

Конспект урока родного языка в 3 классе, тема: Какой лес без чудес

1. Орг. момент.

-Отправляемся мы снова

В мир родного языка

Мы разгадывать готовы

Его тайны без конца.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Вас ожидает много интересных заданий и новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

- А чтобы узнать тему урока, нужно отгадать загадку.

Он зелёный и густой,

Он высокий и большой:

То-еловый, то-дубовый,

То-осиново-сосновый.

У него полно плодов,

Ягод, шишек и грибов,

И протоптанной тропинкой,

По нему идут с корзинкой...

- Правильно ребята, наш урок посвящён теме «Лес». (Слайд №1) Но это не урок окружающего мира, а урок родного языка. Можете предположить о чём мы будем говорить на уроке?(о новых словах, об их значении и происхождении и т.д.)

- Какие цели поставим на урок?(познакомиться с новыми словами и т.д.)

- Что нам для этого понадобится?(внимание и т.д.)

- Итак, перед вами отрывок из книги К.Г.Паустовского «Золотая роза»(Карточка №1)

-Внимательно прочитайте текст.(ученики читают вслух)

2. Работа по карточке(№1)

Отрывок из книги К.Г.Паустовского «Золотая роза»

Первые мои записи были о лесах. Я вырос на безлесном юге, и потому, может быть, больше всего я полюбил леса. Первое «лесное» слово, какое меня совершенно заворожило, было глухомань, которое я впервые услышал от лесников. С тех пор оно связано в моём представлении с дремучим лесом, запахом гнилых пней, с мраком и тишиной.

А затем уже шли настоящие лесные слова: мелколесье, осинник, чернолесье, опушка, березняк, дубрава и много других слов...

- Назовите все слова, которые вы считаете «лесными»

3. Работа в тетради

- Откройте тетради, запишите число.

- А теперь найдите все однокоренные слова к слову «лес», выпишите их.(проверка на слайде №2)

- Можете добавить свои слова?(допишите)

- Найдите слова, которые обозначают названия других лесов(осинник, березняк, дубрава). Объясните их названия.

- Молодцы! Сегодня мы познакомимся с новыми «лесными» словами. А с какими, вы узнаете, после игры.

4. Игра «Собери слово»

(на доске карточки с частями слов, ребята составляют слова: **роща, чаща, тайга, бор**)

- Ребята, кто знает значения этих слов?(показать слайды №3, 4, 5, 6)

5. Работа по карточке(№2)

- Попробуйте выполнить задание. Найдите значения этих слов, соедините стрелочками.
(На карточке№2 задания, соединить стрелочками слово и его значение)

Чаща	- густой частый лес; заросль
	- сосновый лес, растущий на сухом возвышенном месте.
Роща	- глухое, безлюдное место
Тайга	- небольшой, обычно близкий к жилью лиственный лес.
Бор	- участок лесного массива, превращённый в заповедник
	- дикий и малопроезжимый, преимущественно хвойный, лес.

(самопроверка по слайду №7, поставили оценку)

-А теперь прочитаем правильные значения.(на слайде №8)

Чаща – густой частый лес; заросль.

Роща – небольшой, обычно близкий к жилью лиственный лес.

Тайга – дикий и малопроезжимый, преимущественно хвойный, лес

Бор - сосновый лес, растущий на сухом возвышенном месте.

- Ребята, многие писатели использовали описания этих лесов в своих произведениях. Попробуйте узнать, какое из данных слов, пропущено в каждом отрывке.

6. Работа по карточке(№3)

Выполни задание!

Вставь подходящее слово:

Роща, чаща, тайга, бор.

- (...Бор...) начинался прямо, без подлеска. Неохватные, стрела к стреле, сосны возвышались там, как подпорки неба.
- Под крылом самолёта опять проплывала бескрайняя и безлюдная (...тайга...).
- Вот небольшая (...роща..) из старых больших берёз с грачиными гнёздами в зелёных верхушках.
- Через лес нашли тропу, вне которой (...чаща...) была так густа, что без топора нельзя было подвинуться ни шаг, - разнообразные кусты и вьющиеся растения сплетались в сплошную зелёную массу. (проверка по слайду №9)

7.Физминутка

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны

Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками

Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовой. (Выполнять покачивания направо-налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны, погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

8. Работа со словом «Опушка» (карточка №4)

- А сейчас мы познакомимся с ещё одним «лесным» словом
- Прочитайте текст. Постарайтесь найти в тексте слова, словосочетания или предложения, которые помогают более точно понять, что такое «опушка». Подчеркните их.

