Нам особенно нужны хорошо образованные люди, близко знающие русскую природу, всю нашу действительность, для того, чтобы мы могли сделать самостоятельные, а не подражательные шаги в деле развития своей страны.

Д.И. Менделеев.

В карете прошлого далеко не уедешь.

М. Горький

В современном обществе образованный человек – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания, применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Речь здесь идет о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной.

Ведущими психологов установлено, что современное поколение школьников отличается «клиповым мышлением», которое затрудняет способность к восприятию и усвоению материала. Таким образом, для успешного усвоения знаний и формирования ключевых компетенций, необходим новый, адаптированный под специфику современных школьников, подход. Современная организация учебного процесса при выборе способов, приёмов, темпа обучения помимо всего прочего, должна учитывать индивидуальные особенности учащихся, стараясь реализовать потенциал каждого.

Педагогическая деятельность учителя всегда сопровождается инновациями, то есть теми видами деятельности, приёмами, которые позволяют ему не только способствовать становлению личности учащихся, но и развиваться самому.

На протяжении педагогической деятельности я стремлюсь использовать активные формы обучения, позволяющие не только усвоить знания по конкретной школьной дисциплине, но и самостоятельно добывать, систематизировать, проверять и преподносить информацию. В рамках требований новых стандартов, стараюсь разнообразить процесс обучения использованием игровых, исследовательских, проектных технологий. На мой взгляд, педагог должен во всём быть примером своим ученикам, поэтому, по возможности принимаю участие в профессиональных конкурсах. Считаю возможным обобщить опыт своей работы по причине наличия высоких результатов обучения, внеурочной деятельности и личных достижений на педагогическом поприще.

**Актуальность опыта.**

Химия является одной из важнейших фундаментальных дисциплин. Именно она, наряду с физикой формирует научную картину мира учащихся. При сокращении времени, отведённого на изучение предмета и сохранении объёма информации, интерес детей к предмету ослабевает.К сожалению, социологические опросы свидетельствуют о снижении естественнонаучной грамотности населения. Отчасти это связано с распространением интернета и обесцениванием информации, а отчасти с низкой эффективностью организации процесса обучения. С введением в систему образования новых дисциплин, часовая нагрузка, отведённая на изучение предметов естественно-научного цикла сократилась. При этом требования к объёму знаний умений и навыков остались прежними, а в некоторых случаях и возросли.

Как учитель, любящий свой предмет, любящий школу, я хочу донести знания по химии до каждого ученика. Но я прекрасно понимаю, что простым объяснением материала, проведением дополнительных занятий в традиционном формате, введением зачётов ситуацию не спасти. Прочными будут лишь знания, приобретенные в процессе самостоятельного поиска с последующим их применением. К счастью, здесь на помощь нам, педагогам, приходят современные педагогические технологии. С целью создания условий творческого развития личности ученика, реализации его потенциала, привития любви к дисциплине, углубленному изучению тем, необходимо применение проектных и учебно-исследовательских технологий. Именно в результате работы над проектом, исследованием у учащихся формируются не только прочные знания, но и важнейшие навыки обращения с лабораторным оборудованием, особое восприятие мира, возможность погружения в науку. Ученик-исследователь невольно становится субъектом познавательной деятельности, что позволяет одновременно с приобретением им знаний решать задачу формирования личности, самореализации своего «Я», формированию базовых компетенций.

Исходя из изложенного выше считаю, что выбранная мною тема: «Формирование субъектного опыта учащихся через использование активных методов обучения», актуальна.

**Новизна опыта.**

Ни для кого не секрет, что организация исследовательской работы, даже внедрение элементов исследования в любой из этапов урока, требует от педагога огромных временных затрат на подготовку. «Вот учитель-мастер, виртуоз. Как по нотам играет он свой урок. И только другой учитель знает, сколько труда ушло на освоение гамм и этюдов, пока ноты, ритмы и мелодии не слились в музыку урока» (А. Гин «Приёмы педагогической техники»). Целью обобщения опыта является подборка приёмов и методик, являющихся каркасными, универсальными, не требующими огромных временных затрат на подготовку от педагога. Безусловно, они не являются авторскими. Но они существенно переработаны и изменены.

**Технология.**

Основной целью считаю развитие целостной личности учащихся через применение технологий исследовательской и проектной деятельности, использование активных методов обучения.

