

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №108 им.Ю.В.Андропова**

ПРИНЯТО
протокол заседания ШМО
учителей _____
от «26» 08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Горобец Л.В.
«31» 08.2023г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

клуб «Школа самопознания» .
форма проведения *название*

Срок освоения 1 год .
количество лет

Класс 8 .

Составитель:
Судакова С.Д. .

ФИО

Педагог-психолог
должность

г.Моздок, 2023г.

Пояснительная записка

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь обучающимся в выборе профессии.

Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности обучающихся, опору на знания и жизненный опыт обучающихся, контроль их деятельности.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере, осознанному выбору профессии.

Основные задачи курса:

- предоставить информацию об особенностях выбора профиля обучения, а также обо всех возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;
- подготовить обучающихся к составлению первичного профессионального плана (старта);
- формировать оптимистическое отношение к своему профессиональному будущему;
- позитивно влиять на целостное становление личности обучающихся, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;
- предоставлять обучающимся возможности для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.;
- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др
- усвоение обучающимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

2. Общая характеристика учебного курса

Занятия проводятся с применением в качестве ведущей технологии формирования критического мышления через создание проблемных или эвристических ситуаций. В ходе занятия обучающимся предоставляется возможность лично решить возникшие или созданные проблемы.

Также эвристическая ситуация может заключаться в необычном для обучающихся задании, предлагающем дополнить или опровергнуть высказывания известных, авторитетных людей, причем иногда основную ценность составляет не столько содержание высказывания, сколько осознание того, какому именно автору принадлежит данное суждение.

Изучение курса предполагает использование игровых упражнений и диагностических процедур, а при изучении раздела, посвященного принятию решения, - выполнение специального алгоритма действий по применению технологии индивидуальной образовательной траектории (ТИОТ). Первый шаг предполагает определение того, какой именно выбор, из каких вариантов собирается сделать обучающийся. Вторым и третьим шагами – выявление тех областей знания, с

которыми обучающийся собирается связать дальнейшую образовательную деятельность, и тех, в освоении которых он проявляет наибольшую успешность. Четвертый шаг предполагает выявление тех факторов, которые в наибольшей степени определяют ситуативный выбор обучающегося. Наконец, пятым шагом является заполнение «матрицы выбора», в которой производится определение набора наиболее значимых факторов выбора, их «взвешивание» и сопоставление.

Формы и методы проведения занятий:

- беседы;
- лекции;
- тестирование;
- анкетирование;
- групповая дискуссия;
- ролевая игра;
- мозговой штурм.

Основные формы контроля:

- проверочные опросы, тестирование;
- проверка опорных конспектов;
- практические работы на применение полученных знаний.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 8 классов при проведении 1 урока в неделю (34 часа), основана на традиционной классно-урочной системе, с использованием различных типов уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской деятельности.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностными результатами являются:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
5. Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
6. Нравственно-этическое оценивание;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

9. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

Регулятивными результатами являются:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
7. Волевая саморегуляция, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
8. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
9. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
10. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательными результатами являются:

1. Уметь структурировать знания.
2. Выделение и формирование учебной цели.
3. Поиск и выделение необходимой информации.
4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
5. Поиск и выделение необходимой информации;
6. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
7. Умение структурировать знания;
8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
9. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативными результатами являются:

1. Умение выражать свои мысли;
2. Разрешение конфликтов, постановка вопросов;
4. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;
5. Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникаций.

Формы и методы преподавания:

- беседа, мини-лекция,
- дискуссия,

- практические и творческие задания,
- ролевые и профориентационных игры,
- психологические игры и упражнения,
- анализ ситуаций,
- метод взаимной групповой оценки.

5. Содержание курса

В процессе изучения данного курса учащиеся познакомятся с основными понятиями профориентации, условиями, необходимыми для обоснованного выбора профессии, проблемами, ошибками и трудностями профессионального самоопределения человека, с миром современных профессий. В ходе изучения программы учащимися будет осуществляться работа по самопознанию на основе типовых диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные психологические особенности и профессиональные склонности и интересы школьников, что позволит старшеклассникам сформировать свой психологический портрет и соотнести его с требованиями, предъявляемыми профессией.

