

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа №108 им.Ю.В.Андропова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол «1
31.08.2023»

Утверждаю
Директор школы
И.Г.Григорян



**Социальная направленность
Дополнительная общеобразовательная
общеобразовательная программа
«Школа выживания»**

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации -1 год

**Составила: Темирханова Ю.С.-педагог
дополнительного образования**

Введение

Программа «Школа выживания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, соответствует требованиям Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и др. нормативных документах.

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 № 38);

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»//

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых»;

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т.

Смирнова

общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы

/под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание курса «Школа выживания» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю, 37 часов в год. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2017 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»).

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия- Алания».

Устав МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова.

Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Школа выживания» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Некоторые разделы программы «Школа выживания» соответствуют разделам образовательной программы «Основы безопасности

жизнедеятельности» общеобразовательной школы. Но данные вопросы рассматриваются на занятиях более подробно, структурно-логическая образовательная модель в области безопасности жизнедеятельности помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности. Данная программа направлена на повышение и осознание ответственности человека за безопасное развитие общества.

Актуальность данной программы заключается в деятельностном подходе к проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения, полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям и опасностям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного, социального характеров.

Адресат программы. Программа адресована детям 11-12 лет.

. Направленность социальная.

Отличительные особенности программы «Школа выживания» является то, что изучение основных и дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений детей и подростков.

Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

В программе предусмотрено обучение детей и подростков не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам безопасного поведения.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации занятий групповая. Занятия групп проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, т.е. 1 час в неделю.

Особенности организации учебного процесса

Принимаются все желающие(не имеющие медицинских противопоказаний).
Наполняемость в группах составляет: 1 группа – 21 человек

Цель:

Основная цель программы - формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих

Задачи:

образовательные задачи

повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;

-научить определять потенциальные источники опасности;

-рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;

-научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях;развивающие

задачи

-развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;

-способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих умению оказывать помощь себе и окружающим;

воспитательные задачи

-воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;выработка культуры поведения в различных обстоятельствах;

-формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формы занятий, используемые при обучении:

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, воспитанники:

овладевают знаниями безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;

участвуют в повседневной жизни коллектива;

получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья детей.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

словесный метод (беседа, сообщение задач, описание заданий,

объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).

метод демонстрации (наглядные пособия – книги, журналы, фото, таблицы и др.).

метод игровых занятий.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы

В результате овладения программой предполагается, что воспитанники будут:

- знать систему РСЧС;
- ознакомлены с нормативными документами по гражданской обороне;
- знать общие понятия безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
- знать правила правильного поведения в экстремальных ситуациях.
- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице;

- знать практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях

природного характера.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы

Предполагается, что реализация программы позволит:

- развить умение ориентироваться на местности;
- развить у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств и будет способствовать умению оказывать первую помощь себе и окружающим.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы

- дети будут более дисциплинированы и ответственны за своё поведение;
- будет выработана культура поведения в различных обстоятельствах;
- будет сформировано сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы). Проведение конкурсов викторин по изученному материалу.
- Проведение родительских собраний.
- Подготовка отчетов о проведении походов, экспедиций. Контроль администрации учебного учреждения.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации программы предполагается использовать такие формы, как опрос, контрольные вопросы, игры по станциям, итоговое занятие.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса «Школа выживания» туристско-спортивного направления, ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие. Программа позволяет подготовить учащихся 6 класса к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в

природе, так и в условиях современного мира.

Программа предусматривает широкий подход в изучении природы РСО-Алании, России и мира, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время изучения программы «Школа выживания», дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Новизна программы заключается в том, что курс ОБЖ в начальной общеобразовательной школе практически отсутствует или же он интегрируется с различными предметами, что не дает элементарного представления, как вести себя человеку в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера. Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Цель программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- обобщение и углубление знаний по истории, географии, биологии Курского края, России и мира;
- закрепление знаний по картографии, экологии.

2. Воспитательные:

- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование организаторских навыков работы в коллективе.

3. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций), стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Отличительной особенностью программы является то, что усвоение программного материала помогает школьникам с раннего возраста обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации.

Сроки реализации 1 год.

Программа состоит из двух разделов.

Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.

Знания по разделу обеспечивают формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний.