Основные цели в моей работе:

-развитие познавательного интереса у учащихся через демонстрацию связи изучаемых явлений с жизнью;

-повышение мотивации к обучению через создание ситуации успеха;

-дифференцированный подход к обучающимся;

-использование активных методов обучения на каждом уроке.

**Использование активных методов обучения на уроках.**

На уроках считаю целесообразным применение таких неимитационных АМО, как проблемное обучение, исследовательская работа, эвристическая беседа, учебная дискуссия и имитационных- решение ситуационных задач, кейсовый метод, игровые методы.

Преобладающие формы организации деятельности- индивидуальная, парная и групповая (небольшие группы).

На протяжении всего урока у учащихся должен поддерживаться интерес к рассматриваемому вопросу, стремление найти ответ, подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Предмет «химия» в нашей школе изучается с седьмого класса. Пропедевтический курс позволяет школьникам плавно, в игровой форме погрузиться в изучение предмета. Задача педагога не только сформировать у них определённую базу знаний, но и привить любовь, интерес к предмету, показать его связь с жизнью. Считаю основной задачей на данном этапе показать учащимся, что химия- дисциплина, построенная на логике и законах, не требует зубрёжки. С первых уроков ребята самостоятельно не только ставят перед собой задачи, но и формулируют термины, закономерности. Конечно, главной формой деятельности служит эксперимент. С седьмого класса необходимо формировать у учащихся навыки учебно-исследовательской деятельности. Она заключается не только в умении провести пусть пока что простую, несложную исследовательскую работу, но и грамотно её оформить.На ранних этапах обучения стараюсь научить ребят определять объект и предмет исследования, формулировать цель исследования, составлять план работы и т.д. Использую элементы проектной деятельности на уроках, где в качестве продукта учащиеся преподносят различные буклеты, модели, макеты. Краткосрочные проектные работы возможны в качестве домашних заданий (выращивание кристаллов, создание индикаторов в домашних условиях). Конечно, это ещё не полноценные проекты, но это первые шаги ребят в мир химии. Моя задача на данном этапе наполнить эти шаги яркими красками, стимулирующими познавательный интерес. Пусть в результате реализации данных проектов ученики приобретут не столько глубокие химические знания, сколько полезные навыки исследовательской работы.

В восьмых и девятых классах в исследовательской деятельности преобладает научность. Применение проектных технологий предполагает наличие достаточного времени. К сожалению, в силу большого потока информации и малого количества часов, реализация проектного метода на уроках химии, на мой взгляд, не целесообразна. Я применяю элементы проектного обучения на уроках. Зачастую вся работа над проектом ведётся учащимися во внеурочное время, а на уроке, если результат проекта связан с изучаемой темой, осуществляется его презентация. Моя функция на данном этапе сводится к контролю, корректировке, подборке проблемных вопросов, стимулирующих ребят выбирать тему своего исследования и определять продукт.

В старшем звене, особенно в профильных группах, использование технологий проектного обучения возможно и на уроках. В большинстве случаев это проектно-исследовательская работа, связанная с самостоятельным усвоением материала. На данном этапе учащиеся уже великолепно умеют работать в группах, самостоятельно распределяя обязанности. Считаю необходимым демонстрировать учащимся связь химии с другими дисциплинами (физикой, биологией, географией, математикой) и, конечно же, с жизнью.

Для того чтобы уроки не были скучными, стараюсь применять различные приёмы на одних и тех же этапах разных уроков. Удобно использовать конструктор урока, для того, чтобы подобрать наиболее оптимальное сочетание педагогических приёмов. В основу взяла конструктор, предложенный Анатолием Гином в книге « Приёмы педагогической техники», скорректировав его в оптимальном для себя варианте.

Часто на уроках использую элементы ТРИЗ технологии. Именно они позволяют продемонстрировать связь химии с другими дисциплинами, и формировать метапредметные УУД.

