**Отчѐт педагога - наставника о проделанной работе**

 **2022-2023 учебный год**

Ф.И.О. молодого специалиста: Харченко Инна Анатольевна

Предмет: математика

Общий педагогический стаж- 9 месяцев

Стаж в данном учреждении – 9 месяцев

Ф.И.О. наставника: Ахметова Светлана Викторовна

 Являясь наставником молодого специалиста Харченко Инны Анатольевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель:**

* Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний.
* Повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

* Формировать у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
* Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
* Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
* Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
* Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Прогнозируемый результат:**1.  Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2.Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5.  Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
**Формы работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления;
* наставничество.

**Основные виды деятельности:**

* Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
* Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации конференций, к работе методического объединения.
* Посещение уроков молодого специалиста.
* Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
* Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Основные направления работы:**

* ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
* организация образовательного процесса;
* общие вопросы методики организации работы с родителями;
* механизм использования дидактического, наглядного и других материалов

 В начале учебного года были изучены:

* нормативные документы Федерального уровня в контексте обновленных ФГОС ООО;
* методические рекомендации по составлению рабочих программ по предмету;
* методические рекомендации по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО;

С целью оказания помощи проводились:

1. Консультации по следующим вопросам:
* Специфика обучения в средних классах;
* Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;
* Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;
* Триединая цель урока и его конечный результат;
* Как подготовить современный урок
1. Практические занятия:
* Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт и конспектов уроков, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ);
* Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);
* Разборка поурочных программ и технологических карт.
* Изучались   локальные акты МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова :: «О  дневниках  обучающихся»,  «О критериях и нормах отметок по учебному предмету математика», «О  проверке  тетрадей  учащихся»,  «О рабочей программе учебных предметов, курсов».
1. Тренинги   по  темам:
* Учусь строить отношения;
* Анализ педагогических ситуаций;
* Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций
1. Теоретические занятия:
* Методы изучения личности ученика и классного коллектива";
* Типы уроков. Формы уроков. Формы контроля знаний, умений, навыков;
* Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока;
* Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся;
* Факторы, влияющие на качество преподавания;
* Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе.
1. Мониторинг  деятельности  молодого  специалиста «Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов».
2. Анкетирование:
* выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
* степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
* удовлетворенность молодого специалиста работой в МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** |
| 1. | Собственная инерция. |  | + |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач. |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе состороны руководителей. |  |  | + |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  | + |
| 5. | Состояние здоровья. |  |  | + |
| 6. | Недостаток времени. |  | + |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства. |  |  | + |
| **Стимулирующие факторы** |
| 8. | Участие в работе МО учителей математики | + |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. | + |  |  |
| 10. | Организация труда в МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова | + |  |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | + |  |  |
| 12. | Интерес к работе. | + |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. | + |  |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе. | + |  |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Инны Анатольевны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом**

**навыками самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Очень хорошо** | **Хорошо** | **Недостаточно хорошо** |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного,написание конспекта, тезисов. |  | + |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзорулитературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. |  | + |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. | + |  |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. | + |  |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  | + |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  | + |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. |  | + |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  | + |  |

Харченко Инна Анатольевна владеет навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста**

**работой в МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией | + |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе |  | + |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой |  | + |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  | + |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  | + |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами |  | + |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  | + |  |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Инны Анатольевны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Харченко И.А., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи мною были посещены ее уроки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** | **Тема** |
| 12.09.22 | 6В | Математика | Деление числа в заданном отношении |
| 14.09.22 | 6В | Математика | Пропорции |
| 22.09.22 | 6В | Математика | Прямая и обратная пропорциональность |
| 25.11.22 | 5В | Математика | Понятие обыкновенной дроби |
| 07.12.22 | 6В | Математика | Действия с суммами нескольких слагаемых |
| 13.12.22 | 5А | Математика | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| 30.01.23 | 5В | Математика | Решение текстовых задач, содержащих дроби |
| 16.02.23 | 5А | Математика | Треугольник и его виды |
| 04.03.23 | 6В | Математика | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 13.04.23 | 6В | Математика | Занимательные задачи |
| 28.04.23 | 5А | Математика | Основные задачи на дроби |
| 02.05.23 | 6В | Математика | Длина окружности. Площадь круга |
| 18.05.23 | 5В | Математика | Столбчатые диаграммы и графики |
| 25.05.23 | 6В | Математика | Действия с положительными десятичными дробями |

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые технологии и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися классов, в которых работает Харченко Инна Анатольевна, ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно, используя современные приемы и методы работы, интернет – ресурсы.

Однако в ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема: не всегда умеет осуществить индивидуальный подход в работе с учетом мотивации учащихся к обучению. Учителю следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенных им уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

 Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только детей с высокой мотивацией обучения, но и с низкой;

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова

Молодой специалист сразу заявила о своей активной профессиональной позиции:

1. **Семинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 13.09.2022г. | ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования |
| 2 | 27.10.2022г. | Технология УДЕ - системный подход |

1. **Всероссийская олимпиада школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Место  | Предмет | Уровень |
| 1 | Вдовина Анастасия | 6 | 1 | Математика(Сириус) | школьный |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| конкурс | уровень | ФИО участника | результат | ФИО руководителя |
| Научно-исследовательская конференция «Да здравствует российская наука» | школьный | Вдовина Анастасия | Диплом 2 степени | Харченко И.А. |
| Фоксфорд | Международный | Вдовина Анастасия | Диплом 3 степени | Харченко И.А. |
| «Математика в Кванториуме» Match cat | районный | Вдоина АнастасияГригорьян АнастасияШамрицкий МаксимХадарцев Марат | Дипломы лауреатов | Харченко И.А |

Конкурсы педагога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Название конкурса | Результат |
|  | Харченко Инна Анатольевна | «Педагогический дебют – 2023» | Диплом участника муниципального этапа |

 На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Харченко Инна Анатольевна успешно проходит период профессиональной адаптации, Молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ. В полном объеме использует современные приёмы и методы работы, следит за новинками методической литературы, использует Интернет-ресурсы для качественной подготовки к урокам. В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проводятся с учетом требований ФГОС. Чувствуется уважительное отношение педагога и учащихся друг к другу и понимание; учитель не только следит за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Педагог ориентирован на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышение педагогического мастерства.

 Однако были выявлены следующие проблемы:

* Не всегда умеет осуществить индивидуальный подход в работе с учетом мотивации учащихся к обучению.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

**1.        Молодому педагогу Харченко И.А.**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через самообразование, участие в семинарах, вебинарах, работе ШМО.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

 **Задачи на следующий учебный год:**

 - работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

 -уделить внимание работе над темой самообразования.

Учитель – наставник Ахметова С.В.