Карточка №4 «Опушка»

Есть какая-то сила, влекущая и человека, и зверя к лесным опушкам. Идешь по полю – глаз дразнит неровная линия леса. Подходишь ближе – тянет идти вдоль опушенной кустами стены деревьев. И в траве у опушки обязательно обнаружишь тропку.

В поле ветрено, скучновато, в лесу местами – не продерёшься. А опушкою – хорошо!

Учёные заметили, что на границе леса и поля жизнь всегда разнообразней и подвижней. И растения, и животные в подобных местах лучше используют свет и тепло, легче находят корм и убежище, а возможно, так же, как и мы, звери и птицы находят и радость побыть на опушке.

(проверка слайд №11)

- Ребята, а вы где-нибудь ещё встречали это слово «опушка» (если не знают, показать, слайд №12)
- Как мы называем такие слова, которые пишутся одинаково, а имеют разное значение?(омонимы)

9. Работа с загадками

- Когда мы произносим слово «лес», что вы представляете(много деревьев). А какие деревья вы знаете?
- Я хочу вас испытать и загадать загадки о деревьях, которые растут в нашей местности. И здесь вам пригодится ваше домашнее задание.

1. Раскидистый, могучий

Поднялся к самой туче(дуб). (Дуб достигает высоты 40-50м, живёт от 100 до 500 лет)(слайд №13)

2.Почки липучие, листья пахучие, плоды летучие(тополь) (тополь чемпион по поглощению углекислого газа и пыли, летом снижает температуру воздуха на 20 процентов.)(слайд №14)

3. Какое дерево является символом России?(берёза)(Берёза даёт человеку много лекарственных продуктов, одна большая берёза, повреждённая топором, за весну может потерять до 200 литров сока)(слайд №15)

4. Гибкими ветвями

Склонилась над водой – любит себя собой (ива) (Ива растёт у воды, у неё длинные тонкие ветви. Ёё можно встретить везде: и на севере и в жаркой пустыне)(слайд №16)

10. Леший и его задание.

- Ребята, в начале урока мы говорили, что мы находимся в необычном лесу
- И к нам на урок пришёл сказочный гость из леса. Вы узнаете, кто это, когда отгадаете загадку.
- *Он не зверь, не человек,
А в лесу живет весь век.
Нос из шишки, сам — коряга,*

*Глуп, как пень, тот бедолага.
Дружит с Бабушкой Ягой.
Кто, ребята, он такой?(Леший)*

- Правильно, леший. Он пришёл к нам с заданием для вас. Но сначала давайте вспомним, кто живёт в лесу? (названия животных, птиц)
- А вы когда-нибудь задумывались, почему они так называются? Хотите узнать?(слайды №17, 18, 19, 20)
- Посмотрите на картинки некоторых птиц и растений и догадайтесь, почему их так называют?(пищуха, шиповник, тысячелистник, поползень)

11. Сам.работа, карточка № 5

- А теперь выполните самостоятельную работу от лешего, заполните таблицу

Цвет	Птицы, бабочки, растения
голубой	
жёлтый	
оранжевый	
зелёный	
белый	

Зеленушка, голубянка, лимонница, голубика, горюцвет, рыжик, жемчужная трава.

(проверка, слайд №21)

12. Итог.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие новые слова вы узнали?
- Какое задание было самым интересным? Какое сложным? Какое простым?

13.Рефлексия

- Определите своё отношение к уроку при помощи листиков. Если вам всё понравилось и у вас всё получалось, приклейте на дерево зелёный листочек, если было не всё понятно, то жёлтый, а если вам всё не понравилось и вы ничего не усвоили, то красный.

14. Д/з.

Найти и записать на карточку загадку о лесе, раскрасить рисунок.