Одной из применяемых мною, является технология проблемного обучения. Данная технология позволяет не только формировать устойчивые знания, но и развивать творческие способности учащихся. Ещё Джон Дью писал о том, что решение проблемы развивает мышление, формирует не просто знание, а умение самостоятельно находить и применять это знание. Создание проблемной ситуации при изучении темы, позволяет учащимся самостоятельно определить цели изучения, составить план решения, анализирует возможные пути решения проблемы, выбирает наиболее оптимальный. Да, конечно, если говорить откровенно, то я на своих уроках использую скорее элементы проблемного обучения. Каждый урок стараюсь начать с постановки вопроса, ответом на который послужат итоги урока или даже серии уроков. Очень часто задаю творческие проблемные задания на дом, разрешаю работать над решением в группах или индивидуально по выбору учащихся. Конструирование таких уроков требует четкого осмысления работы на каждом этапе, особенно в подготовке источников получения информации. В качестве примера могу привести несколько вопросов: Почему вода является жидкостью, а углекислый газ – газообразным при меньшей относительной молекулярной массе воды? Почему при долгом пережевывании хлеба, он приобретает сладковатый привкус? Проблема, поставленная перед школьником, может носить разный характер и условно может быть внутри или межпредметной.

При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ во время уроков дифференцирую задания при работе с новым материалом, его закреплением и контролем усвоения. Так, например, при изучении нового материала, класс делится на группы по признаку выбранного в дальнейшем профиля обучения. Группа «физиков» работает над описанием строения атома элемента, его аллотропных модификаций, физических свойств. Группа «историков» с помощью интернет-ресурсов ищет интересную информацию о применении веществ, образованных данным элементом, их роли в истории. Группа «химиков» рассматривает химические свойства вещества и отвечает за составление сложных уравнений реакций, требующиеся при ответе другим группам (взаимопомощь, сотрудничество). Группа «экономистов» изучает сферы применения и перспективы развития данных отраслей промышленности. По итогам работы групп, складывается полная информационная карта, которая у учащихся фиксируется в виде опорного конспекта в тетради.

При необходимости устного опроса у доски строю его в форме лотереи: заранее озвучиваю вопросы на карточках, даю время на подготовку. Учащиеся, выходя к доске, вытягивают карточки, получив случайно доставшийся им вопрос. Для усвоения терминологии применяю дидактическую игру «Отгадай слово». Смысл игры заключается в том, что ученик вытягивает из множества листочек с термином, название которого он не произносит, а даёт его расшифровку.Задача класса назвать сам термин (или именную реакцию) по описанию. Очень нравятся семиклассникам и восьмиклассникам дидактические приёмы «что в черном ящике», «найди общее», «придумай название», и т.д. При проведении письменных работ, задания подбираю дифференцированно. Стараюсь применять различную формулировку заданий, задачи с лишними данными. Пытаюсь научить детей читать и представлять текст, поскольку многие задачи в химии решить успешно получится только в том случае, если при чтении текста воспроизводить мысленно виртуальный эксперимент.

Бесспорно, положительную роль играет использование элементов исследовательской работы на уроке.Невозможно представить химию без эксперимента и лабораторных опытов. Но в большинстве случаев опыт проводят с целью подтверждения уже полученных теоретических знаний. Опыт, поставленный в самом начале изучения материала, и не оправдывающий ожиданий, побуждает учеников к поиску ответов на возникшие вопросы. Почему в растворах солей индикаторы изменяют цвет? Почему, приливая к раствору хлорида алюминия раствор карбоната натрия, наблюдают выделение газа и выпадение осадка? Почему от перестановки слагаемых в химии сумма всё-таки изменяется? Чем больше «почему», тем активнее работа по поиску ответов.

Именно в результате работы с реактивами создаётся целостное восприятие науки, связь химического языка символов и цифр с описанием явлений, происходящих с веществом. В девятых и одиннадцатых классах лабораторный опыт- наглядное подтверждение самостоятельно решённых качественных задач. Выдвигая гипотезы, проводя опыты, учащиеся понимают причину своих ошибок, подбирают оптимальные пути решения задачи. Успешное решение большинства расчётных задач зависит от умения представить явление, происходящее с веществами в системе, что невозможно без проведения экспериментов.

В старшей школе на уроках применяю кейс-технологии. Разработка одного из таких уроков в приложении.

