

Тема: «Фразеологизмы»

УМК «Школа России», 3 класс

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить с понятием «фразеологизмы».

Задачи:

- 1. образовательная:** наблюдать за значением фразеологизмов; расширять словарный запас учащихся;
- 2. развивающая:** развивать внимание, память, логическое мышление, речь, языковое чутьё, интерес к предмету русского языка у учащихся;
- 3. воспитывающая:** воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка, учить оценивать поступки людей с нравственной позиции.

Планируемые результаты:

личностные УУД:

формирование положительного отношения и интереса к изучению русского языка, понимания причин собственной успешности (не успешности); чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре;

предметные:

совершенствование умения сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; наблюдать за значением фразеологизмов;

метапредметные:

регулятивные УУД:

использование на практике простейших правил планирования своей деятельности, формирование понимания, что цель любой деятельности связана с конечным результатом.

познавательные УУД:

установление причинно-следственных связей, развитие умения получать, перекодировать, фиксировать информацию в различных формах

коммуникативные УУД:

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

Ход урока:

Этап. Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>I. Этап мотивации к деятельности Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать</p> <p>- Начинаем наш урок. Зарубите себе на носу, вам сегодня придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. В конечном счёте, вас ждёт успех!</p> <p>- Ребята, а вам не кажется, что я употребила какие- то необычные выражения? Вам все слова показались понятными и обычными.</p>	<p>Настраиваются на работу</p>
<p>II. Актуализация знаний, целеполагание</p> <p>- Какие слова употреблены в переносном значении? Значит, как мы будем работать? (СЛАЙД 1)</p> <p>Зарубить себе на носу – запоминать; Работать засучив рукава - стараться; Не падать духом - не унывать; Возьмите себя в руки - работать старательно, внимательно.</p> <p>Орфографическая минутка.</p> <p>- Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Держать язык (за) зубами.</p> <p>- Объясните написание пропущенных букв. - Как вы понимаете выражение: - Держать язык за зубами? Можно ли это выражение заменить одним словом? Каким? (молчать) Кто из вас знает, как называются такие выражения?</p>	<p>Дети записывают предложение подбирают проверочные слова и называют орфограммы.</p>

Итак, тема урока?

На какие вопросы должны на уроке ответить?

Вопросы на доске:

что такое фразеологизмы?

Где можно найти значение выражений?

Для чего нужны эти выражения?

Вот мы с вами и будем искать ответы на эти вопросы.

- Тема нашего урока «Фразеологизмы».

III. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся

Словарная работа

- Сейчас мы отправимся на экскурсию в зверинец. Отгадайте загадки.

(По ходу отгадывания на доску вывешиваются картинки с изображением этих животных.)

Громко лает, а в дом не пускает.

собака

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.

сорока

Слышно только КАР да КАР,
Вот и весь репертуар.

ворона

Озорной мальчишка
В сером армячишке

По двору шныряет,
Крошки собирает.

Стоит копна
Посреди двора.
Спереди – вилы,
Сзади – метла.

Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Любит морковку.

-запишите слова в алфавитном порядке.

Что объединяет эти слова?

-Расставим зверушек на свои места.

На доске:

Стреляный _____

Считать _____

Трусливый, как _____ и т.д.

Что за выражения получились?

воробей

корова

заяц

1 уч-ся – на доске, остальные - в тетради записывают слова в алфавитном порядке:
Воробей, ворона, заяц, корова, собака, сорока.

- словарные слова.
(Стреляный воробей; считать ворон; трусливый, как заяц; как корова языком слизала; собака на сене; трещит, как сорока.)

На доску :

Фразеологизмы

IV. Открытие новых знаний.

1.Информация для учащихся.

- Ещё не зная, что такое фразеологизмы, мы активно используем их в речи. Откуда взялось слово фразеологизм? **Слайд 2.**

Фразеологизм произошло от слова «фразеология» (от греческого «фразис» - выражение + «логос» - наука, учение, слово) – раздел науки, который изучает устойчивые обороты.

2.Работа с учебником.

с. 49 - сведения о фразеологизмах.

_ что такое фразеологизм?

-Чего нельзя делать в них?

- Интересна история происхождения фразеологизмов. Слайд

Работа по учебнику; Упр. 85, стр. 50 (СЛАЙД 3)

- Прочитайте записи.

- Соедините выражения в первом столбике со словами во втором.

гладить по головке унывать

падать духом быстро

надуть губы хвалить

во все лопатки мало

ломать голову думать

рукой подать обидеться

капля в море близко

(записывают в тетрадь)

Как называются выражения в первом столбике? (Фразеологизмы)

- Фразеологизмы нельзя составить самому. Они, как и пословицы, придумывались народом и шлифовались веками, их нужно запоминать. Чем больше вы их будете знать, тем интереснее будет ваша речь, точнее выражена мысль.

- Как вы думаете, где можно найти информацию о значении фразеологизма?

Устойчивые выражения

Уч-ся записывают в тетрадь.

- Конечно в словаре. Во фразеологическом словаре (В учебнике с. 157 – 158)
(СЛАЙД 4)

Там вы можете найти толкование различных устойчивых сочетаний, фразеологизмов. Таких как «считать ворон», «заморить червячка», «обвести вокруг пальца».

Задание: найти значение фразеологизмов и записать в тетрадь. (Работа в парах)

Вывод: Значение фразеологизма можно найти в толковом словаре, фразеологическом словарях, не все, но некоторые фразеологизмы в учебнике.

