 3-4 первых класса, что гарантирует её наполняемость на ближайшие годы. Востребованы естественнонаучный и технологический профили обучения на ступени СОО. Ведётся работа над развитием предпрофилизации. Материально-техническая база, имеющаяся в школе, позволила реализовать полностью образовательные программы в 2022 году. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### Система дополнительного образования МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова:

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Система дополнительного образования школы включает в себя не только сеть объединений дополнительного образования в школе, но и занятость школьников во внешкольных учреждениях дополнительного образования. Целью дополнительного образования в 2021-2022 учебном году было выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми

знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.

- Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

- Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

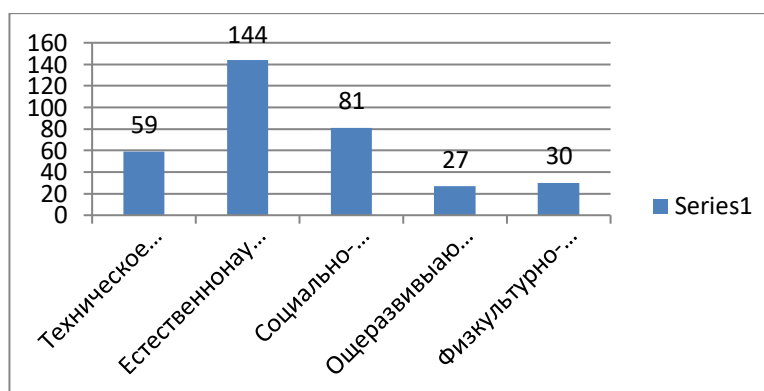
- Обеспечить 100% охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.

- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

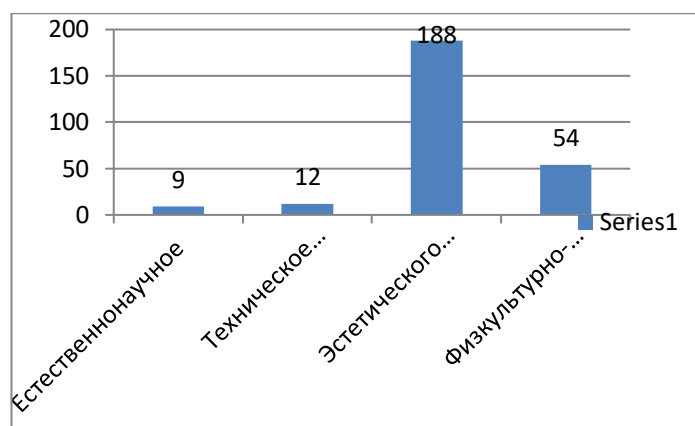
Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- техническое;
- художественное;
- экологическое,
- естественнонаучное
- художественное
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное
- физкультурно-спортивное.

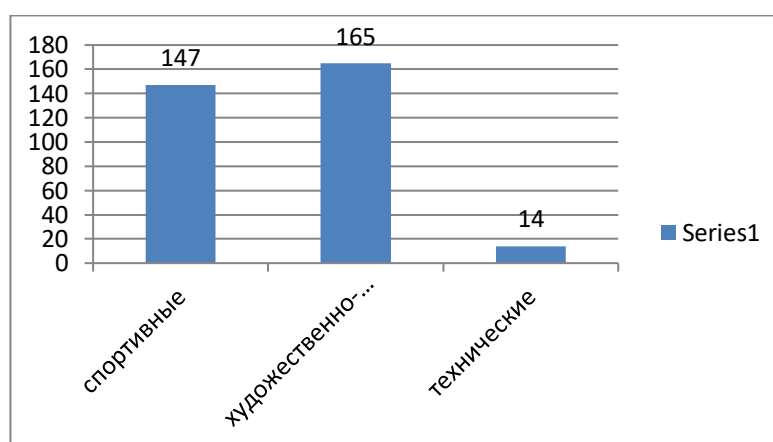
Занятость учащихся в кружках дополнительного образования (школьные кружки)



Занятость учащихся в кружках дополнительного образования на базе школы (ЦДТ, ДЮСШ)



Занятость учащихся в кружках дополнительного образования



Занятость детей дополнительным образованием является одним из важных условий развития способностей учащихся во всех направлениях деятельности: 80% учащихся охвачены занятиями в объединениях дополнительного образования. Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности детей. За основу брались типовые программы, но изменялись средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идёт постоянный поиск совершенствования содержания программ. Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивные площадки, где их ждали творческие занятия.

**Положительный результат:** Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры. Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности. Работу объединений дополнительного образования можно признать удовлетворительной. Ежегодно в школе организуются кружки: шахматы ( Кузнецов Т.И.),



«Планета детства» (руководитель: Юсупова Г.А.), студия современного и эстрадного танца «Фэнтэзи» (руководитель: Черепанова Э.А.), студия бального танца «Ритм» (руководитель: Павлячек О.Н.), театральная студия «Playground» (руководители Гарипов Т.М., Гарипова Ю.А.), Кружок рисования «Юный художник» (руководитель Набиуллина А.Р.), спортивная секция (руководитель Поскрякова Ю.А).

Внеурочные программы: «Здоровейка», «Юный физик», «Занимательная математика», «Веселая кисточка», «Занимательный английский», «Юный программист», «Азбука профессий», дополнительные занятия по математике «Решение нестандартных задач».

### Воспитательная работа и её направления.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с программой воспитания. Цель воспитания в МБОУ СОШ №108 - ***личностное развитие школьников***.

Цель воспитательного процесса МБОУ СОШ № 108 - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка и активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности детских объединений и организаций;

- организация для школьников экскурсии, реализация их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.

- развитие предметно - эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация в школе интересной и событийной насыщенной жизни школьного

сообщества, как эффективного способа профилактики антисоциального поведения школьников.

### **В 2021-2022 учебного году школа реализовывала проекты:**

- в рамках Национального проекта образования :  
«Успех каждого ребенка» «Новые места в дополнительном образовании»,  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Региональные программы:

-«Здоровый школьник»

Региональный проект

-« Подготовка кадров для системы образования» по направлению« Классное вожатство»

### **Программы образовательного учреждения:**

«Программа воспитания»

-«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

-«Дополнительная образовательная общеразвивающая программа»

-«Одаренные дети»

-«Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования»

-«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Анализируя работу за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

### **Эффективным источником воспитательной работы школы являлась освоенная среда**

Социальными партнерами школы были :ДЮСШ№1, ДЮСШ №2, РДК, библиотека им. Н.К.Крупской, библиотека им.М.Горького, ДХШ, ДМШ им.Глинки ,отдел опеки, Центр социализации молодежи, МВД , ГИБДД, военкомат, Комитет по делам молодежи и спорту, Совет ветеранов, «Боевое братство», «Союз десантников», шефы школы в\ч 35511 и др. Данная социальная среда позволила существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы.**

Система воспитательной работы школы включает следующие службы:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители-32 человека;
- Социальный работник 1 человек
- Работник школьной библиотеки 1 человек;
- Руководители объединений дополнительного образования и спортивных секций:7 человек, совместителей 15.

Квалификация классных руководителей на 1.06.2022 г.



Таблица 5. Взаимодействие семьи и школы

<p>Повышение психолого-педагогических знаний родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские лектории.</li> <li>• Открытые уроки и внеклассные дела, проекты.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> <li>• Родительские собрания.</li> <li>• Консультации психолога.</li> <li>• Семинары, практикумы.</li> </ul>
<p>Вовлечение родителей и общественности в управление школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные творческие дела.</li> <li>• Помощь в укреплении материальнотехнической базы.</li> <li>• Совместные с детьми родительские собрания.</li> <li>• Родительские инициативы.</li> </ul>
<p>Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет школы.</li> <li>• Классные родительские собрания.</li> </ul>

В основу воспитательной системы положены принципы:

- Целесообразность: соответствие цели и действий, направленных на ее реализацию;
- Личностный подход: воспитание, становление и развитие личности – главный приоритет работы школы;
- Совместная деятельность: в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться; приобретают опыт общения в коллективе;
- Творческая деятельность: творчество как одна из форм самовыражения личности;
- Событийность: наличие ярких запоминающихся событий (праздники), участниками которых были дети;
- Природосообразность: деятельность содружества строится с учетом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей;
- Культуросообразность: формирование личности через познание и усвоение национальной материальной и духовной культуры;

### **Анализ воспитательной работы по приоритетным направлениям.**

План воспитательной работы на год в школе строится с опорой на цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное,
- гражданско-патриотическое,

- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- физкультурно-оздоровительное,
- экологическое,
- социально-педагогическое.

### Направления

**Интеллектуально-познавательное направление.** Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Одной из задач познавательного процесса являлось формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и проявлять свою индивидуальность. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. Учителя – предметники старались реализовать эту задачу не только на уроке, но и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществлялась, главным образом, на уроках. Но и внеурочная работа учащихся так же являлась благоприятной почвой для решения этих задач. Поэтому в учебном плане школы в качестве дополнительного образовательного компонента есть факультативы. В школе традиционно проходили предметные недели, на которых дети раскрывали свой творческий потенциал.

Основные виды деятельности:

- Метапредметная неделя.
- Участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах.

Решая задачу формирования ценности знаний, педагоги поддерживали престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, в школе сложились есть традиции, познавательного характера.

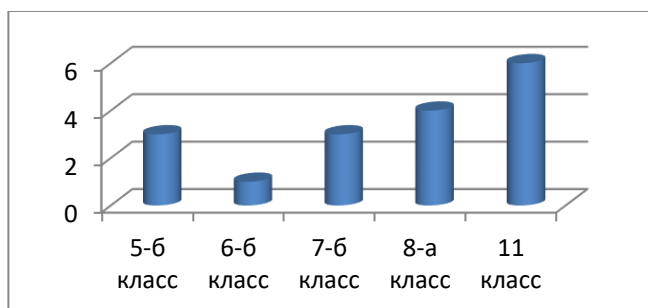
Участие в конкурсах общешкольных и муниципальных:

- ✓ Конкурс чтецов «Живая классика».
- ✓ Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
- ✓ Всероссийские уроки «Финансовая грамотность»
- ✓ Внеклассные мероприятия по предметам.
- ✓ Туристические поездки.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Встречи с интересными людьми.
- ✓ Конкурс исследовательских и проектных работ.

Таблица 6. Положительный результат:

№	Название	Достижение	Класс
1	Муниципальный конкурс «Что? Где? Когда?»	победители	11 класс
2	Муниципальный конкурс «Шаг в медицину»	призеры	8 класс
3	Международный дистанционный конкурс «Ты гений»	Лауреат 1 степени	6 класс
4	VII Международный дистанционный конкурс "Старт»	1 место	5 класс
5	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	победитель	6 класс
6	Муниципальный турнир по быстрым	призеры	7 класс

Количество учащихся ставшими призерами и победителями конкурсов по данному направлению стали учащиеся 5б, 6б, 7-б, 8а, 11 классов.



Важную роль в поддержании престижа знаний, интеллекта, эрудиции оказала команда одиннадцатиклассников, которая второй год подряд стала победителем муниципальной игры «Что? Где? Когда?».

Ученики нашей школы являлись участниками онлайн-уроков по финансовой грамотности (руководитель Черячукина А.С.)