Содержание занятий

1 четверть. Что я знаю о своих возможностях - 8ч.

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Урок 4. Стресс и тревожность- 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

Урок 5. Определение типа мышления - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Урок 6. Внимание и память - 1ч.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Урок 7. Уровень внутренней свободы - 1ч.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Практическая работа. Анализ ситуаций.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1ч.

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

Практическая работа. Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

2 четверть. Что я знаю о профессиях - 8ч.

Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Урок 10. Определение типа будущей профессии - 1ч.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Урок 13. Определение профессионального типа личности - 1ч.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Урок 14. Профессионально важные качества личности - 1ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Урок 15. Профессия и здоровье - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Урок 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

3 четверть. Способности и профессиональная пригодность- 8ч.

Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Урок 19. Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Урок 20. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Урок 22. Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Урок 23. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Урок 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1ч.

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Практическая работа. Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

4 четверть. Планирование профессиональной карьеры - 8ч.

Урок 25. Мотивы и потребности - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Урок 26. Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Урок 27. Современный рынок труда - 1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Урок 28. Пути получения профессии - 1ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Урок 29. Навыки самопрезентации - 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образ – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Урок 30. Стратегия выбора профессии - 1ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

Урок 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

Урок 32-34. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 3ч.

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

Календарно-тематическое планирование учебного курса в 8 классе.

№	Тема урока	Цель	Дата	
			План	факт
1	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №1 "Самооценка и уровень притязаний".	Дать понятие самооценки. Определение уровня самооценки. Определение формулы самооценки.	05.09.23	
2	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №2 "Темперамент и профессия"	Знакомство с типами темперамента. Определение типа темперамента.	12.09.23	
3	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №3 "Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций"	Определение эмоционального состояния.	19.09.23	
4	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №4 "Что такое стресс"	Определение уровня тревожности.	26.09.23	
5	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №5 "Тип мышления"	Определение типа мышления. Влияние типа мышления на выбор профессии.	03.10.23	
6	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №6 "Внимание и память"	Влияние внимания и памяти на выбор профессии.	10.10.23	
7	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №7 "Уровень внутренней свободы"	Определение уровня внутренней свободы.	17.10.23	
8	Тема №1 "Что я знаю о своих возможностях". Занятие №8 "Обобщающий"	Обобщение материала.	24.10.23	
9	Тема №2 "Что я знаю о профессиях".	Рассмотрение признаков профессий.	07.11.23	

	Занятие №9 "Классификации профессий"			
10	Тема №2 "Что я знаю о профессиях". Занятие №10 "Типы профессий"	Определение типа будущей профессии	14.11.23	
11	Тема №2 "Что я знаю о профессиях". Занятие №11 "Профессия, специальность, должность. Формула профессии".	Рассмотрение признаков профессий.	21.11.23	
12	Тема №2 "Что я знаю о профессиях". Занятие №12 "Интересы и склонности в выборе профессии"	Определение профессиональных интересов и склонностей.	28.11.23	
13	Тема №2 "Что я знаю о профессиях". Занятие №13 "Профессиональные типы личности"	Определение профессионального типа личности.	05.12.23	
14	Тема №2 "Что я знаю о профессиях". Занятие №14 "Профессионально важные качества"	Определение профессиональных качеств.	12.12.23	
15	Тема №2 "Что я знаю о профессиях". Занятие №15 "Профессия и здоровье"	Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	19.12.23	
16	Тема №2 "Что я знаю о профессиях". Занятие №16 "Обобщающий"	Обобщение материала.	26.12.23	
17	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность". Занятие №17 "Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности"	Дать понятие общим и специальным способностям. Определение к практическим видам деятельности.	09.01.24	
18	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность". Занятие №18 "Способности к интеллектуальным видам деятельности".	Определение способности к интеллектуальным видам деятельности.	16.01.24	
19	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность". Занятие №19 "Способности к профессиям социального типа".	Знакомство со стратегиями поведения в конфликте и способами регулирования конфликтов.	23.01.24	
20	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность".	Определение способности к офисным видам деятельности.	30.01.24	