Раздел решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь в экстремальных ситуациях.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Всего 37 часов	Теория	Практика
1.	Турист – друг природы	1		
2.	Виды туризма	1		
3.	Техника передвижения	1		
4.	Походы	1		
5.	Различные типы преодоления препятствий	1		
6.	Характеристика препятствий в туристическом походе	1		
7.	Преодоление рек и оврагов	1		
8.	Преодоление горной местности	1		
9.	Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов	1		
10.	Укрытия и их типы. Палатка-дом туриста (правила установки)	1		
11.	Выбор места для бивана и обустройств места	1		
12.	Костер и кострище. Виды и типы костров (их применения)	1		
13.	Правила «захоронения» бытовых отходов после нас – чище чем до нас!	1		
14.	Общие правила безопасности во время активного отдыха	1		
15.	Подготовка и проведение пеших походов на равнине и горной местности	1		

16.	Водные походы и обеспечение безопасности в воде	1		
17.	Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в туризме	1		
18.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		
19.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		
20.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1		
21.	Автономное существование человека в природе	1		
22.	Экстремальные ситуации в природе	1		
23.	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1		
24.	Личное и групповое снаряжение туриста. НАЗ	1		
25.	Причины, мешающие справиться с экстремальной ситуацией	1		
26.	Если ты отстал от группы	1		
27.	Если ты заблудился в лесу	1		
28.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	1		
29.	Основы ориентирования на местности по компасу	1		
30.	Сигналы бедствия и взаимодействие со спасателями	1		
31.	Туристические узлы	1		
32.	Назначение и виды туристических узлов	1		
33.	Техника вязания узлов	1		
34.	Практическое занятие по теме «Туристические узлы»	1		
35.	Туристические биваки	1		
36.	Туристические биваки и требования к ним	1		
37.	Инструктаж по ТБ в туристическом походе	1		

Ожидаемые результаты:

к концу курса учащиеся должны уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, отравлениях, обморожениях, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях;
- правила поведения при теракте, обнаружении подозрительного предмета;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, дорожную разметку;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).

Список литературы для детей

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. - М.: ЦДЮТур, 1996. - 144 с.
2. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. - М.: Лайда, 1995. - 228 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с.
- 8.

Список литературы для педагога

1. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина Барышева Ю.А.
2. Формирование эколого-краёведческих знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 104 с.
3. Плешаков А. А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников" Вестник образования - 1993. - № 6 - С. 72-80.
4. Плешаков А.А. Программа "Природа и мы" (4 класс).
5. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. - Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1993. - С. 14-22.
6. Плешаков А.А. Экология для младших школьников - М.: Просвещение, 1995. - 45 с.
7. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
8. Поломис К. Дети в пионерском лагере. -М.: "Профиздат", 1989. - 143 с.
9. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 1997. – 144

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата
1.	Турист –друг природы	1		7.09.23
2.	Виды туризма	1		14.09
3.	Техника передвижения	1		21.09.
4.	Походы	1		28.09
5.	Различные типы преодоления препятствий	1		5.10
6.	Характеристика препятствий в туристическом походе	1		12.10

7.	Преодоление рек и оврагов	1		19.10
8.	Преодоление горной местности	1		26.10
9.	Что взять с собой в поход.Снаряжение туристов	1		9.11
10.	Укрытия и их типы.Палатка-дом туриста(правила установки)	1		16.11
11.	Выбор места для бивана и обустройств места	1		23.11
12.	Костер и кострище.Виды и типы костров(их применения)	1		30.11
13.	Правила «захоронения» бытовых отходов после нас –чище чем до нас!	1		7.12
14.	Общие правила безопасности во время активного отдыха	1		14.12
15.	Подготовка и проведение пеших походов на равнине и горной местности	1		21.12
16.	Водные походы и обеспечение безопасности в воде	1		28.12
17.	Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в туризме	1		11.01
18.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		18.01
19.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		25.01
20.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1		1.01
21.	Автономное существование человека в природе	1		8.02
22.	Экстремальные ситуации в природе	1		15.02
23.	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1		22.02
24.	Личное и групповое снаряжение туриста. НАЗ	1		29.02
25.	Причины, мешающие справиться с экстремальной ситуацией	1		7.03
26.	Если ты отстал от группы	1		14.03
27.	Если ты заблудился в лесу	1		21.03
28.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	1		28.03
29.	Основы ориентирования на местности по компасу	1		4.04
30.	Сигналы бедствия и взаимодействие со спасателями	1		11.04
31.	Туристические узлы	1		18.04

32.	Назначение и виды туристических узлов	1		25.04
33.	Техника вязания узлов	1		2.05
34.	Практическое занятие по теме « <i>Туристические узлы</i> »	1		9.05
35.	Туристические биваки	1		16.05
36.	Туристические биваки и требования к ним	1		23.05
37.	Инструктаж по ТБ в туристическом походе	1		30.05

Формы аттестации

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.