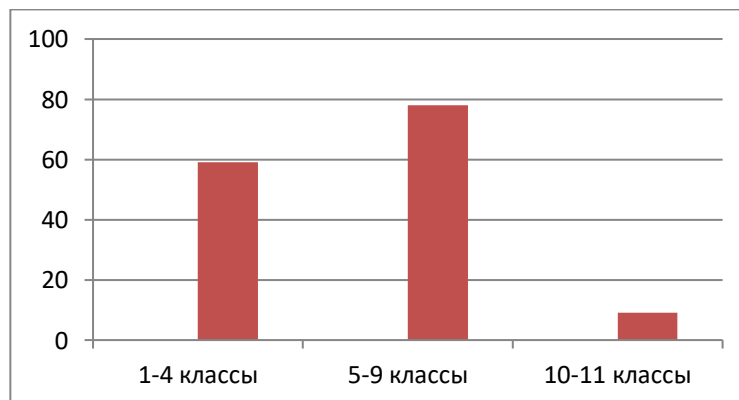
Обучающиеся школы были постоянными читателями городской библиотеки имени Н.К.Крупской, систематически посещали проводимые мероприятия (беседы, лекции, викторины). По итогам учебного года можно отметить повышение познавательной активности обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом. 13 апреля учащиеся 10-а класса приняли участие в заседании районного круглого стола «Красота спасет мир». Учащиеся 7-б класса приняли участие в региональном Космоквизе.

**Недостатки:** 1.Классные руководители недостаточно практикуют проведение внеурочных познавательных мероприятий. 2.Низкий охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях интеллектуально-познавательного направления.

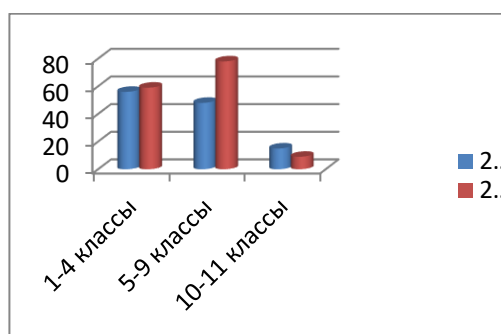
**Пути решения:** Учителям-предметникам, классным руководителям:

- активизировать работу по проведению внеурочных познавательных мероприятий с обучающимися;
- разнообразить формы внеурочной работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, муниципальные мероприятия, всероссийского уровня-«Проектория», «Большая перемена»;
- продолжать индивидуальную работу с детьми в области проектно-исследовательской деятельности;

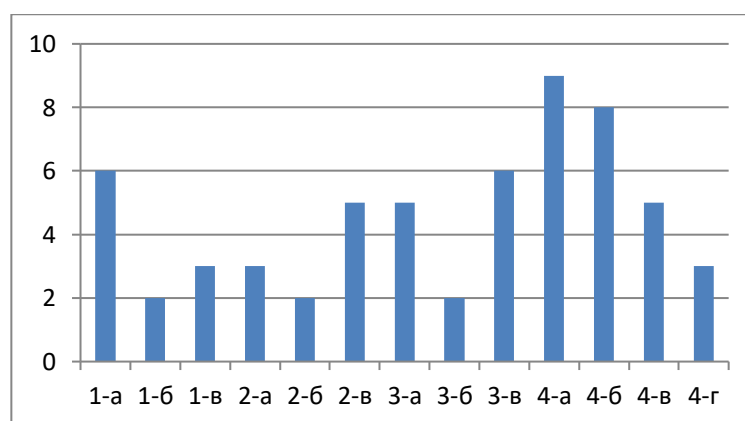
**Количество проведенных мероприятий по данному направлению.**



**Диаграмма проведенных мероприятий по данному направлению в сравнении за два года  
2020-2021 и 2021-2022**



**Количество проведенных мероприятий по данному направлению в 1-4 классах**



**Гражданско-патриотическое направление.** В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к родному краю – к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;
- формирование уважения к национальным символам.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.;

Тематические классные часы:

- Участие в акциях:
- Реализация классных социальных проектов.
- Смотр строя и песни.
- Школьные праздники
- Конкурсы: «Инсценированная военная песня», боевых листовок
- Торжественные линейки: День Знаний; к 23 февраля «Есть такая профессия- Родину защищать!»

Проведение мероприятий по данному направлению

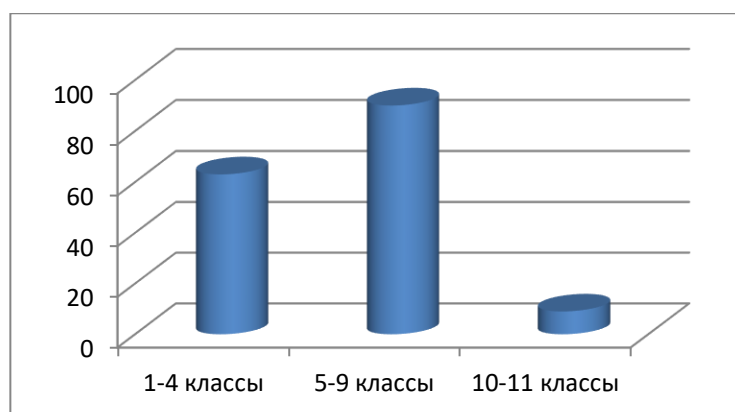


Таблица 7.

Участие классных коллективов в школьных, районных и всероссийских акциях

Мероприятие	класс
Быть добру. Помощь волонтеров	7-в,5-в
Обелиск( субботник )	9-классы,5-в
Письмо солдату. Помощь российским солдатам(гум помощь), участвующим в спец операции. Помощь жителям Донбасса	1-11 классы
Бессмертный полк	1-11
Парад Победы	8-б
Георгиевская ленточка	5-в
Свеча Памяти	5-в, 7-б
Сад Памяти	5-в
Оформление классного уголка «Россия –великая страна», «ЗА Победу»	1-11
Поздравь ветерана	4б,5в
Флешмоб «Песни Победы	5-в,7-б, 9б,в,
Флешмоб «Пою тебе моя Россия»	8-б
Участие в зарнице в детском саду «Забава»	8-б
Митинг, посвященный автопрогебу, в честь 76 годовщины Победы в Вов	5в,8-б,7-б,7-в,10-а
Митинг, посвященный 76 годовщины Победы в Вов	5-11
Районный конкурс строя и песни	6а
Дипломант 2 степени Всероссийского творческого конкурса-фестиваля »На наших знаменах начертано слово «Победа!»	7-а

Положительный результат: Данная работа прослеживается во всех видах деятельности школы:

- учебный процесс;
- внеклассная и внеурочная деятельность;
- работа объединений дополнительного образования;
- работа ДО.

Данное направление как и прежде останется самым популярным. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, проектам.

**Выводы:**

- Существующая в школе система позволяет педагогическому коллективу эффективно решать поставленные задачи;
- Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Проведено более **162** мероприятия военно-патриотического и героико-патриотического направления;
- Учащиеся школы принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Недостатки:** Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы. В следующем учебном году необходимо:

- продолжать вести с ребятами познавательную работу;
- привлекать обучающихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах;
- провести диагностику правовой грамотности детей;
- активизировать поисковую и исследовательскую работу с привлечением учителей истории, родителей, через внедрение новых форм;
- активизировать работу поисковой группы школьного музея. Собрать материал о подвиге и мужестве выпускников, участвующих в специальной операции на Украине. Провести классные часы по данной теме.

Таблица 8. Призеры и победители конкурсов по данному направлению стали учащиеся 5б, 6б, 9в, 10а классов.

№	Наименование	класс
1	Призер районного конкурса чтецов	5б
2	Победитель республиканского конкурса «Осетия – в сердце моем»	6б
3	Победитель районного конкурса чтецов	9в
4	Победитель Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант-2022: А.С.Пушкин и народы России»»	10-а
5	Победители районного флешмоба «Пою тебе моя Россия»	8-б

**Духовно-нравственное направление.**

**Цель** – усвоение принципов нравственности и сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.

**Задачи:**

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формирование у обучающихся таких качеств как доброта, милосердие, сострадание, дружба, уважение, т.е. толерантности.

Самым емким по своему содержанию является духовно-нравственное направление воспитания школьников. Формированию нравственных основ личности и духовной культуры были направлены следующие мероприятия:

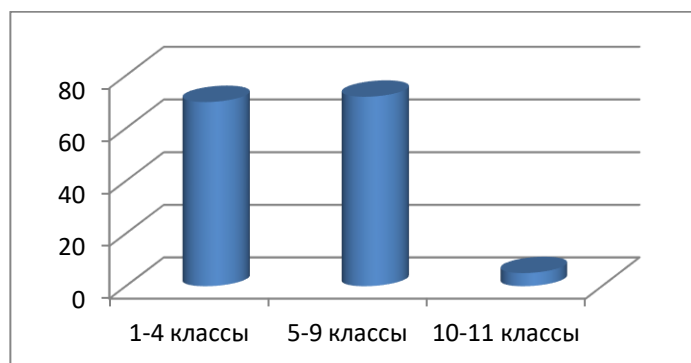
Тематические классные часы:

«Учимся жить в мире и согласии»;



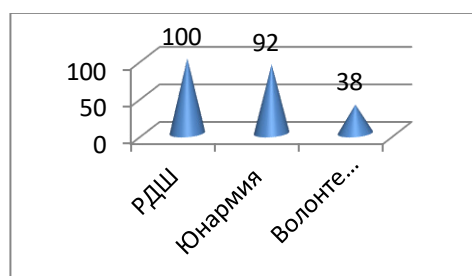
«Семья - высшая ценность» Уроки толерантности:  
 «Самый большой урок в мире» Урок правовых знаний:  
 «Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми»;  
 «Я и мое поколение» Открытый классный час в библиотеке «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному дню семьи;  
 Акции:  
 «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека;  
 «Любовь в моей жизни, семье»  
 «Рисунок для другу», «Подари книгу другу»-РДШ  
 Выставка детских работ «Моя мама», «Мой любимый учитель».

### Количество проведенных мероприятий по данному направлению



### Социальная активность учащихся.

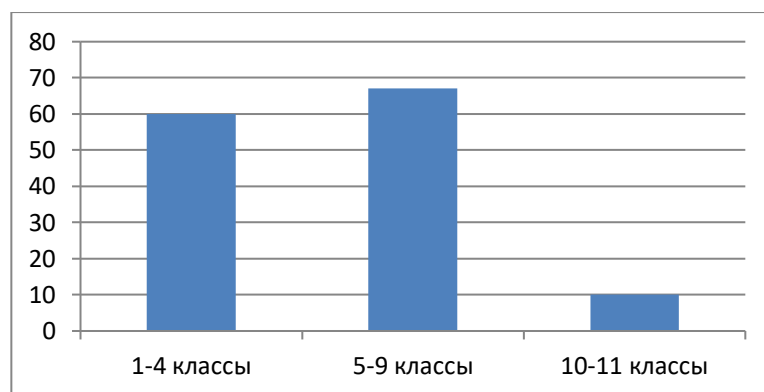
Количество учеников зарегистрированных на официальных сайтах РДШ, Юнармия, Доброволец.РФ



По итогам года можно отметить активную работу отрядов 5-в, 7в, и 11 классов. В копилке добрый дел у ребят сбор помощи для : детей-инвалидов, для детей из малообеспеченных семей, ветеранов педагогического труда, военнослужащих. Учащиеся с удовольствием участвуют в районный и всероссийских акциях и флешмобах. Шефствуют над памятниками героев Вов.

Команда старшеклассников стала участницей Северо-Осетинского молодежно-социального форума «Академия добра».

Количество проведенных мероприятий по данному направлению



**Физкультурно-оздоровительное направление.** Цель – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Задачи:

- продолжать работу с одарёнными детьми, добиваться более высоких результатов;
- использовать развивающие упражнения, подвижные игры, направленные на формирование коллективизма и дружелюбия;
- продолжать усовершенствование методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в учебном году была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Важную роль в реализации задач физкультурнооздоровительной работы, играют объединения дополнительного образования физкультурноспортивной направленности. В 2021-2022 учебном году в школе работали 3 спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол» и «Тхэквондо». Занятия в этих секциях имели большое оздоровительное и воспитательное значение. Поставленные цели (формирование физических и морально-волевых качеств, приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом) в процессе занятий нашли свое отражение. Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, экскурсий и походов, участие классов в спортивных мероприятиях. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни проходило путем реализации программы «Здоровье». Программа реализуется по следующим направлениям: профилактика, физкультурно-спортивная работа, информационно-консультативная деятельность. В рамках программы обучающиеся принимали участие в туристических слётах, сдаче ГТО, спортивных праздниках и состязаниях школьного, муниципального и регионального уровней.