	Занятие №20 "Способности к офисным видам деятельности"			
21	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность". Занятие №21 "Способности к предпринимательской деятельности"	Определение способности к предпринимательским видам деятельности.	06.02.24	
22	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность". Занятие №22 "Эстетические способности"	Определение эстетических способностей.	13.02.24	
23	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность". Занятие №23 "Уровни профессиональной пригодности"	Знакомство с типами профессиональной пригодности.	20.02.24	
24	Тема №3 "Способности и профессиональная пригодность". Занятие №24 "Обобщающий"	Обобщение материала.	27.02.24	
25	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №25 "Мотивы и потребности"	Определение мотивации и потребностей в выборе профессии.	05.03.24	
26	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №26 "Ошибки в выборе профессии"	Определение мотивации и потребностей в выборе профессии.	12.03.24	
27	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №27 "Современный рынок труда"	Знакомство с понятием системы социально-экономических взаимоотношений, учет спроса на рынке труда.	19.03.24	
28	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №28 "Пути получения профессии"	Знакомство с матрицей профессионального выбора.	02.04.24	
29	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №29 "Навыки самопрезентации"	Освоение навыков самопрезентации.	09.04.24	
30	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №30 "Стратегия выбора профессии"	Определение стратегии выбора профессии"	16.04.24	
31	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры".	Обобщение материала.	23.04.24	

	Занятие №31 "Обобщающий"			
32	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №32 Защита проекта "Моя будущая профессия".	Проанализировать и защитить свой выбор профессии.	30.04.24	
33	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №33 Защита проекта "Моя будущая профессия".	Проанализировать и защитить свой выбор профессии.	07.05.24	
34	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №34 Защита проекта "Моя будущая профессия".	Проанализировать и защитить свой выбор профессии.	14.05.24	
35	Тема №4 "Планирование профессиональной карьеры". Занятие №35 Защита проекта "Моя будущая профессия".	Проанализировать и защитить свой выбор профессии.	21.05.24	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер, экран, проектор, компьютерные диагностические программы по профессиональному самоопределению, видеоматериалы о современных профессиях. Рабочие тетради в учебном процессе не используются.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате выполнения данного курса обучающиеся **должны знать:**

- Понятие о психологических возможностях личности в связи с выбором профессии;
- Понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.
- Определения понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы».
- Значение профессионального самоопределения.
- Понятие о мотивах и ценностях профессионального труда.
- Правила и основные ошибки в выборе профессии.
- Факторы, влияющие на выбор профессии.
- Классификацию профессий по основным характеристикам труда (предмет, условия, средства, цели).
- Формулу выбора профессии.
- Возможные пути получения профессионального образования.

На основе полученных знаний обучающиеся **должны уметь:**

- Выявлять свои способности и профессиональные интересы и соотносить их с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный профессиональный план, формулы профессий.
- Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.
- Определять типы и подтипы профессий.

Список литературы

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
2. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2006
3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. М., 2005
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.

Средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Классная доска
- Принтер
- Звукопроизводящие колонки

Планируемые результаты

- Сформированность у обучающихся адекватной самооценки.
- Овладение школьниками навыками самопознания и самоанализа, познание своих индивидуальных психологических особенностей, профессиональных наклонностей и интересов, овладение навыками принятия решений, составления личного профессионального плана.
 - Понимание учащимися сущности профессионального и личностного самоопределения личности, овладение знаниями о мире профессий, условиях, ошибках и трудностях профессионального самоопределения.
 - Наличие развитой системы навыков высокоэффективного общения.
- Сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях.
 - Усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее.
- Сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение.
- Наличие профессионального жизненного плана.