Технология интенсификации на основе опорных схем, символов и знаков тоже не является новой. Скорее, это переименованное известное нам составление опорных схем. Использование данной технологии позволяет выстроить логическую связь, формирует аналитическое мышление, умение лаконично конспектировать информацию, воспроизводить её по составленной схеме или ОК. применение данных технологий успешно в старшей школе, когда ученики рассматривают конкретный аспект вопроса, составляют опорную блок-схему. Далее, в результате работы, при объединении в единое целое всех схем, возникает опорный конспект, позволяющий повторить материал перед экзаменом. В прошлом году десятиклассники составили брошюру по химическим свойствам и способам получения органических соединений. Нынешние десятиклассники пользуются ею при подготовке к урокам.

Использование мультимедийных ресурсов позволяет продемонстрировать опыты, воссоздание которых в условиях школьной лаборатории невозможно. Более доступным к восприятию окажется небольшой научный ролик о производстве какого-либо вещества. Незаменимым помощником являются ИКТ при проведении игр, викторин, конкурсов. С целью формирования экологической грамотности у учащихся стараюсь принимать участие во всероссийских экоуроках.

Несмотря на все мои старания сделать предмет интересным и «простым», с усложнением материала усвоение его вызывает затруднения. Очень важным считаю создание в классе на уроке комфортной среды для учащихся. При наличии у ребёнка уверенности в доброжелательном к нему отношении, страхи перед глупыми вопросами, не позволяющими усвоить материал, уходят на второй план. Не страшно, если несколько учеников в классе что-то недопоняли. Страшно, если они в этом побоялись признаться.

Из опыта работы можно сделать выводы о том, что самостоятельно добытые знания являются более ценными. Знание, полученное и усвоенное самостоятельно, запоминается на длительное время. Тем самым, при работе над проектом, происходит более качественное усвоение информации. При решении поставленной проблемы учащиеся приобретают важные в современном обществе общекультурные навыки: умение планировать, распределять обязанности, прогнозировать, искать пути решения проблемы.

Сегодняшним ученикам трудно оценить ценность информации, ведь благодаря наличию интернета, она доступна им в любое время и в любой точке планеты. При работе над проектом, исследованием им предстоит не только искать, анализировать, систематизировать, но и отсеивать информацию. Очень важно сегодня научить школьников подвергать сомнению всё то, что находится в легком доступе. Компьютер и сеть Интернет выступают здесь не как источник развлечений, а как средство поиска и обработки информации, что важно для современных подростков. Они также учатся критически оценивать полученную информацию, систематизировать ее, строить предположения, делать выводы, что, несомненно, способствует развитию мышления школьников.

Например, ажиотаж среди учеников вызывают всевозможные видео опыты, выложенные блоггерами с целью повышения рейтинга своего канала. Это порой и служит отправной точкой возникновения проблемной ситуации, а затем и в формулировании темы исследовательской работы.

Проектное обучение - одно из приоритетных направлений в развитии преподавания химии. Однако, популярная сегодня технология, не всегда используется там, где о ней заявляют. Проектное обучение – это прежде всего, самостоятельная работа ученика или группы учащихся, направленная на решение поставленной проблемы, и на выходе решения имеющая некий продукт.

Работая с методом в системе уроков ( проект «Периодический Закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»), стало понятно, что использование проектов на уроке при изучении крупной темы не всегда уместно. Куда более продуктивно использование элементов проектного обучения. Так, например, часть опытов, возможных для проведения в домашних условиях, я предлагаю выполнить ученикам ( могу предложить сформировать группу). Они получают во время урока некоторый проблемный вопрос, на который им и предлагается найти ответ. Причем этот ответ ребята должны оформить и презентовать. Например, определение влияния условий внешней среды на скорость коррозии металлов, или влияние катализаторов на скорость химической реакции. Очень удобно использовать элементы проектного обучения при разноуровневом дифференцированном домашнем задании в старшем звене и при подготовке учеников к ОГЭ. Выполнение таких мини-проектов, продуктами которых являются в основном презентации и создание опорной схемы, позволяет активизировать познавательный интерес, развивает умение выступления перед аудиторией, работу с поиском и обработкой информации…

Проект на уроке может носить и практический характер. Так, например, при изучении темы « Соли карбоновых кислот», в 10 классе, ученики получают задание, позволяющее рассчитать соотношение компонентов, затем выполняют синтез и изучают свойства полученного соединения

( стеарата натрия). При этом учитывается и «выход продукта». Ученикам показывается связь теоретических и практических аспектов науки.