Таблица 9. Участие классных коллективов и обучающихся в мероприятиях различных уровней

Мероприятие	Уровень	Кол-во	класс	результат

		челове к		
Игра «Безопасное колесо»	муниципальный	4	5-6	призеры
Туристический слет	муниципальный	6	10-11	участники
Турнир по баскетболу	муниципальный	7	9-11	призеры
Турнир по волейболу «Мы против наркотиков»	муниципальный	8	8-10	призеры
Значок ГТО	всероссийский	11	11	Золото-3,серебро-2

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни школьников является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, осуществлялись медицинские осмотры детей и работников школы, проводились Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое. Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
- Общешкольная акция «Мы против курения!»
- Акции «Молодежь выбирает ЗОЖ», « СТОП. ВИЧ. СПИД»,» Мы против наркотиков».
- Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.
- Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (1-9 классы)
- Турнир по баскетболу(6-9 классы)
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
- Участие в акции – велопробег(волонтеры)

С обучающимися велась пропаганда ЗОЖ, на сайте школы размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни.

Положительный результат: В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Сохранилось количество спортивных секций и численный состав учащихся по сравнению с прошлым годом. Умения и навыки, полученные на уроках физической культуры и внеклассной спортивной работе, сформировали у обучающихся жизненно необходимые физические качества, выработали потребности в здоровом образе жизни.

Недостатки: Невысокая организация классных руководителей и руководителей дополнительного образования по вовлечению обучающихся группы «риска» в спортивные секции.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, добиваться более высоких результатов;
- использовать развивающие упражнения, подвижные игры, направленные на формирование коллективизма и дружелюбия;

- продолжать усовершенствование методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития;
- усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции;
- сформировать план-сетку проведения спортивных соревнований и сдачи норм ГТО для желающих.

### **Экологическое направление.**

Цель - формирование экологической культуры школьников.

Задачи:

- получить первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- накопить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;

В 2021–2022 учебном году в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

Уроки чистоты

Конкурс рисунков и плакатов «Мой мир»;

Санитарная очистка и благоустройство прилегающей территории;

Акции: «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» , «Чистый двор - чистая школа».

Положительный результат: В школе созданы условия для экологического воспитания обучающихся. Большое значение имеет природоохранная работа (уход за цветами и кустарниками, охрана зелёных насаждений, общегородские субботники), которая ведётся в школе постоянно. Вопросам воспитания экологической культуры уделяется внимание и в летнее время. В течение летних каникул учащиеся приводят в порядок школьную территорию, клумбы.

Недостатки: Невысокая организация классовых руководителей по вовлечению родителей обучающихся в работу по благоустройству школьной территории.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по повышению уровня экологического воспитания обучающихся.
2. Расширить и углубить все виды внеурочной деятельности экологического воспитания – познавательную, трудовую, краеведческую.
3. Продолжить работу по совершенствованию содержания планов воспитательной работы классовых руководителей по данному направлению.

**Профилактическая работа.** Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися. В течение 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом совместно с педагогом психологом велась профилактическая и координационная работа по предупреждению правонарушений учащимися. Основными задачами в данном направлении школы являлись:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- создание благоприятных условий для развития ребенка;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств микрорайона, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;

- сотрудничество с организациями и службами микрорайона по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Цель профилактической работы – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказание учащимся помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера; защита жизни и здоровья ребёнка. Из цели вытекают основные направления деятельности:

- Контроль движения учащихся и выполнение всеобуча.
- Поддержка тесной связи с родителями. Изучение социальных проблем воспитанников.
- Учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Для достижения положительных результатов в работе использовались следующая нормативно-правовая документация:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.
4. Закон РСФСР о защите нравственности.
5. Устав общеобразовательного учреждения.
6. Локальные акты, регламентирующие работу данного направления. С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися.

В рамках этой работы в течение года:

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с отделом ОДН района, профилактического характера на 2021-2022 год. Тесная связь с ПДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Также отдельные учащиеся школы приглашались на индивидуальные беседы в ПДН с родителями;
- оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- вопросы профилактики в течение года рассматривались на совещании при зам. Директора по ВР, на методических заседаниях школьного методического объединения классных руководителей;
- Ежемесячно на классных часах, общешкольных линейках проводились профилактические беседы с учащимися о соблюдении правил внутреннего распорядка, о терроризме, ложных телефонных звонках, ответственности за совершение правонарушений, о правилах поведения вблизи железной дороги, об использовании пиротехнических средств; Для учащихся 9-х классов были организованы беседы :» Всемирная паутина- о подростковой зависимости», «Об ответственности подростков за употребление психоактивных веществ», »Закон о семье».
- На классных родительских собраниях поднимались вопросы: «Этика взаимоотношений»; «Психологические особенности ученика»; «Нравственное воспитание детей в семье»; «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- Было проведено 6 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях Совета обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические

рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей;

- Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, в свободное время, в период каникул, велась работа по привлечению их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С целью оказания помощи педагогам в поддержании дисциплины и порядка в перерывах между занятиями было организовано дежурство по школе на этажах и в столовой;

- Осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Посещаемость уроков – один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Классными руководителями велся учет пропущенных уроков, а также работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;

- Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей). На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных семей; работа с детьми «группы риска» организуется и проводится классными руководителями в соответствии с планами индивидуальной работы. Психологом с учащимися, состоящими на учете, проводятся профилактические беседы. В случае тревожности детей, с детьми проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги, индивидуальные консультации. Эти дети вовлекаются в общешкольные мероприятия. Учителя-предметники организуют для детей «группы риска» дополнительные занятия по предмету.

Таблица 10. Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

	ПДН	ВШУ	ГРУППА РИСКА
2021-2022	1	0	7
2020-2021	0	0	6
2019-2020	1	1	2

**Работа по профилактике наркомании.** В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике детского алкоголизма, табакокурения и наркомании, который включает проведение акций: «Мы против курения!», «Здоровье – твое богатство» (по отдельному плану), конкурсы рисунков «Мы выбираем ЗОЖ!», антинаркотического плаката «Мир без наркотиков», социального плаката «Наша семья за здоровый образ жизни». К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии, психолог. На их плечи ложится вся тяжесть первичной профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. Привлекаются к данной работе врач-нарколог. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ. На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость.

Положительный результат: Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планом. Разнообразие форм и методов работы позволяет охватить учащихся всех классов (100%). Проведение совместных акций с Центром социализации молодежи позволили разнообразить формы работы. Учащиеся с удовольствием принимали участие в акциях, спортивных соревнованиях, беседах.

**Недостатки:** Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у некоторых школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

### Количество мероприятий проведенных по данному направлению.

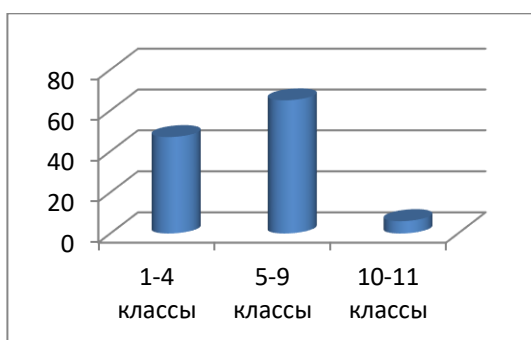


Таблица 11. Участие классных коллективов и обучающихся в мероприятиях различных уровней

Мероприятие	Уровень	Кол-во человек	класс	результат
Победитель конкурса антинаркотического социального плаката « Живой город»	региональный	1	9	победитель
Турнир по волейболу « Мы против наркотиков»	муниципальный	8	8-10	призеры
Конкурс плаката «Здоровый образ жизни», в номинации « Ступеньки моего здоровья»	муниципального	2	9	победители
Конкурс плаката «Здоровый образ жизни», в номинации « Активный отдых»	муниципального	1	9	победитель

## **Профессиональная ориентация учащихся.**

**Цель** - привитие трудовых навыков каждому ребёнку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, привитие принятых в обществе трудовых норм, выбор профессии.

### **Задачи:**

- Совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию .

В течение года велась работа по организации общественно-полезного труда школьников (выполнение общественных поручений, дежурство по школе, генеральные уборки в классе, рейды по проверке санитарно-гигиенического режима школы).

Традиционные мероприятия в рамках данного направления:

✓ **Участие во Всероссийском проекте «ПРОЕКТОРИЯ»**

**Субботники;**

**Тематический классный час** «Труд красит человека»;

**Урок правовых знаний»;**

**Дежурство** по школе и в классах.

**Встречи:** с интересными людьми разных профессий; РДШ»Классные встречи»

**Акции:**

«Сбор макулатуры»;

«Чистый город -чистая школа»;

**Трудовые десанты;**

**Благотворительная акция «Добрые дела»:** приведение в порядок памятников воинам ВОВ; благоустройство и уборка территории школы.

Одним из важных направлений в деятельности школы является профориентационная работа с учащимися, которая проводится, начиная с начальной школы. В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

Оформлен информационный стенд по профориентации.

Организована наглядная агитация через распространение памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях, объявления о Днях открытых дверей в учебных заведениях СКФО.

Действовала развернутая система объединений и секций дополнительного образования детей.

В октябре в школе прошёл День самоуправления, учащиеся вместо учителей вели уроки, решали вопросы, организовывали мероприятия.

Были организованы встречи с представителями различных учебных заведений средне-специального и высшего образования .

На родительских собраниях и классных часах 9,11 классов, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Весь учебный год с учащимися в этом направлении работал школьный педагог-психолог, которая проводила не только диагностическую работу, но и вела элективный курс.

По плану классных руководителей проводились беседы, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, а так же индивидуальные консультации с родителями и учащимися по вопросам выбора профессии.

### **Выводы:**



В школе созданы условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению. Проведенный мониторинг трудоустройства, анкетирования учащихся 9,11 классов показывают, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе, о чём свидетельствуют успехи в социализации выпускников.

**Работа с родителями.** Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями воспитанников. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы. Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение родителей обучающихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе и деятельности Управляющего Совета школы. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить следующие задачи:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.

2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

3. Совершенствование системы педагогического просвещения, консультирования. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в прошедшем учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в четверть. Кроме классных родительских собраний были проведены 2 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о здоровом образе жизни, о подготовке обучающихся к итоговой аттестации, детской преступности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, о занятости школьников во внеурочное время. В течение учебного года систематически проводились беседы, индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между школьниками. В зависимости от возрастной категории обучающихся в классах организовывались встречи с представителями сопредельных служб профилактики (инспектором ПДН, инспектором ГИБДД), различного рода лекции, тематические родительские собрания, целевые беседы. В ходе лекций, бесед родителям предлагались памятки с рекомендациями и советами, демонстрировались видеоматериалы, презентации. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, подготовки школы к ремонту.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

В течение года были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Таблица 12. Сравнительный анализ состава семей обучающихся за три года

№.№	Наименование	2019-2020	2021-2021	2021-2022
1.	Многодетных семей(в них детей)	152	263	265
2.	Малообеспеченных	115	129	95
3.	Дети-инвалиды	13	10	8
4.	Дети-сироты	-	-	-
5.	Дети под опекой	2	-	-
6	Учет ПДН	1	-	-
7	ВШУ	1	-	-
8	«группа риска»	2	4	7
9	Неполные семьи	132	140	163

Положительный результат: Можно отметить, что при проведении общешкольных мероприятий родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками праздников. Такое сотрудничество было показателем воспитательной работы.

Недостатки: Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно сказывается на воспитательном процессе.