- Перед нами работы, на которых художники зашифровали фразеологизмы, изобразив их в прямом понимании.

Какой фразеологизм зашифровал художник? Что он обозначает?

(Рисунки) Слайд5

Физминутка

Давайте мы немного разомнемся. Я буду раздавать команды с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять.

- Встанем, как аршин проглотили.
- Проголосуем обеими руками.
- Согнемся в три погибели.
- Попрыгаем, как заяц.
- Посмотрим друг другу в глаза.
- Разведем руками.
- А теперь руки в брюки.
- Подержим нос по ветру.
- Но в ногах правды нет, занимайте свои места.

Учащиеся делают вывод:

Фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и художественных произведениях. Они передают образность, выразительность.

- Поэты и писатели также умело использовали фразеологизмы в своих произведениях. (Слайд 6)

Свинья под дубом.

А воз и ныне там.

Медвежья услуга.

Сильнее кошки зверя нет.

(И.А.Крылов)

Но жена не рукавица:

С белой ручки не стряхнешь

Да за пояс не заткнешь.

(А.С. Пушкин)

- Мы тоже окунемся в мир литературы и найдем в отрывках из произведений фразеологизмы

Поработаем в группах.

Найти и подчеркнуть фразеологизмы и объяснить.

1 группа. Из произведения В. Бианки «Мышонок Пик» (взять в толк - понять что-то)

У мышонка от страха отнялись ноги. Он прижался грудью к земле и замер.

Трусячка долетела до него и вдруг опять повисла в воздухе, чуть заметно трепеща острыми крыльями. Она никак не могла взять в толк: куда исчез мышонок.

2 группа. Из произведения Н.Носова «Огурцы» (во весь дух - очень быстро)

Котька во весь дух помчался по полю, через овраг, по мостику через ручей и, уже не спеша, пошёл по деревне домой.

Уч-ся работают в группах находят и объясняют фразеологизмы.

3 группа. Из произведения В. Драгунского «Двадцать лет под кроватью» (водить за нос- обманывать)

И мы стали играть в прятки. Это было прекрасно, потому что мы с Мишкой всё время подстраивали так, чтобы водить выпадало маленьким: Костику или Алёнке, - а сами всё время прятались и вообще водили малышей за нос.

4 группа. Из произведения Н. Носова «Клякса» (всё равно - безразлично)

Я расскажу вам про Федю Рыбкина, о том, как он насмешил весь класс. У него была привычка смешить весь класс. И ему было всё равно: перемена сейчас или урок.

5 группа. Из произведения В. Аленикова «Петюня , держи себя в руках» (держаться в руках- сохранять спокойствие)

- Я каждый раз очень волнуюсь перед контрольной работой!
- Не волнуйся, постарайся держать себя в руках.
- Спокойно, Петюня! – сдержанно говорил паренёк.- Держи себя в руках!

Малыш ревел всё пуще.

6. Из русской народной сказки «Петух и собака» (куда глаза глядят- куда попало, всё равно куда)

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться — пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло — и заснули.

V. Закрепление пройденного и применение полученных знаний.

А сейчас мы с вами тоже будем сочинять стихи.

Я буду их читать незавершенные четверостишия, а вы продолжите, подобрав рифму с фразеологизмом (Слайд 7)

1. Мы исходили городок

Буквально вдоль и поперек

И так устали мы в дороге,

Что еле (волочили ноги).

2. Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь (медвежью услугу).

3. Фальшивят, путают слова,

Поют кто в лес, кто по дрова.

Ребята слушать их не станут:

От этой песни (уши вянут).

- Молодцы! Вы просто настоящие поэты!

- Ребята, как вы думаете, зачем же нужны фразеологизмы в речи? (ответы детей)

Вывод: Фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и художественных произведениях. Они передают образность, выразительность.

VI. Диагностика качества усвоения нового материала

- Выберите правильный вариант значения каждого фразеологизма. Слайд 8.

Обведите нужную букву.

«О каком человеке говорят?..»

1. У него денег куры не клюют:

- а) бедный;
- б) богатый.

2. Он сухим выйдет из воды:

- а) ловкий;
- б) робкий.

3. Он звёзд с неба не хватает:

- а) умный;
- б) глупый.

4. У него семь пятниц на неделе:

- а) ненадёжный;
- б) надёжный.

5. Он перебивается с хлеба на квас:

- а) богатый;
- б) бедный.

(Тест на индивидуальных карточках)

Проверка: слайд 8

«О каком человеке говорят?..».

- 1) У него денег куры не клюют:
А) бедный; Б) богатый.
- 2) Он сухим выйдет из воды:
А) ловкий; Б) робкий.
- 3) Он звёзд с неба не хватает:
А) умный; Б) глупый.
- 4) У него семь пятниц на неделе:
А) ненадёжный; Б) надёжный.
- 5) Он перебивается с хлеба на квас:
А) богатый; Б) бедный

Взаимопроверка:

VII. Домашнее задание. С.50, №86

VIII. Подведение итогов урока. Оценка работы уч-ся.

- Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
- Как вы думаете, зачем в речи нужны фразеологизмы?
- Русский язык очень богат фразеологизмами. И чем больше вы, ребята, будете их знать, тем выразительнее и богаче станет ваша речь. **Слайд 9**
- За работу на уроке получили отметки...

IX. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке, встаньте , когда я произнесу подходящего на ваш взгляд фразеологизма:
- **Считали ворон**
- **Били баклуши**
- **Трудились не покладая рук**

- Фразеологизмы – это украшение нашей речи.