Не смотря на популяризацию технологии, считаю, что метод проектов хорош в качестве дополнения к основной системе обучения.

**Результаты обучения и их положительная динамика.**

На протяжении пяти лет я преподаю химию во всех параллелях, включая профильные группы старшей школы. Своей задачей ставлю формирование ключевых компетенций при динамике повышении качества знаний по предмету. За истекшийвременнойпромежуток возможно проанализировать результаты по итогам следующих работ:

1. Динамика качества знаний по предмету за период с 2014 по 2017 гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| ср | 10 | 11 | ср | 10 | 11 | ср | 10 | 11 |
| Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний, % | 59,3 | 80 | 83,3 | 62 | 84,2 | 67 | 59,3 | 89 | 93 |
| Средний балл | 3,9 | 4,3 | 4,17 | 3,9 | 4,3 | 4,17 | 3,9 | 4,4 | 4,3 |

можно сказать, анализируя результаты каждого учебного года, что в течение 2014-2015 года в каждом классе повысилось качество знаний. Стабильно высокие показатели качества знаний показывают учащиеся профильных групп. В профильных группах 10 и 11 классов удалось повысить оценку трём учащимся (учитывая уровень сложности и небольшое количество учеников в профильной группе, считаю этот результат высоким). Причем результаты ЕГЭ подтвердили достаточный уровень знаний выпускников.

Анализируя данные таблицы 1, следует отметить, что средний балл 3,9 в среднем звене стабильный высокий, учитывая сложность предмета. Высокие показатели у профильных групп старшей школы объясняются мотивацией учащихся. В целом, качество знания поддерживается на достаточно высоком уровне, что подтверждается результатами административных проверочных работ, мониторингов, ОГЭ, ЕГЭ.

1. Результаты Единого Государственного Экзамена по химии среди выпускников школ:

Сводная таблица:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|  | РФ | РСО | МБОУ | РФ | РСО | МБОУ | РФ | РСО | МБОУ |
| Средний балл | 57,1 | 48,7 | 64,6 |  | 47 | 47,3 |  | 44,8 | 72 |
| Высший  Балл |  |  | 100 |  |  | 78 |  |  | 95 |

Данные взяты из аналитического отчета Республики РСО-Алания об организации и проведении ЕГЭ в 2017г.

По данным таблицы и диаграммы видно, что результативность достаточно высокая, превышает средний балл не только по республике, но и стране в целом. Самый высокий балл- 100б набрала выпускница

2014-2015 учебного года, Спузовская Анастасия. Нижний порог преодолели все ученики. Отслеживая динамику, можно сделать следующие заключения: несмотря на усложнение процедуры проведения экзамена, результативность продолжает оставаться на достаточно высоком уровне. Это связано как с мотивацией выпускников, так и с существованием профильного обучения в школе. На мой взгляд, профильное обучение способствует не только более глубокой подаче материала, но предоставляет время на отработку и закрепление знаний.

1. Результаты Основного Государственного Экзамена. В 2014-2015г учащиеся Моздокского района впервые писали ОГЭ по химии как предмета по выбору, поэтому сравнительный анализ можно сделать только в отношении итогов прошлого учебного года.

Выполняли работу -14 учеников, из них оценку отлично получили 6 учеников, оценку хорошо -6 учеников, оценку удовлетворительно – 1 ученик, не перешагнули порог – 1 ученик.

В прошедшем 2016-2017г химию выбрали 27 выпускников 9х классов. Не перешла порог одна ученица.

Средний балл по итогам ОГЭ превышает показатели района и республики. Данных результатов удалось достигнуть благодаря ответственному отношению учащихся, добросовестно выполняющих требования учителя. С начала года мною была разработана программа дополнительных занятий для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Помимо фиксированного дополнительного занятия, проводились индивидуальные консультации по устранению пробелов. Внедрение дифференцированного домашнего задания позволяло отработать навыки решения заданий наиболее сложных разделов .

Выводы:

1. За рассматриваемый период неуспевающих по предмету нет.
2. Наблюдается положительная динамика роста обученности и качества знаний по предмету.