## **ВЫВОД**

Воспитательная работа школы соответствовала содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах ОУ. Всё выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. В связи с подготовкой к капитальному ремонту педагоги не могли в полном объеме реализовать план воспитательной работы, что сказалось на уровне участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

### **Задачи на 2022-2023 уч. год:**

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

6.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

7.Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

8.Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

9.Совершенствовать систему дополнительного образования, вовлекать к кружки учащихся «группы риска»

10 Продолжить развитие предметно - эстетической среды школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Планы воспитательной работы и внеурочной деятельности размещены на сайте школы**  
Ознакомьтесь с ними можно, перейдя по ссылке:



#### IV. Содержание и качество образовательного процесса

Таблица 13 Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	821
	– начальная школа	349
	– основная школа	404
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Таблица 14. Социальный паспорт школы на 2022 год:

<b>Социальные условия семьи:</b>	Полные	559
	Неполные	124
	Многодетные	175
	Малообеспеченные	109
	Дети – сироты	1
	Дети – инвалиды	12
	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	1
	Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	1
<b>Итого:</b>		<b>981</b>
<b>Образование родителей:</b>	Высшее	634
	Среднее - специальное	318
	Профессионально– техническое	98
	Среднее	102
	Неполное среднее (основное общее)	8
	Начальное	3
	Без образования	1
<b>Итого:</b>		<b>1164</b>
<b>Социально-психологические условия семьи:</b>	Дети, находящиеся в социально-опасном положении	0
	Семьи, стоящие на учете ПДН	0
<b>Девиантное поведение учащихся (разные формы учета):</b>	ПДН	0
	ВШУ	0
	«группа риска»	7

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На 01.09.2022 года в школе обучался 816 учащихся, из них 11 детей - инвалидов.

По уровням образования картина такова:

Начальная школа – 12 классов – 353 учащихся;

Основная школа – 15 классов – 416 учащихся;

Средняя школа – 4 класса – 75 учащихся.

Количество классов-комплектов – 31.

## Анализ успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года.

На 01.06.2022 года в школе обучалось **821 обучающийся**, 8 детей – инвалидов, из них 3 обучалось на дому. По уровням образования картина такова:

- Начальная школа – 13 классов – **349 обучающихся**;
- Основная школа – 16 классов – **404 обучающихся**;
- Средняя школа – 3 класса – **68 обучающихся**.
- Количество классов-комплектов – **32**.

Таблица 15. Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года

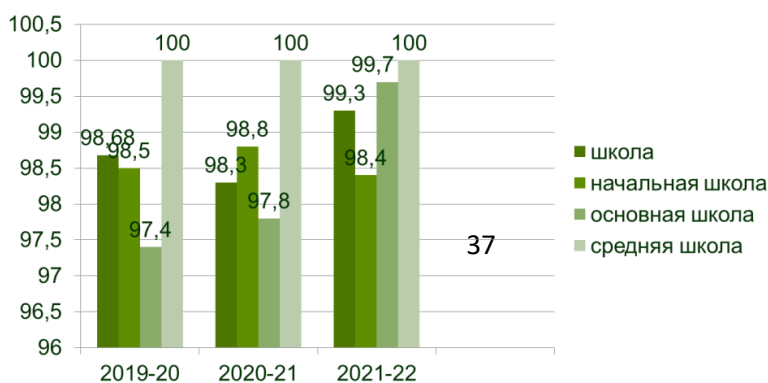
параллель	Ученики									Средний балл	качество
	Всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие			
2	85	10	11,5	48	56	27	32	0	0	4,47	68,2
3	85	9	10	49	57	26	30	1	1,19	4,3	68,24
4	94	7	7,34	45	47	39	37	3	3,75	4,3	55
НОО	349	26	7,44	142	40,6	92	26,3	4	1,14	4,35	63,8
5	79	3	4,17	41	50,5	45	43,3	0	0	4,3	55,7
6	93	2	2,17	32	34,4	59	63,27	0	0	4,13	36,56
7	85	1	3,45	23	27	60	70,8	1	3,45	3,97	27,54
8	81	2	2,47	24	29,48	55	68,05	0	0	3,98	32,1
9	66	2	2,98	19	29,17	45	67,86	0	0	4,02	33,82
ООО	404	10	2,59	139	34,15	254	63,04	1	0,23	4,08	36,88
10	41	4	9,09	15	45,5	55	55,39	0	0	4,28	46,36
11	27	11,1	17,1	6	22,22	18	66,6	0	0	4,16	33,3
ООО	68	7	10,1	21	28,8	40	61,1	0	0	4,22	41,1
ОУ	821	43	5,84	302	41,0	386	52,4	5	0,67	4,23	46,88

Успеваемость по школе составила за год - 99,3%

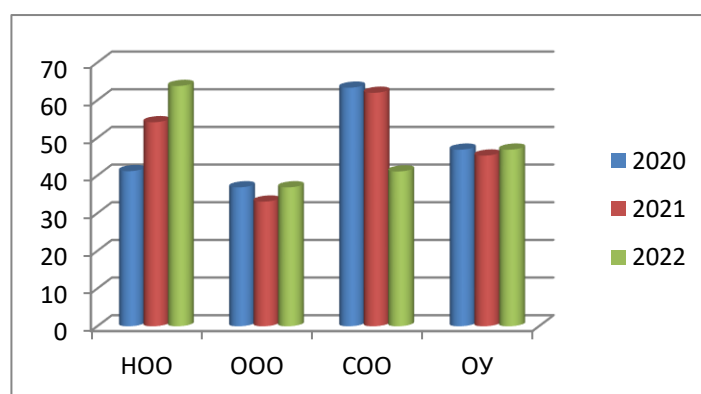
Таблица 16. Динамика успеваемости за три года.

год	2019-20	2020-21	2021-22
% успеваемости	98,68%	98,3	99,3%

Сравнительный анализ успеваемости за три года.



### Сравнительный анализ качества образования за три года.



В целом виден прогресс в основных цифрах, характеризующих успехи обучения в школе за три года: динамика положительная. Качество знаний составило 46,88% (без первоклассников). Видно, что количество отличников и хорошистов продолжает уменьшаться.

### Сведения об итогах ГИА-2022

На конец 2021 - 22 учебного года в 9-х классах школы обучались 66 обучающихся. Решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации как завершившие обучение по программам основного общего образования, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, 65 обучающихся ( 98,5%). К экзамену на допущен учащийся 9в класса Маренко В. в связи с неаттестацией по 13 предметам.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два обязательных (по русскому языку и математике) и два по выбору экзамена в формате ОГЭ.

**Таблица 17 Результаты ОГЭ-2022 по русскому языку**

	учитель	кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успев.	% кач.	Ср. балл
9А	Сиренко Л.Я.	24	0	2	8	14	100	91,6	4,5
9Б	Руснак И.В.	21	0	2	4	15	100	90,4	4,6
9В	Ахметова С.В.	20	0	4	7	9	100	80	3,8
<b>СОШ №108</b>		<b>65</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>87,3</b>	<b>4,4</b>

Высокие результаты по русскому языку являются следствием отлаженной работы учителей русского языка и литературы. Систематическое использование на уроках КИМов, демонстрационных версий ОГЭ позволило обучающимся приобрести практический навык, повысить уверенность в своих силах, существенно снизить риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

**Таблица 18. Результаты ОГЭ-2022 по математике**

	учитель	ко л- во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успев.	% кач.	Ср. балл
9А	Тельнова Е.В.	24	0	12	10	2	100	50	4
9Б	Тельнова Е.В.	21	3	5	10	3	85,7	61,9	3,6
9В	Шахова Л.Л.	20	2	8	10	0	90	50	3,4
<b>СОШ №108</b>		<b>65</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>91,9</b>	<b>53,9</b>	<b>3,7</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>				<b>3</b>	<b>2</b>				

В этом году на ОГЭ по математике 8 (8,1%) обучающихся 9-х классов получили неудовлетворительный результат. По результатам пересдачи в резервный день 5 обучающихся получили положительную отметку. Более высокие результаты по математике показали обучающиеся Назарова М.(9а), Шамрицкий В.(9б), Апеков Р.(9б), Борисова Е.(9б), Казачинский М.(9а).

**Таблица 19. Результаты ОГЭ-2022 по химии**

	учитель	ко л- во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успев.	% кач.	Ср. балл
9А	Даниелян О.Е.	6	0	2	3	1	100	66,6	3,8
9Б	Даниелян О.Е.	5	0	3	1	1	100	40	3,6
9В	Даниелян О.Е.	9	0	5	2	2	100	44,4	3,7
<b>СОШ №108</b>		<b>19</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>50,3</b>	<b>3,7</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>									

**Таблица 20. Результаты ОГЭ-2022 по биологии**

	учитель	ко л- во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успев.	% кач.	Ср. балл
9А	Старченко О.А.	10	1	4	4	1	90	50	3,5
9Б	Старченко О.А.	7	0	1	6	0	100	89,7	3,9
9В	Старченко О.А.	7	1	1	3	2	85,7	71,4	3,9
<b>СОШ №108</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>91,9</b>	<b>70,4</b>	<b>3,75</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>				<b>2</b>					

**Таблица 21. Результаты ОГЭ-2022 по физике**

	учитель	ко	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успев.	% кач.	Ср. балл
--	---------	----	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------	-----------	-------------

		л-во уч.							
9А	Агаева С.А	2	0	0	2	0	100	100	4
9Б	Агаева С.А	3	0	2	1	0	100	33,3	3,3
9В	Дряев М.Т.	2	0	2	0	0	100	0	3
<b>СОШ №108</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>3,4</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>									

Таблица 22. Результаты ОГЭ-2022 по информатике

	учитель	кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеv.	% кач.	Ср. балл
9А	Романова М.И.	4	0	0	1	3	100	100	4,5
9Б	Романова М.И.	7	0	2	2	3	100	80	4,2
9В	Гуриев Т.В.	2	0	0	2	0	100	100	4
<b>СОШ №108</b>		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>93,3</b>	<b>4,3</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>									

Таблица 23. Результаты ОГЭ-2022 по истории

	учитель	кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеv.	% кач.	Ср. балл
9А	Перемолотова О.П	2	0	2	0	0	100	0	3
9Б	Перемолотова О.П	1	0	0	1	0	100	100	4
9В	Перемолотова О.П	2	0	0	2	0	100	100	4
<b>СОШ №108</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>3,6</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>									

Таблица 24. Результаты ОГЭ-2022 по обществознанию

	учитель	кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеv.	% кач.	Ср. балл
9А	Перемолотова О.П	13	0	4	7	2	100	69,2	3,8
9Б	Перемолотова О.П	11	1	6	2	2	90,9	36,4	3,5
9В	Перемолотова О.П	11	0	5	5	1	100	54,5	3,6
<b>СОШ №108</b>		<b>35</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>97</b>	<b>53,4</b>	<b>3,6</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>				<b>1</b>					



**Таблица 25. Результаты ОГЭ-2022 по географии**

	учитель	кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеv.	% кач.	Ср. балл
9А	Рогозина О.С.	4	2	0	2	0	50	50	3
9Б	Рогозина О.С.	7	0	4	1	2	100	43	3,7
9В	Рогозина О.С.	6	1	1	4	0	83,3	66,6	3,5
<b>СОШ №108</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>77,8</b>	<b>53,2</b>	<b>3,4</b>
<b>СОШ №108 (пересдача)</b>				<b>3</b>					

**Таблица 26. Результаты ОГЭ-2022 по английскому языку**

	учитель	кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеv.	% кач.	Ср. балл
9А	Дзигунова В.П.	4	0	1	2	1	100	75	4
9В	Алиева В.В.	1	0	1	0	0	100	0	3
<b>СОШ №108</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>3,5</b>

**Таблица 27. Результаты ОГЭ-2022 по литературе**

	учитель	кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеv.	% кач.	Ср. балл
9А	Сиренко Л.Я.	1	0	1	0	0	100	0	3
9В	Руснак И.В.	1	0	0	1	0	100	100	4
<b>СОШ №108</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>

В дополнительный период прошли успешно аттестацию 11 обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки в основной период. Итого, 98,5% выпускников успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, и на основании решения педагогического совета 65 выпускникам 9-х классов выданы аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца получили 2 обучающихся: Алайцев Б., Дегтярёва Д.

