# [«Я - наставник: опыт по сопровождению молодого специалиста»](http://psihdocs.ru/nominaciya-ya-nastavnik-opit-po-soprovojdeniyu-molodogo-specia.html)

(описание опыта работы учителя-наставника)

Яковлева Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы,

педагог – наставник МБОУ СОШ № 108 имени Ю.В.Андропова г.Моздока.

Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Издавна молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию. Этот метод широко применяется, особенно активно в «реальном секторе». Как правильно использовать эту полезную технологию обучения на рабочем месте? Какие проблемы могут возникать на пути его внедрения и как их решить? Я никогда раньше не задавалась этим вопросом, пока не стала выполнять роль наставника и работать с молодыми специалистами.

Конечно, оба педагога очень разные по характеру, воспитанности, эрудированности. К каждой необходимо найти подход.

Мой педагогический стаж 20 лет. Цель моей работы в качестве наставника – помочь молодым учителям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать возможность раскрыться их профессиональным качествам, творческим способностям.

Наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами для достижения данной цели для меня стали:

* проведение уроков для молодого педагога;
* организация индивидуальных консультаций
* ознакомление с опытом других учителей, совместное с молодым педагогом посещение их уроков с последующим анализом урока;
* подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
* посещение уроков у молодого педагога, анализ урока по карте с позиции компетентностного, системно-деятельностного или дифференцированного подходов;
* знакомство с новинками методической литературы;
* консультации по проведению классных часов, родительских собраний, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Так, в сентябре 2020 года в нашу школу пришел молодой педагог – учитель русского языка и литературы Татьяна Олеговна. Но ее наставником я стала только через два года. Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе в первый год, молодой педагог быстро осознала, что знания, полученные ею в колледже, конечно же, хороши, но только теоретически, и одного года работы в школе тоже ещё недостаточно.

В ходе собеседования и посещения уроков выяснили уровень её теоретической подготовки, намерения и цели, характер, в каких вопросах педагог испытывает трудности. Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать.

Наша совместная деятельность, молодого педагога и учителя-наставника, началась с составления плана работы. А это – посещение и взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи. Татьяне Олеговне, как и любому другому молодому специалисту, необходимы были своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока.

   Что касается информационной культуры, то она была достаточно высока у Татьяны Олеговны,  и это помогло ей использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии в ходе моделирования уроков и внеурочных занятий.

  Адаптация молодого педагога и наставника проходила всю первую четверть. Анализируя посещенные уроки, могу сказать, что педагог готовиться к ним, имея методические пособия. На ее уроках используется наглядность, ИКТ, но сказывается недостаточный опыт. Во второй четверти нашего сотрудничества Татьяна Олеговна стала придерживаться структуры урока, но его наполненность и целесообразность не всегда были актуальны. К теме урока Татьяна Олеговна подводила детей, но часто цели и задачи проговаривала сама. Преобладал фронтальный вид работы.

Особую роль в становлении специалиста играет его участие в методических мероприятиях школы, города, района. А это один из способов повышения методической компетентности учителя. Результаты участия в конкурсе с каждым разом становились выше, что приводило к повышению собственного профессионального уровня.

Уже в первый год нашего сотрудничества Татьяна Олеговна участвует в проектных сессиях, посвященных году педагога и наставника; в коуч-сессии «Эффективные процессы в образовании», которая проходила в г.Беслане и была организована школой молодых педагогов.

Из урока в урок Татьяна Олеговна делает свои первые шаги в профессии. Ей есть к чему стремиться - дети ежедневно хотят узнавать что-то новое.

Мне всегда было интересно следить за ее ходом урока, отстаиванием ее точки зрения относительно преподавания предмета (иногда методически неверной), но она всегда прислушивалась к моим советам.

Уже на третий год работы молодой педагог не боится выступать на семинарах городского или районного уровня. «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса», так называлась проектная сессия, проходившая в г.Владикавказе в сентябре 2022 года , где Татьяна Олеговна делилась своим небольшим опытом работы.

Также Татьяна Олеговна была участником Форума молодых педагогов «Вектор PROдвижения» региональной программы подготовки молодых учителей.

Конечно, предстоит еще много работы, но, только веря в себя можно двигаться вперед к вершинам профессионального мастерства.