Данная положительная динамика возможна благодаря применению личностно-ориентированного подхода в преподавании химии. Помимо перечисленного, можно отметить, что процент учащихся профильных групп, поступающих в ВУЗы, связанные с дальнейшим изучением химии и биологии, достаточно высок. Ежегодно выпускники поступают на бюджетные места в ведущие медицинские ВУЗы страны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| обучалось | сдавало | поступило | обучалось | сдавало | поступило | обучалось | сдавало | поступило |
|  |  |  | 11 | 9 | 8 | 13 | 13 | 12 |

**Результаты внеурочной деятельности по предмету.**

На протяжении всего времени преподавания химии большое внимание уделяю внеурочной работе с учащимися. Формами работы являются дополнительные занятия по подготовке к олимпиаде, ОГЭ, ЕГЭ. В силу высокой нагрузки учащихся и нехватки времени, занятия по подготовке к олимпиаде проходят по свободному графику. С целью повышения интереса к предмету, провожу интеллектуальные игры. Команды школьников, подготовленные мною, принимают участие в районных конкурсах и играх.

Ежегодно школьники принимают участие в муниципальном туре ВОШ по химии.

Призёры муниципального этапа ВОШ:

2014г –Спузовская Анастасия (11 класс);

2015г – Трещина Ангелина (11 класс)

2016г Зернова Ирина(10кл) , Сухова Софья (10кл)

2017г- Зернова Ирина (11кл), Арефьев Данила (10кл)

За результативность подготовки к олимпиадам мне объявлена благодарность (см копию трудовой книги).

В период с 2012 по 2017г мы с учениками принимали активное участие в дистанционных и интернет олимпиадах. Участие в олимпиадах «Олимпус», «Инфоурок», «ЯэнциклопедиЯ», «Фоксфорд» и др. – позволило пополнить копилку портфолио учащихся грамотами российского уровня. Но, опираясь на собственные умозаключения, хочу отметить, что в текущем учебном году я отказалась принимать участие в дистанционных олимпиадах. Считаю, что содержание структуры дистанционных олимпиад напоминает задания стандартного промежуточного контроля знаний и не формирует у учащихся стремления углубленно изучать предмет. В настоящее время в качестве конкурсных работ ученики выполняют задания бесплатной дистанционной олимпиады «Фоксфорд». Среди участников есть призёры. Выпускница 2015г, Спузовская Анастасия стала призёром заочного этапа Сеченовской олимпиады по химии и представляла школу на очном этапе. Сегодня Анастасия является студенткой третьего курса данного медицинского ВУЗа.

За рассматриваемый период школьная команда принимала участие в районных играх по химии « Брейн-ринг по теме Металлы»(2012г), « Брейн-ринг среди восьмых классов»(2014г). Команды принесли школе первое призовое место ( копии грамот имеются в приложении). В качестве подготовки к районным мероприятиям стараюсь проводить разнообразные дидактические игры со школьниками во внеурочное время. Мною собрана база вопросов для подготовки команды к районным играм по химии.

В качестве подтверждения изложенного привожу небольшую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | дата | уровень | Форма проведения | Место проведения |
| 1. | «Химический марафон» | 21.03.2012 | Муниципальный  (игра среди команд школ района) | Игра среди команд учащихся 8-х классов. | МБОУ СОШ № 108 |
| 2. | «Знатоки естественных наук» | 18.04.2012г | школьный | Игра среди команд учащихся 8-х классов. | МБОУ СОШ №108  ( в рамках недели ест наук) |
| 3. | « На перекрёстке трёх наук» | 19.03.2014г | школьный | Игра среди команд 9-х классов | МБОУ СОШ №108  ( в рамках предметной недели) |
| 4. | «Брейн-ринг» | 16.03.2015г | Муниципальный  (игра между командами школ района) | Игра среди команд учащихся 8-х классов | МБОУ СОШ №3 |
| 5. | «Удивительный мир химии» | 16.04.2015г | школьный | Игра среди учеников профильной группы 10 класса | МБОУ СОШ № 108  (по инициативе учеников) |
| 6. | «Брейн-ринг» | 17.03.2017г | муниципальный | Игра среди команд учащихся 8-х классов. | МБОУ СОШ №108 |
| 7. | Фестиваль исследовательских работа | Декабрь 2016г | Муниципальный |  | На базе МБОУ СОШ №2 |