**Таблица 28. Сравнительные результаты ОГЭ / ср. балл 2018, 2019, 2021, 2022**

№	Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
1	Русский яз.	4,5	4,3	отмена	4,37	4,4
2	Математика	3,9	3,98		3,65	3,6
3	Обществознание	3,7	3,4		3,07	3,6
4	Биология	3,7	3,7		-	3,7
5	География	3,8	3,9		3,5	3,4
6	Химия	4	4		3,7	3,7
7	История	3,7	3		-	3,6
8	Физика	4	4,3		3,8	3,4
9	Информатика и ИКТ	4,3	3,8		3,5	4,3

10	Англ.язык	-	3	-	3,5
----	-----------	---	---	---	-----

Снижение результатов по предметам являются прямым следствием низких учебных возможностей некоторых обучающихся, пропуски уроков, непосещения консультаций и дополнительных занятий по подготовке к контрольной работе и ОГЭ.

**Таблица 29. Сравнительные результаты ОГЭ по району, республике**

МСУ	ОО	русский	математика	физика	химия	информатика	биология	история
700	301709	4,46	3,63	3,43	3,67	4,31	3,79	3,60
Мозд.р-н		4,03	3,39	3,45	3,88	3,40	3,34	3,50
РСО-А		4,18	3,68	3,62	4,32	3,58	3,85	3,77

география	англ.яз	обществоз.	литература
3,71	3,80	3,67	3,50
3,65	4,04	3,43	3,72
4,30	4,10	3,46	3,73

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Решением педагогического совета 27 обучающихся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации как завершившие обучение по программам среднего общего образования, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

В 2021-22 уч.г для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, выпускникам, которые планировали поступать в вузы и сдавали для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, необходимо было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике. 27 выпускника сдавали ЕГЭ по 8 предметам учебного плана и 1 выпускница ГВЭ.

**Таблица 30. Рейтинг участников ЕГЭ 2022 по предметам**

№	предмет	Кол-во	%
1	матем(проф.)	14	51,8
2	физика	11	40,7
3	биология	9	33,3
4	обществознание	9	33,3
5	химия	7	25,9
6	информатика	7	25,9

предмет	количество	процент
матем(проф.)	14	52%
физика	11	41%
биолог.	9	33%
химия	7	26%
информатика	7	26%
ист.	9	15%
англ.яз.	7	13%
общез.	11	47%

7	история	4	14,8	
8	англ.язык	3	12,5	

ЕГЭ по профильной математике (2022 – 95 человек – 28,6 % - Моздокский район)

ГОД	%	школа %
<b>2020</b>	<b>46</b>	<b>35</b>
<b>2021</b>	<b>39</b>	<b>44</b>
<b>2022</b>	<b>29</b>	<b>51,8</b>

**Таблица 31. Результаты ЕГЭ-2022**

№	предмет		Ниже min балла		Min-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов		Ср. балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	русский язык	27	0	0	1	3,7%	12	44%	14	52%	<b>79</b>
2	английский язык	3	0	0	1	33%	1	33%	1	33%	<b>69</b>
3	история	4	0	0	2	50%	2	50%	0	0	<b>64</b>
4	физика	11	0	0	6	55%	2	18%	3	27%	<b>63</b>
5	информатика	7	0	0	3	43%	4	57%	0	0	<b>62</b>
6	обществозн.	9	0	0	5	56%	3	33%	1	11%	<b>59</b>
7	биология	9	1	11%	5	56%	2	22%	1	11%	<b>58</b>
8	химия	7	1	14%	3	43%	1	14%	2	26%	<b>58</b>
9	матем(проф.)	14	2	14%	6	43%	4	29%	2	14%	<b>55</b>

\* предметы в таблице представлены в порядке убывания ср.балла

На протяжении 7 лет лучшие результаты по школе выпускники показывают по русскому языку. Максимальный балл - 96 баллов у Ким И. (уч. Кулик Л.И.)

Физику (Агаева С.А.) сдавали 11 выпускников. Минимальный порог (36 баллов) преодолели все выпускники. Средний тестовый балл по школе – 63. Максимально набранный балл -91 у Самородской М.

По информатике (учитель Романова М.И.), 100 % выпускников преодолели минимальный порог.

По химии (учитель Григорян И.Г.) 86 % преодолели минимальный порог. Лучший результат 93 балла у Ким И.

По обществознанию (учитель Перемолотова все преодолели минимальный порог(42 балла). Максимально набранный балл – 84 баллов Корчагиной А.

Средний балл по биологии (учитель Фаданова Л.Н. составляет 58 баллов. 1 выпускник преодолел минимальный порог(36 баллов). Лучший результат 82 балла у Ким В.

С работой по математике профильного уровня справились 12 человек (86%). Минимальный порог (27 баллов) не преодолели -2 выпускника, набравшие по 22 балла, максимально набранный балл –84 у Ермоленко А. (учитель Тельнова Е.В.)

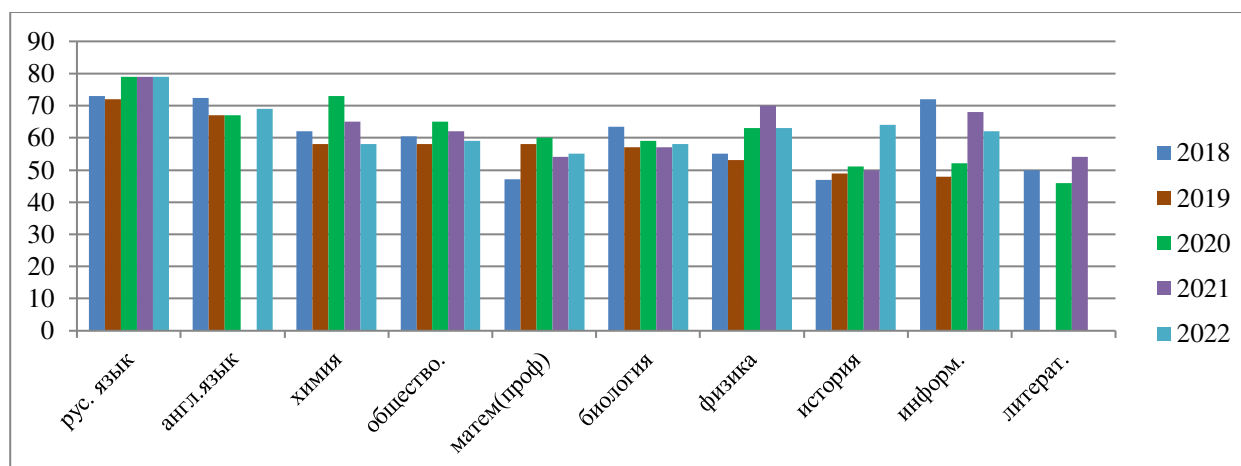
По истории (учительПеремолотова О.П.) выпускники не преодолели минимальный порог (32 балла).

По английскому языку максимальный результат – 81 балл



Таблица 32. Сравнительные результаты ЕГЭ / ср. баллы 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг./

№	Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
1	русский язык	73,1	72	79	<b>79</b>	<b>79</b>
2	англ. язык	72,5	67	67	<b>нет</b>	<b>69</b>
3	химия	62	58	73	65	<b>58</b>
4	обществознан.	60,4	58	65	62	<b>59</b>
5	матем(профильная)	47,2	58	60	54	<b>55</b>
6	биология	63,4	57	59	57	<b>58</b>
7	физика	55	53	63	70	<b>63</b>
8	история	47	49	51	50	<b>64</b>
9	информатика	72	48	52	68	<b>62</b>
10	матем(базовая)	4,4	4,2	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>4,7</b>
11	литература	50	<b>нет</b>	46	54	<b>нет</b>



Как следует из приведенной выше таблицы, наблюдается стабильность качества подготовки выпускников по физике, информатике, химии, биологии, результатов по биологии, химии, обществознанию, истории, профильной математике. 4 выпускника не преодолели минимальный порог по биологии, химии, математике (профильной). Это обусловлено следующим:

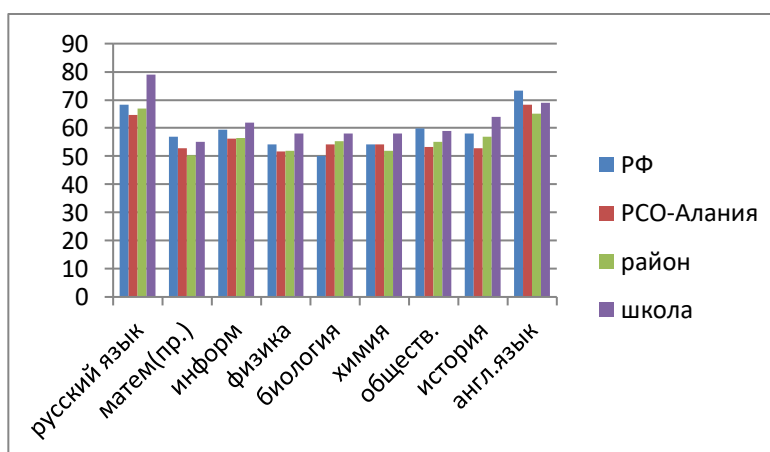
- выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;
- 5 выпускников занимались в профильных классах, не соответствующих профилю выбранных экзаменов;
- серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 10-11 классе.

В 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием (за 11 класс) и медаль "За особые успехи в учении" выдается лицам, имеющим: все итоговые отметки 5; набравшим не менее 70 баллов по русскому языку и математике. Все медалисты нашей школы подтвердили право на золотую медаль высокими баллами ЕГЭ.

№	ФИО	Русский язык	математика	химия	биология	физика	сумма
1	Ким И.	96	5	93	79	-	268
2	Ким В.	87	5	91	82	-	260
3	Самородская М.	92	80	-	-	91	273

Таблица 33. Сравнительные результаты ЕГЭ-2022

№	предмет	Ср.балл по ОО	Ср.балл по МР		Ср.балл по РСО-А		Ср.балл по РФ	
1	русский язык	79	66,9	+12,1	64,7	+14,3	68,3	+10,7
2	информатика	62	56,5	+5,5	56,3	+5,7	59,5	+2,5
3	биология	58	55,4	+2,6	54,1	+3,9	50,2	+7,8
4	химия	58	51,9	+6,1	51,8	+6,2	54,3	+3,7
5	обществознан.	59	55,2	+3,8	53,2	+5,8	59,9	-0,9
6	физика	63	52,3	+10,7	51,2	+11,8	54,1	+8,9
7	матем(проф.)	55	50,4	+4,6	53	+2	56,9	-1,9
8	история	64	57	+7	52,8	+11,2	58	+6
9	англ.язык	69	65	+4	68,4	+0,6	73,3	-4,3



Как видно из таблицы, ср. баллы по большинству предметов выше аналогичных результатов федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся 11 классов педагогами школы. Достижению положительных результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана

мероприятий по подготовки учащихся 11-х классов МБОУ СОШ №108 к итоговой аттестации в 2021-22 учебном году.

### Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

#### Результаты школьного этапа ВсОШ 2022-23 уч.г.

В ШЭ ВсОШ в 2021-22г. приняли участие 200 человек учащихся 7-11 классов, из них призеров и победителей ШЭ – 110 человек. В МЭ ВсОШ приняли участие 110 человек учащихся 7-11 классов, из них 15 призеров и 3 победителя в МЭ ВсОШ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в сентябре-октябре В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

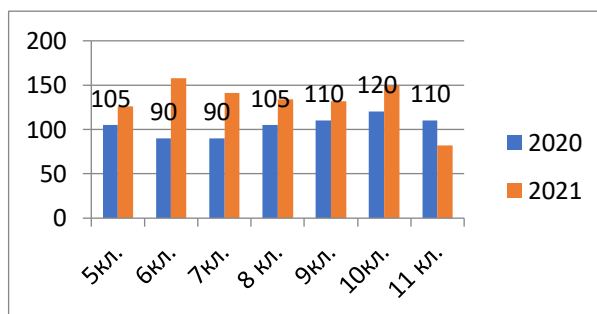
Олимпиадные задания были получены школой от региональных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 200 учащихся 4–11-х классов – 50 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 11 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике и ИКТ.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 36 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 34. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)
2021-2022	36
2022-2023	36

Количество участников школьного этапа ВсОШ 2020-2021уч.г.и 2021-22 уч.г. по классам



На муниципальный этап (МЭ) ВсОШ в 2022 году были направлены 110 учащихся, что составляет 50 % от общего количества участников школьного этапа, которые приняли участие в 18 предметных олимпиадах, с учетом, что каждый участвовал в одной олимпиаде.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам. Таблица 35

№ п/п	Название предмета	Количество участников
1.	Английский язык	98
2.	Биология	82
3.	География	79
4.	История	51
5.	Литература	60
6.	Математика	17
7.	Обществознание	86
8.	ОБЖ	12
9.	Русский язык	80
10.	Физическая культура	102
11.	Информатика и ИКТ	12
12.	Право	24
13.	Физика	51
14.	Экономика	21
15.	Экология	21
16.	Технология	8
17.	Астрономия	19

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, физическая культура, обществознание, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, химия, экономика, математика, английский язык, ОБЖ.

Количество участников школьного этапа сократилось. Одной из объективных причин является снижение числа выпускников. Если на период 2020 года обучалось два одиннадцатых класса ( 54 ученика), то в 2021 году -один общей численностью 27 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, ОБЖ, информатике и ИКТ. В 2022 году увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку и астрономии.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году. Таблица 36

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Английский язык	98	7	2
2.	Биология	82	16	5
3.	География	79	28	5
4.	История	51	12	2
5.	Литература	60	21	6
6.	Математика	17	3	0
7.	Обществознание	86	24	11
8.	ОБЖ	12	3	1
9.	Русский язык	80	36	5
10.	Физическая культура	102	44	21
11.	Информатика и ИКТ	12	1	0
12.	Право	24	8	6
13.	Физика	51	9	10
14.	Экономика	21	0	2
15.	Экология	21	12	3
16.	Технология	8	1	2
17.	Астрономия	19	5	1
	<b>ВСЕГО:</b>	100 (однократно)	230	86

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, географии, физкультура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 22 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по математике, информатике и ИКТ.

Принятые управленческие решения:

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсовую подготовку.

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 года.



В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по результатам школьного тура прошли 230 призёров и 86 победителей. Итоги участия в муниципальном этапе представлены в таблице 37.

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>
Русский язык (все призеры МЭ)	Егорова Арина Валентиновна Закороева Саида Алимбековна Бекоева Диана Александровна	11а
Математика (все призеры МЭ)	Боликова Татьяна Юрьевна	9а
	Апеков Руслан Александрович	10а
	Исинов Рустам Ахмедович	11а
География (призеры МЭ)	Судолов Кирилл Александрович	11б
Информатика и ИКТ (призеры МЭ)	Апеков Руслан Александрович	10а
История (призер МЭ)	Мурзабеков Исмаил Исрапильевич	9б
Литература	Дегтярёва Дарья Дмитриевна (победитель МЭ) Головатов Илья (призер МЭ)	10б
ОБЖ (призеры МЭ)	Андреевна Дарья Дмитриевна	9б
	Гоов Арсен Рустамович	11а
Обществознание (призеры МЭ)	Мурзабеков Исмаил Исрапильевич	9б
	Павлов Владислав Сергеевич	10а
	Дегтярёва Дарья Дмитриевна	10б
Физическая культура (Все призеры)	Дегтярёва Дарья Дмитриевна Мамедов Камиль Заурович	10б
	Влизько Каролина Михайловна Абрамова Анелия Александровна	11б
Экология (Все призеры)	Бураева Лилия Геннадьевна Боклан Милана Игоревна	10а
	Бекоева Диана Александровна Закороева Саида Алимбековна	11а
Итого	24 призовых места	18

	учеников	
--	----------	--

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по географии, литературе, русскому языку, технологии. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

На основании вышеизложенного, принято решение:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

#### Результаты регионального этапа ВсОШ 2021-22 уч.г.

В 2022 году призёром регионального этапа ВОШ по литературе стала ученица 9 класса, Дегтярёва Дарья.

По результатам РЭ следует отметить учителей Старченко О.А.(экология), Агаеву С.А.(физика), Ахметову С.В.(литература).

По сравнению с 2019-20 уч.г. наблюдается снижение числа призеров на МЭ ВсОШ и снижение количества призёров на региональном этапе олимпиады.

За последние три года отмечается снижение количества победителей и призеров по следующим предметам: математика, география, право, информатика, обществознание, право, история и повышение результатов по литературе и биологии.

#### Анализ ВПР 2022 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 07.10.2021 № 972 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в мае и сентябре 2022 г. проводились ВПР по 10 предметам учебного плана.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

#### **Цели проведения ВПР:**

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР (весна 2022) проводились в строгом соответствии с графиком Министерства образования и науки РСО-Алания.

Выбор предмета на основе случайного выбора за две недели до проведения работы по общественным и естественно-научным дисциплинам в параллели осуществлял Роспотребнадзор.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Ответственным за проведение ВПР в 2022 уч.г. была назначена зам.директора по УВР Горобец Л.В. В сроки, установленные Министерством образования РФ, на портале ФИС ОКО были получены материалы для проведения ВПР и загружены результаты. В ходе проведения ВПР нарушений не выявлено.

### Документы, определяющие содержание ВПР.

Содержание проверочных работ в 4 кл. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Содержание и структура проверочных работ 6-9 кл. определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

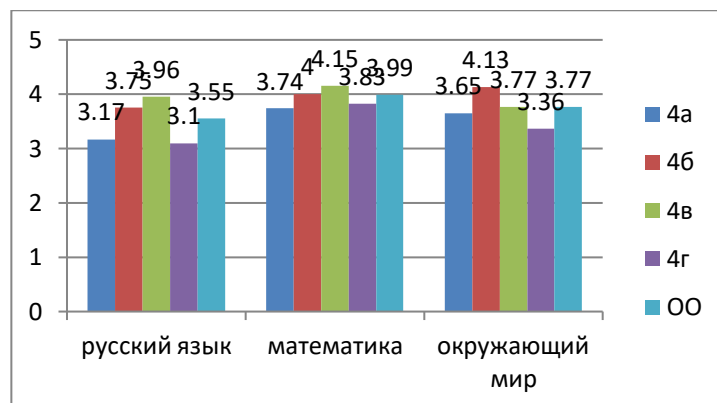
### Результаты ВПР ( весна 2022)

класс	предмет	учитель	кол-во "2"	кол-во "3"	кол-во "4"	кол-во "5"	успев.	кач-во	ср.балл
4а	математика	Богомолова У.В.	3	5	10	5	86.96	65.22	3.74
4б	математика	Вавуленко Н.В.	1	4	13	6	95.83	79.17	4
4в	математика	Орлова Н.И.	0	3	17	7	100	88.89	4.15
4г	математика	Нарыжная Л.И.	1	5	8	4	94.44	66.67	3.83
<b>4 кл.</b>	<b>математика</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>95.6</b>	<b>76.92</b>	<b>3.99</b>
4а	рус.язык	Богомолова У.В.	6	8	8	1	73.91	39.13	3.17
4б	рус.язык	Вавуленко Н.В.	0	8	14	2	100	66.67	3.75
4в	рус.язык	Орлова Н.И.	0	3	16	6	96.15	84.62	3.96
4г	рус.язык	Нарыжная Л.И.	4	7	7	0	77.78	38.89	3,1

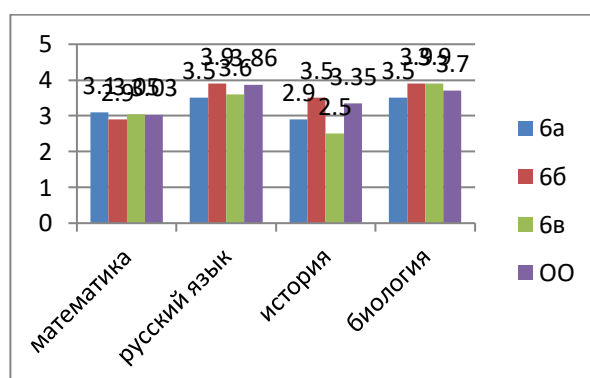
<b>4 кл.</b>	<b>рус.язык</b>	<b>СОШ 108</b>	10	26	45	9	87.91	59.34	3.55
4а	окруж.мир	Богомолова У.В.	0	10	11	2	100	56.52	3.65
4б	окруж.мир	Вавуленко Н.В.	0	6	14	5	100	79.17	4.13
4в	окруж.мир	Орлова Н.И.	0	9	14	3	100	65.38	3.77
4г	окруж.мир	Нарыжная Л.И.	2	5	7	0	85.71	50	3.36
<b>4 кл.</b>	<b>окруж.мир</b>	<b>СОШ 108</b>	2	30	46	10	98.85	64.37	3.77
ба	математика	Харченко И.А.	6	5	8	0	68%	42%	3,1
бб	математика	Нежелская О.П.	8	12	7	0	70.3%	25.9%	2,9
бв	математика	Харченко И.А.	7	5	8	0	65%	40%	3,05
<b>6 кл.</b>	<b>математика</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>68.2%</b>	<b>34.8%</b>	<b>3,03</b>
ба	рус.язык	Яковлева Л.В.	4	3	9	4	72,7	59,1	3,5
бб	рус.язык	Кулик Л.И.	2	4	16	5	92,5	77,7	3,9
бв	рус.язык	Ахметова С.В.	4	4	9	4	80,9	61,9	3,6
<b>6 кл.</b>	<b>рус.язык</b>	<b>СОШ 108</b>	10	17	29	13	85,5	60,8	3,86
ба	история	Батырова О.И.	2	8	6	2	79,19	38	2,9
бб	история	Батырова О.И.	1	11	10	2	95.8	50	3,5
бв	история	Батырова О.И.	4	12	3	1	96.66	12	2.5
<b>6 кл.</b>	<b>история</b>	<b>СОШ 108</b>	7	31	19	5	88,71	38,71	3,35
ба	биология	Старченко О.А.	2	6	8	2	88,8	55,5	3,5
бб	биология	Старченко О.А.	1	7	8	7	95.6	65,2	3.9
бв	биология	Старченко О.А.	1	5	9	5	95	70	3.9
<b>6 кл.</b>	<b>биология</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>92,4</b>	<b>63,5</b>	<b>3,7</b>
7а	математика	Малова Т.А.	16	8	1	1	36%	1%	2,4
7б	математика	Малова Т.А.	15	5	0	0	25%	0%	2,3
7в	математика	Малова Т.А.	15	4	2	1	32%	14%	2,4
<b>7 кл</b>	<b>математика</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>31%</b>	<b>5%</b>	<b>2,3</b>
7а	рус.язык	Алаухова Т.О.	16	9	1	0	38,4	3,8	2,4
7б	рус.язык	Алаухова Т.О.	13	8	0	0	38,1	0	2,4
7в	рус.язык	Сиренко Л.Я.	8	13	3	1	68	16	2,8
<b>7 кл</b>	<b>рус.язык</b>	<b>СОШ 108</b>	37	30	4	1	48,6	5,6	2,6
<b>7бкл</b>	<b>история</b>	Батырова О.И.	8	12	0	0	60	0	2,6