Каждое полугодие в школе проводится «Фестиваль проектов», на котором ученики выступают с презентацией результатов своей работы. Поскольку проектное обучение даёт возможность активизировать деятельность ученика, повысить самооценку, изменить отношение к предмету, то в работу над проектами я стараюсь вовлекать отстающих в учебе ребят. Практически всегда заметна положительная динамика. Ниже приведён неполный список проектных работ, выполненных учащимися. Среди работ есть и занявшие первое призовое место в районном конкурсе проектов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема проекта | Авторы проекта | Дата защиты проекта | Продукт проекта | Уровень |
| 1. | «Интересная химия»  (отчетный проект) | Учащиеся 7 классов: Пергаева Е, Доброскокова Е. | Март 2012г | Презентация, макеты вулканов для кабинета географии. | Школьный. |
| 2. | «Этот важный кислород» | Фисенко О., Тищенко А, - учащиеся 8 класса | Март, 2012 | Презентация с итогами работы, опорный конспект по теме «Кислород». | Школьный. |
| 4. | « Кока-кола»  (исследовательский проект) | Учащиеся 9 класса: Касина А, Барзагова М, Филобок Д. | 2013г | Презентация, используемая на классных часах и собраниях. | Школьный |
| 5. | «Металлы в творчестве» | Учащиеся 9-х классов | 2012г | Презентация для районного конкурса проектов.(первое место) | Муниципальный  (первое место) |
| 6. | «Чем опасенглутамат натрия?» | Учащиеся 9-х классов | 2013г,  Первое полугодие | Презентация, используемая для проведения классных часов. | Школьный |
| 7. | Горные породы и минералы | Ученица 6 класса, Ахметова Л | Первое полугодие 2014г | Презентация, брошюра, коллекция минералов ( в частное пользование автора) | Школьный |
| 9. | «Хэндгам своими руками» | Ученики 8 класса | 2015г | Аналог дорогого пластилина. | Школьный |
| 10. | «Водные выходные» | Ученики 5 класса  (кружковая работа) | 2015г, октябрь | Создание брошюры, разработка советов по рациональному природопользованию. | Всероссийский ( грамота) |
| 11 | «Чудо-корень» | Данилкова Д, 9 класс | 2016г | Создание брошюры с подборкой рецептов с использованием имбиря. | школьный |
| 12. | «Хэндгам» | Гетман С., 9а | 2016 | Создание хэндгама. Сравнение свойств с покупными аналогами, анализ состава. | школьный |
| 13. | «Мыловарение» | Сухова С, 10а | 2017г | Создание мыла домашней варки и сравнение его свойств с покупными аналогами. | районный |
| 14. | «Экология Моздока» | Панкова Е,  Мурадова Е | 2017г | Создание видеоролика о экологических проблемах Моздока | Школьный,  Участие во всероссийском интернет-конкурсе. |
| 15. | «Игра брейн-ринг» | Пергаева Е,  11а | 2017г | Создание игры для учащихся 8х классов | Школьный. |

Считаю внеурочную работу с учащимися наиболее продуктивной в целях повышения качества образования, формирования у учащихся научной картины мира, активной позиции, самоопределения.

С 2015года ежегодно провожу районную игру по химии для восьмиклассников «Брейн-ринг». Составление вопросов к игре и её проведение не даёт мне права выставлять команду. Но это даёт возможность привлечь учеников к поиску интересных вопросов, провести игру на уроке и между классами.

**Непрерывность профессионального развития.**

В постоянно меняющихся условиях среды человеку приходится самосовершенствоваться. Так что педагог не только обучает и воспитывает, но и постоянно непрерывно обучается сам.

В октябре 2013 повышала квалификацию в «Школе кадрового резерва», заняв призовое место по итогам работы.

В 2016-2017 прошла курсы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителей химии в контексте требований профстандарта».

В 2017г прошла очные курсы в г. Москва «Современные подходы и методы к введению ФГОС»

С 2007 года являюсь организатором на ЕГЭ и ОГЭ. С 2015г- руководитель ППЭ на ОГЭ. С 2016г- руководитель ППЭ на ЕГЭ. Прошла инструктаж, позволяющий занимать соответствующие должности.

С 2013 года являюсь членом экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по химии.

С 2012г по 2015г руководитель ШМО учителей биологии, физики и химии.

С 2015г руководитель РМО учителей химии Моздокского района.