7б	география	Рогозина О.С.	0	10	10	0	100	50%	3,4
7в	география	Рогозина О.С.	0	7	12	2	100	66%	3,7
<b>7 кл</b>	<b>география</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>58,53</b>	<b>3,64</b>
7а	обществозн.	Батырова О.И.	3	13	10	1	89	42	3,3
7в	обществозн.	Батырова О.И.	5	15	2	0	77	9	2,8
<b>7 кл</b>	<b>обществозн.</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>83,67</b>	<b>26,53</b>	<b>3,12</b>
8а	математика	Заварина Л.А.	15	10	2	0	44%	7%	2,5
8б	математика	Заварина Л.А.	12	15	1	1	58%	6,9%	2,6
8в	математика	Шахова Л.Л.	13	4	2	0	31,5%	10,5%	2,4
<b>8 кл</b>	<b>математика</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>2,6</b>
8а	рус.язык	Руснак И.В.	10	8	9	0	63%	33%	2,9
8б	рус.язык	Яковлева Л.В.	9	9	8	1	70%	33%	2,7
8в	рус.язык	Ахметова С.В.	13	5	6	0	45%	25%	2,7
<b>8 кл</b>	<b>рус.язык</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>59,3%</b>	<b>30,3%</b>	<b>2,7</b>
8а	история	Батырова О.И.	0	9	13	2	100	62,50	3,7
8б	обществозн.	Батырова О.И.	4	13	10	2	86,2	41,3	3,3
8в	обществозн.	Хохлачева Л.В.	9	5	4	0	65,2	26	2,9
<b>8 кл</b>	<b>обществозн.</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>73,91</b>	<b>34,78</b>	<b>3,13</b>
8а	биология	Фаданова Л.Н.	5	13	6	1	80%	28%	3,1
8б	география	Рогозина О.С.	0	17	22	2	100	58,53	3,64
8в	физика	Дряев М.Т.	4	14	4	2	83	25	2,7
8а	англ.язык	Дзигунова В.П.	11	11	4	1	60%	17%	2,7
8б	англ.язык	Дзигунова В.П.	9	7	7	0	60%	30%	2,9
8в	англ.язык	Гергиева А.В.	13	6	1	1	38%	9%	2,5
<b>8 кл</b>	<b>англ.язык</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>52,6%</b>	<b>18,6%</b>	<b>2,7</b>
9а	математика	Тельнова Е.В.	1	12	4	1	94,4%	27,8%	3,28
9б	математика	Тельнова Е.В.	3	12	5	3	86,7%	34,7%	3,35
9в	математика	Малова Т.А.	4	16	0	0	80%	0%	2,8
<b>9 кл</b>	<b>математика</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>57%</b>	<b>20,8%</b>	<b>3,1</b>
9а	рус.язык	Горобец Л.В.	1	1	10	9	95,2%	90,4%	4,2
9б	рус.язык	Яковлева Л.В.	5	4	10	4	78%	61%	3,6
9в	рус.язык	Сиренко Л.Я.	15	5	1	0	28,6%	4,7	2,3
<b>9 кл</b>	<b>рус.язык</b>	<b>СОШ 108</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>67,2</b>	<b>52%</b>	<b>3,3</b>
9а	биология	Фаданова Л.Н.	1	11	7	2	91%	41%	3,4
9б	география	Рогозина О.С.	3	19	3	2	88,88	18,51	3,14
9в	обществозн.	Кузнецов Т.И.	3	10	6	4	85	43	3,5
9б	физика	Агаева С.А.	3	13	4	2	86	27	3,2
9в	химия	Даниелян О.Е.	10	7	1	0	44	5,5	2,5

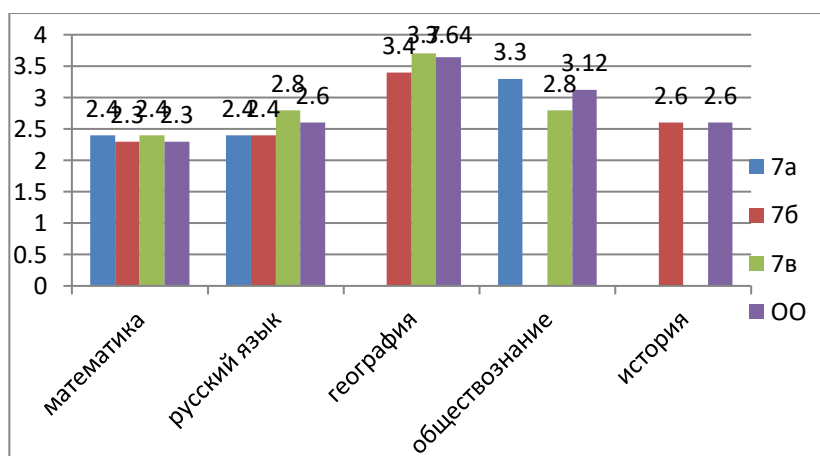
#### 4 КЛАСС (Средний балл)



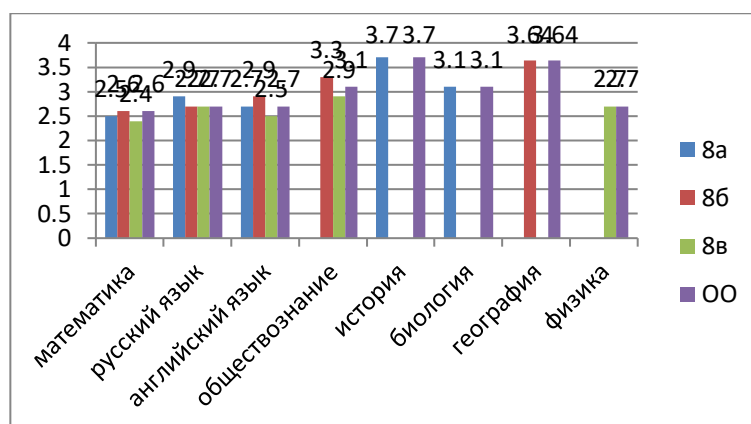
#### 6 КЛАСС по программам 5 КЛАССА (Средний балл)



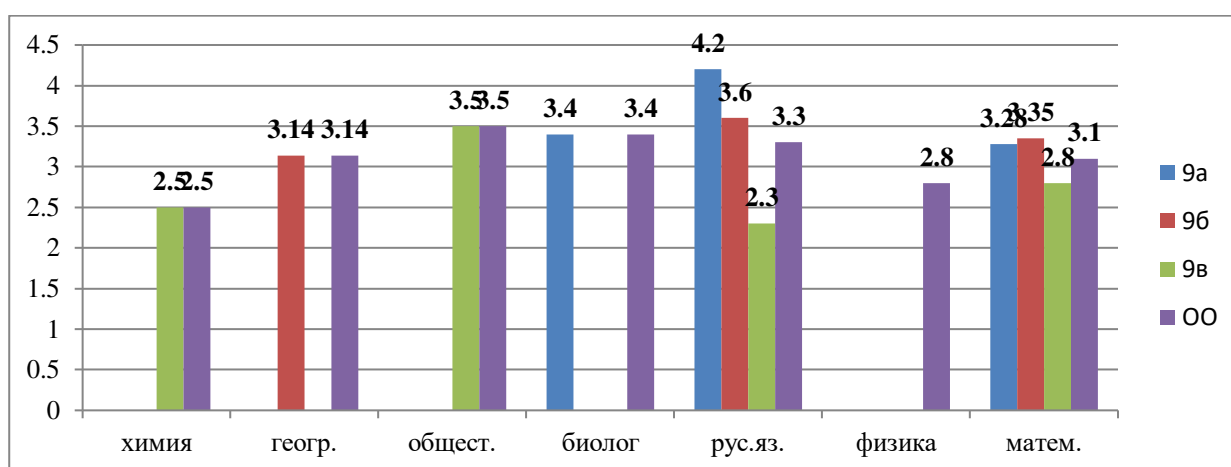
#### 7 КЛАСС по программам 6 КЛАССА (Средний балл)



#### 8 КЛАСС по программам 7 КЛАССА (Средний балл)



### 9 КЛАСС по программам 8 КЛАССА (Средний балл)



Анализ выполнения заданий ВПР показал, что самыми сложными для обучающихся 4,6-9х классов были задания выявляющие уровень **метапредметных умений**:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-9 классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2021-22учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- неоднократное дистанционное обучение в 2021-22уч.году
- Проведение ВПР после продолжительного периода летних каникул, т.е. оценивались остаточные знания учащихся 6-9 классов за прошлый год обучения.

Принятые решения на основе анализа результатов ВПР:

- Проведён детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР -2022 (весна) и ВПР-2022 (осень) на заседаниях ШМО;
- учителями использовались результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка;
- учителями-предметниками проводились совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

## **V. Оценка востребованности выпускников.**

### Выпускники средней школы.

В 2022 году МБОУ СОШ №108 число выпускников составило 27 человек. Выпускников, не получивших аттестат за прошедший учебный год нет. Продолжают обучение 27 человек, из них:

- в ВУЗах – 24 человека
- в высших военных учебных заведениях- 1 человек
- в системе СПО -2 человек

Среди выпускников физико-математической группы - 90% продолжили обучение по выбранному профилю, среди выпускников химико-биологической группы - 92%  
Из 27 выпускников в ВУЗы, входящие в рейтинг ТОП-100 ВУЗов России зачислены 11 .  
Свыше 70% выпускников продолжили обучение в ВУЗах на бюджетной основе.

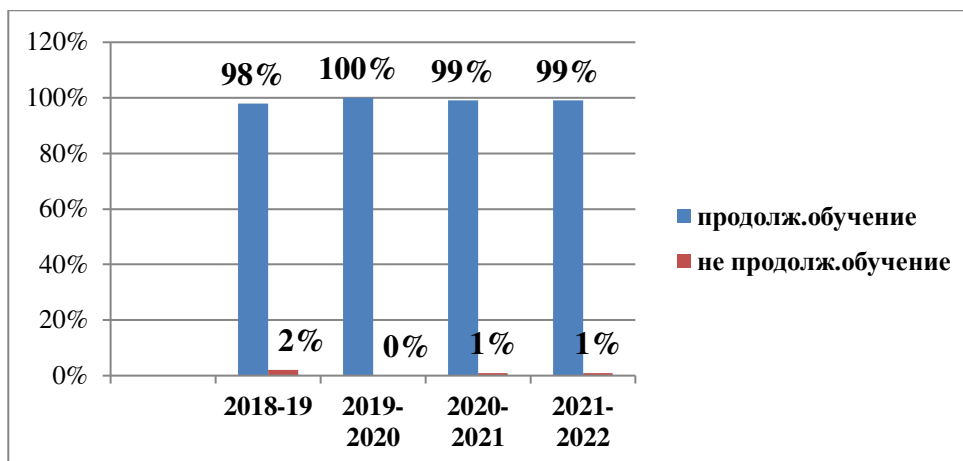
Учебный год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Не продолжили обучение
2019-2020	46	39 (85%)	6 (15%)
2020-2021	44	42 (95%)	2 (4,5%)
2021-2022	27	27( 100%)	0 ( 0%)

Как видно из данных таблицы, в 2022 учебном году все выпускники продолжили обучение. Большинство выпускников поступили на бюджетные места в ВУЗы страны. К сожалению, наблюдается отток из республики. С целью привлечения внимания абитуриентов к ВУЗам РСО-Алания, на 2022-2023у.г. предусмотрено сотрудничество с ВУЗами РСО-Алания. Так, например, ученики старшей школы посещают онлайн занятия по химии преподавателей ГМИ.

### Выпускники основной школы:

<b>Всего выпускников 9 класса</b>	<b>66</b>
Продолжают обучение:	<b>65</b>
МБОУ СОШ №108	35
продолжили обучение в других средних общеобразовательных учреждениях	0
продолжили обучение в учреждениях СПО	30
не продолжил обучение	1





Как видно из данных таблицы, в 2021-2022 учебном году продолжается увеличение числа выпускников основной школы, желающих получить профессиональное образование после 9 класса.

## VI. Оценка функционирования ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- 1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- 2) максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. личностные результаты;

2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты;
4. участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
2. программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
3. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. обеспеченность методической и учебной литературой;
5. диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
6. оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
7. оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
8. использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 92%.

Условия и оснащенность ОО – 78% и 60%.

Психологический комфорт в ОО – 98%.

Деятельность администрации – 94%.

За отчётный период план работы ВСОКО, учебный план 2021-2022 г и первого полугодия 2022-2023 года реализован полностью. Нерешенной остаётся кадровая проблема. Поскольку школа нуждается в учителе математики, русского языка. Отчасти удовлетворить потребность в учителях математики удалось, переквалифицировав двух педагогов ( декабрь 2021г).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся свидетельствуют об удовлетворенности организацией процесса дистанционного обучения. Кадровую политику следует направить не только на повышение квалификации сотрудников, но и на обеспечение их переквалификации.

Работа администрации образовательной организации была направлена на соблюдение основных целей внутренней системы оценки качества образования:

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

На основании результатов ВСОКО были приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

- внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

- продолжить внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

3.Совершенствовать оптимальные творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4 Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего

профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8 Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

## КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

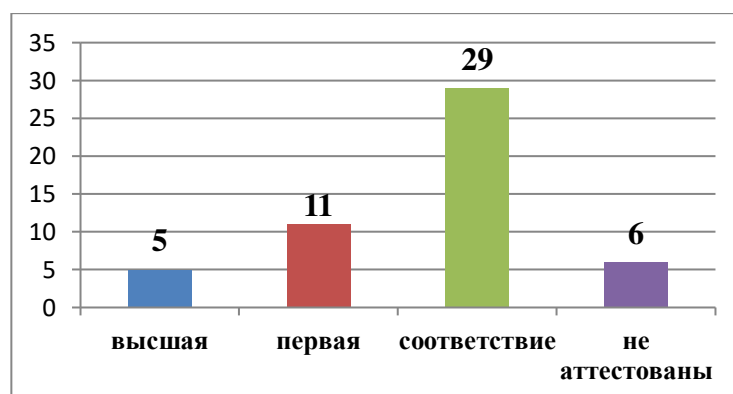
На 1 сентября 2022 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 6 административных работников, 51 учителей. Трое педагогов находятся в декретном отпуске по уходу за ребёнком. Один работает по внешнему совместительству.

### Возрастная структура педагогического коллектива

### Уровень образования педагогов 2021-22 уч.г.



### Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Увеличение количества не аттестованных педагогов по сравнению с прошлым годом на 18%, объясняется тем, что коллектив пополнился 6 педагогами, которые не имеют категории, четверо специалистов после окончания вуза. В настоящее время ведётся работа по выполнению плана прохождения аттестации педагогических работников.

Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РСО-Алания» - 2;

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2;

Награждены Почетной грамотой Министерства Образования РСО-Алания – 15;

Награждены Почетной грамотой Парламента РСО-Алания – 2.

- Получившие Грант на поддержку лучших учителей – 5 (из них трое ушли на заслуженный отдых).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, что позволило в период перехода на дистанционный формат обучения применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 95% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 100% педагогов прошли курсы по навыкам оказания первой помощи, по профилактике новой коронавирусной инфекции.

В связи с переходом на ФГОС 2021г весь педагогический состав школы прошел курсовую подготовку.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году учитель физики, Дряев Марат Таймуразович, стал победителем республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

В сентябре 2022г двое педагогов-филологов: Ахметова Светлана Викторовна и Яковлева Лариса Владимировна получили статус педагога-наставника.

Перед управленческой командой школы стоит задача повышения мастерства преподавания молодых педагогов, принятых в штат сотрудников. Выполнить эту задачу помогают педагоги-наставники. Второй немаловажной задачей является мотивация педагогов на повышение квалификации и подтверждение категорий.

### **Научно-методическая работа педагогического коллектива ОУ.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является научно - методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Основные направления работы научно - методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ведущая роль в управлении научно - методической работой в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока принадлежит Методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, творческих групп учителей.

В 2022 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебной

деятельности, системно - деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока. Заседания проводились каждую четверть. На заседаниях выработывались предложения, связанные с управлением образовательной деятельностью школы. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов урока. Так, к июню 2022 года все педагоги, работающие по обновлённым ФГОС прошли курсовую подготовку. Управленческая команда школы вместе с рабочей группой в составе руководителей ШМО прошли курсовую подготовку школы Минпросвещения России в сентябре 2022 года.

### **Реализуемые формы научно-методической работы**

Заседания школьных методических объединений, предметные недели, научно- практические конференции, семинары, круглые столы, открытые уроки, мастер-классы, организация НОУ учащихся, повышение квалификации учителей, работа с молодыми специалистами, работа с вновь прибывшими учителями, отчеты учителей по инновационной работе, творческие отчеты учителей, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта. Двое педагогов в сентябре 2022 года получили статус наставника. Это повлекло за собой развитие системы наставничества в школе: за каждым молодым педагогом закреплён учитель-наставник. Работа строится по годовому плану и предполагает публичный отчёт о результатах реализации плана.

## КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что соответствует санитарным правилам (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

25% обучающихся среднего и старшего звена при выполнении домашних заданий используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

На педагогическом совете МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова было принято решение о сведении к минимуму обязательных тестов, файлов и ссылок на электронные ресурсы при очном формате обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова составляет 98 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

### Показатели библиотечной статистики за 2021-2022 учебный год:

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Книговыдача	7620	7030	7030
Число посещений	5743	5746	5743
Число учащихся	871	836	821
Количество учащихся с 1-4 класс	349	358	349
Количество учащихся с 5-9 класс	458	408	404
Количество учащихся с 10-11 класс	64	70	68
Количество читателей всего	1200	888	843
Количество читателей с 1-4 класс	491	349	349
Количество читателей с 5-9 класс	590	420	420
Количество читателей с 10-11 класс	74	74	74
учителя	45	45	41

### Сведения о фонде библиотеки образовательного учреждения

Фонд (всего экз.): на 15 мая 2022 г.

Учебники	16 766 экз.
Художественная литер.	1437 экз.
<b>Всего:</b>	

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18629 экз.;
- художественной литературы – 1437 экз.;
- объем учебного фонда – 17192 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Все обучающиеся обеспечены учебниками.

В библиотеке имеется выход в интернет, средства электронного обучения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Основной недостаток: отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проводились тематические внеклассные чтения, посвященные Дню птиц, Дню космонавтики. Проводились конкурсы, направленные на повышение читательской активности.

К этим датам ученики подбирали материал на заданную тему, используя справочную,

С учащимися проведены библиографические уроки по периодическим изданиям: почему они так называются, чем отличаются от книг, о чем можно в них прочитать.

На протяжении всего периода осуществлялась тесная связь со школьными библиотеками города и городской библиотекой.

Была списана художественная, справочная и методическая литература по ветхости, устаревшая по содержанию.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Обеспеченность учебниками составила - 100%.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

#### **Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 46 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:



лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», тир и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и гимнастический залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На третьем этаже расположен актовый зал.

Функционирует информационный центр «Точка Роста», на базе которого в 2022 году было проведено шесть открытых уроков районного уровня: по химии (два урока), истории, биологии, технологии. Велась видеозапись всех открытых уроков. Благодаря оборудованию центра «Точка Роста» школьной команде удалось принять участие в сетевых играх.

В течение 2022 года бесплатное питание получали все обучающиеся ступени НОО и учащиеся льготных категорий. Для контроля за организацией питания в школе функционирует бракеражная комиссия и комиссия по питанию, в составе которой есть представители родительского комитета школы. Поскольку школа функционирует в одну смену, то обучающиеся получают горячие завтраки. Все обращения родителей, относящиеся к организации питания, сразу рассматриваются и принимаются решения. Питание организует индивидуальный предприниматель, имеющий многолетний опыт работы с образовательными организациями. Питание осуществляется по единому десятидневному меню, утвержденному и разработанному Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90% процентов в отличие от прежних 70% процентов;

-качественно изменилась оснащенность классов – 100 % рабочих мест (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план работы на 2023 год включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### Капитальный ремонт

В мае 2022 года школа вступила в стадию капитального ремонта. Реализацию учебного процесса решено осуществлять в две смены в части здания. В связи с этим, в 2022-2023г школа испытывает затруднения в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для решения этого вопроса часть внеурочных занятий перенесена на субботнее время.

За период 2022 года в школе были отремонтированы кабинеты начальной школы, пищеблок, столовая. Ремонт включал в себя полную смену электропроводки, отопления, водопровода и коммуникаций. Частично отремонтирован старый корпус школы. В рамках капитального ремонта школой были получены новые парты шкафы и доски в кабинеты. Полностью заменена система вентиляции и вытяжки в школьном пищеблоке, заменена мебель в столовой.

### **Результаты деятельности МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова.**

В течение 2021 года продолжали реализовываться следующие задачи:

1. Обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
3. Укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО.
4. Создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ и соцсетях.
5. Продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
6. Продолжение договорных отношений с образовательными учреждениями района и города, учреждениями дополнительного образования.
7. Совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
8. Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО.
9. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы детской организации и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.
10. Совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по реализации поставленных задач можно сделать следующие

#### **ВЫВОДЫ:**

-Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о стабильности и положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ые классы.

-Анализ опроса родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Образовательное учреждение востребовано не только в своем микрорайоне, но и районе в целом.

-Стабильное качество обучения, количество отличников и медалистов, средний балл по итогам независимой аттестации является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работы педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу.

-Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации ООП НОО, ООО, СОО.

-Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

-В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса. Мероприятия по безопасности в школе в 2021 году проводились согласно принятым планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений, соблюдению санитарного режима.

- Мониторинг учебной и внеурочной деятельности (ВСОКО) обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи. Это позволяет сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями.
2. Продолжение совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста, саморазвития и достижения профессиональной успешности.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления поддержки и развития одарённости.
5. Продолжить развитие совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся.
6. Совершенствовать взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.
7. Продолжить формирование духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.
8. Продолжить совершенствование воспитательной работы через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности, участию во Всероссийских акциях РДШ, юнармейском движении.
9. Продолжать повышение квалификации педагогических работников через совершенствование системы самообразования, презентацию портфолио и трансляцию опыта работы лучших педагогов и результатов их деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах, вебинарах, мониторингах, краткосрочных курсовых подготовках.
10. Модернизация сайта школы и развитие страниц в социальных сетях с целью повышения информативной открытости и привлечения внимания родительской общественности.
11. Совершенствовать работу центра «Точка Роста» через создание новых кружков и

повышение квалификации специалистов.

Считаем, что вышеуказанные задачи позволят развить и усовершенствовать воспитательную систему, систему дополнительного образования в школе, а также повысят качество образования через повышение компетенций педагогического состава.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	831
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301(36,25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7,35%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623 ( 75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	186 (22,5%)
– регионального уровня		18 ( 2,8%)
– федерального уровня		98 (11,79%)
– международного уровня		5 (1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (3,12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	427 (51,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>48</b>
– с высшим образованием		44 (92%)
– высшим педагогическим образованием		42 (87,5%)
– средним профессиональным образованием		4 (8,3 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (8,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (89%)
– с высшей		6 (12,5%)
– первой		11 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4,2%)
– больше 30 лет		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (14,5%)
– от 55 лет		13 (27%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18203
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 (56%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6725 кв.м На 1 ученика- 7,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что перед педагогическим коллективом стоит вопрос о повышении объективности оценивания обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

С 1 мая 2022 года по настоящее время учебный процесс реализуется в условиях проведения капитального ремонта без ущерба для реализации учебного плана.

С целью повышения качества образования школа сотрудничает со многими учреждениями города, республики. Для повышения качества дообразования, разработан план по приглашению специалистов в кружки и секции. План работы школы на 2022-2023 учебный год выстроен с учётом имеющихся дефицитов.

Директор МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова

И.Г. Григорян



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587473

Владелец Григорян Ирина Геннадьевна

Действителен с 05.10.2022 по 05.10.2023