В 2016г награждена Дипломом победителя конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РСО-Алания (приказ №462 от 9.06.2016г)

В 2016г награждена Почетной Грамотой за высокие достижения в сфере образования Главы Моздокского района.

В 2016г награждена Грамотой победителя 2 степени регионального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В 2017г награждена Дипломом победителя финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

В 2017г награждена медалью «За успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения».

В 2017г являлась участником региональной конференции, …

Ученой степени не имею.

**Заключение.**

Бесспорно, что изменения в коммуникационной, информационной и остальных сферах человеческой деятельности ставят перед педагогом задачу корректировки всех аспектов образования. Задачей педагога является создание условий для всестороннего развития личности, которая может быть реализована только с использованием технологий развивающего обучения. Данный термин, конечно, не является новым. И не смотря на то, что о развивающих технологиях говорили ещё в 30-х годах, до сих пор не предоставлено единой научной концепции данной теории.

Химия считается одним из сложных для восприятия школьников предметом, хотя, на мой взгляд, именно на уроках химии учителю предоставляется возможность формировать наиболее важные умения: анализировать информацию, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Но в рамках классно-урочной системы использовать полноценно развивающее обучение достаточно сложно. Зачастую речь идет об использовании элементов развивающего обучения.

В своей деятельности стараюсь, чтобы у ученика возникли следующие побуждения: думаю – узнаю-тренируюсь-делаю, поскольку знание не всегда гарант правильного его применения. Стараюсь привить школьникам умение не просто оценивать себя, а отслеживать динамику, делать выводы о своем личностном росте, ставить цели, реализовывать их. Считаю, что именно активные формы обучения позволяют выполнять задачи, стоящие перед учителем в 21 веке:

1. Формировать мышление через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

2. Формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

3. формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

4. Показывать связь школьных знаний с жизнью.

Исходя из этого, первостепенная задача учителя -организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребность в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Как это сделать? Вспомним китайскую мудрость, которая гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

На протяжении всех лет работы преподаю в профильных группах. Процесс преподавания химии в профильных группах базирую на следующих принципах:

1. Мотивация к углубленному изучению предмета. Зачастую, даже одаренные старшеклассники ставят перед собой целью лишь сдать ЕГЭ по предмету. Я стараюсь мотивировать их к более углубленному изучению дисциплины, решению задач, выходящих за рамки минимума, заявленного требованиями программы, мотивировать, самостоятельно повышать уровень своих знаний.

2. Компактная подача материала, формирование алгоритмов. Т.е., использование опорных схем, составленных самими школьниками. Большая часть времени расходуется на решение задач, упражнений, отрабатывающих умение применения знаний.

3. Непрерывный контроль за усвоением информации.

4. Накопительная система оценивания.

5. Дифференцированные индивидуальные задания ( как домашние, так и самостоятельные).

Для учащихся, выбравших предметом по выбору на ЕГЭ и ОГЭ химию, регулярно провожу дополнительные занятия, на которых помимо подготовки к экзамену, решаем более сложные задачи и упражнения. Помимо общих дополнительных занятий, назначаю каждому ученику индивидуальную консультацию по мере необходимости.

В помощь ученикам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ мною разработаны опорные конспекты по основным разделам, сборники задач и заданий . Некоторые из конспектов есть в доступе ( сайты в интернете, страничка на сайте школы). Основную же часть разработок по личным соображениям я не публикую в интернете. Интернет публикации не гарантируют защиту авторских прав, а труда в эту работу вложено немало.

С целью повышения качества знаний, стремлюсь повысить мотивацию учащихся, показать роль химии в современном мире и важность знаний. Поскольку преподаю химию в разных возрастных категориях, то и подходы и методологии использую разные.

Анализируя пройденный временной промежуток, могу отметить, что на уроках работа учеников активизирована, с радостью выполняют несложные проекты в качестве домашнего задания. Показатели административных контрольных работ имеют положительную динамику. Моё стремление донести до ребят, что химия не сложный, а увлекательный интересный предмет, даёт свои плоды.

Но всё-таки, дальнейшая цель – формирование устойчивого интереса к углубленному изучению химии, выходящему за рамки школьной программы. Надеюсь, что в скором будущем нам удастся занять призовые места республиканского этапа ВОШ.