

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 370 от 16.10 2024г.

### Справка-подтверждение

дана учителю начальных классов МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В.Андропова г.Моздока Маловой Ольге Васильевне в том , что она 19.04.2023 года провела открытый урок математики в рамках недели начальных классов по теме «Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000»

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор:



/Григорян И.Г./

Дата: 19.04.2023г.  
Школа: №108  
Класс: 3 «а»  
Кабинет: 115

ФИО учителя: Малова О.В.

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000»

**Цели деятельности учителя:** ознакомление учащихся с приемами устного сложения и вычитания в пределах 1000, 300+200, 800-600. совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи; развитие логического мышления.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Знать приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000;

Уметь применять приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000; уметь решать текстовые задачи;

**Личностные:** уважать мнение других, развить умение работать коллективно.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Оборудование:** Учебник «Математика» 3 класс, 2 часть М.И. Моро (УМК "Школа России"), учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределен ия к деятельности</b>	1 мин.	<p>- Здравствуйте ребята. Вы пришли сюда учиться, Не ленитесь, а трудитесь. Работайте старательно, Слушайте внимательно. Присаживайтесь.</p> <p>- Открываем тетради, записываем число, сегодня 19 апреля, классная работа. Положите тетрадь правильно, с наклоном.</p> <p>- Сядьте правильно.</p>	<p>- Приветствуют учителя. - Готовят рабочее место. - Записывают число, классная работа.</p>	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>	7 мин.	<p>- Ребята, сегодня к нам в гости пришел герой, давайте познакомимся с ним.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, я к вам пришел не просто так, мне нужна помощь, чтобы раскрыть серьезное дело, но для этого мне не хватает знаний. Можно я с вами буду открывать новые знания? А в замен, я буду делиться с вами знаниями, которые у меня есть.</p> <p>- Отлично, тогда мы начинаем наш путь к новым знаниям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Устный счет:</b></p> <p>- Представь число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><math>265 = 2 \text{ сот.} + 6 \text{ дес.} + 5 \text{ ед.}</math></p> <p>695 123 254 759</p> <p>- Сосчитай и скажи ответ.</p> <p><math>5000 + 50 =</math> <math>430 - 30 =</math> <math>577 - 77 =</math> <math>455 - 55 + 5 =</math></p> <p>- Вырази в см. 1 м = 2 дм = 6 дм. 5 см =</p>	<p>- Знакомятся с героем. - Да.</p> <p>- 2 сот. + 6 дес. + 5 ед. - 6 сот. + 9 дес. + 5 ед. - 1 сот. + 2 дес. + 3 ед. - 2 сот. + 5 дес. + 4 ед. - 7 сот. + 5 дес. + 9 ед.</p> <p>- 550. - 400. - 500. - 405.</p> <p>- 100 см. - 20 см. - 65 см.</p>	<b>К:</b> выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

<b>III. Постановка учебной задачи</b>	5 мин.	<p>- Рассмотрите примеры:  3+4 60+10 100+400  5+1 30+20 700+200  9-6 70-50 600-500  6-2 40-30 900-300</p> <p>- Чем похожи примеры 1 столбика?  - Чем похожи примеры 2 столбика?</p> <p>- Тогда, давайте сегодня этому мы и научимся.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- Какие цели поставим?  - Хорошо.</p>	<p>- Рассматривают примеры на слайде.</p> <p>- Примеры на сложение и вычитание однозначных чисел.</p> <p>- Примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>- Мы еще не решали такие примеры.</p> <p>- Приемы устных вычислений в пределах тысячи.</p> <p>- Научиться применять приемы устных вычислений.</p>	<p><b>П:</b> строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p>
<b>IV. Открытие нового знания</b>	5 мин.	<p>- Откройте учебник на стр. 65. Что вы видите? Прочитайте.</p> <p>- Что мы узнаем и чему научимся в этом разделе?</p> <p>- Хорошо, стр. 66. Что нам говорит знайка математик?</p> <p>- Хорошо, а сейчас давайте прочитаем правило, которое находится ниже под вертикальной красной чертой.</p> <p>- Ребята, скажите, как нашли значение первого выражения?</p> <p>- Хорошо, но чтобы нам с вами не запутаться и не ошибиться, мы будем выделять сотни и десятки карандашом.  (учитель записывает пример на доске, для образца <math>\underline{3}00 + \underline{2}00 = \underline{5}00</math>)</p> <p>- Сколько сотен в каждом числе второго выражения?  - Сколько сотен получили при вычитании?  - Какое это число?  <math>800 - \underline{6}00 = \underline{2}00</math></p>	<p>- Читает материал в учебнике.</p> <p>- Читает теоретический материал сверху учебника.</p> <p>- Заменяли числа сотнями: 300 это 3 сот., 200- это 2 сот. И получили 5 сот. Т.е. 500.</p> <p>- 8 и 6.  - 2.  - 200.</p>	<p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p>1 мин.</p>	<p>- А что выделите в третьем выражении?          - Сколько десятков в числе 120? 50?          - Сколько десятков получили при вычитании?          - Какое это число?  <math>120 - 50 = 70</math>          Видеофрагмент.</p>	<p>- Десятки.          - 12, 5.          - 7.          - 70.          - Повторяют движения.</p>	<p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Выполняем <b>1 задание</b>.          - Работаем у доски. И не забываем проговаривать и подчеркивать где у нас сотни, а где десятки.  <math>300 - 200 =</math>  <math>400 - 300 =</math>  <math>90 + 80 =</math>  <math>160 - 70 =</math>          - Молодцы! Всем понятно?          - Вторую строку, самостоятельно.  <math>900 + 100 = 1000</math>  <math>800 - 500 = 300</math>  <math>60 + 70 = 130</math>  <math>150 - 90 = 60</math>          - Проверка.  <b>- 2 задание.</b>          Читаем задачу.          Витя купил 400 г сыра и на 100 г больше масла. Найди массу этой покупки.          - О чем говорить в задаче?          - Что нам известно?          - Что нужно найти?          - Как будем решать задачу?          - Какие слова возьмем для краткой записи?          - Хорошо.          - Составьте краткую запись. (учащийся у доски)</p>	<p>- 3 сот. - 2 сот. = 1 сот. т.е. 100          - 4 сот. - 3 сот. = 1 сот. т.е. 100          - 9 дес. - 8 дес. = 1 дес. т.е. 10          - 16 дес. - 7 дес. = 9 дес. т.е. 90.          - Читают задачу.          - О сыре и масле.          - Сыра 400 г, масла на 100 г больше.          - Массу всей покупки.          - При помощи краткой записи.          - Сыр, масло.          - Составляют краткую запись в тетрадях, а</p>	<p><b>П:</b> преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область  <b>К:</b> выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль</p>

		<p>Сыр – 400г  Масло – ?, на 100 г &gt; } ?  - Решение и ответ запишите самостоятельно.  1) <math>400 + 100 = 500</math>(г) – количество масла.  2) <math>400 + 500 = 900</math>(г) – всего.  Ответ: 900 г масса покупки.  - Проверка.</p> <p>- Задание № 3 выполняем самостоятельно.  <math>308 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}</math>    <math>3 \text{ м } 70 \text{ см} = \dots \text{ см}</math>  <math>45 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}</math>    <math>15 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}</math>  - Проверка. Сверка со слайдом.</p>	<p>один учащийся у доски.</p>	
<p><b>VI.</b>  <b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p>10 мин.</p>		<p>- Выполняют задание самостоятельно.  <math>308 \text{ см} = 3 \text{ м } 8 \text{ см}</math>  <math>3 \text{ м } 70 \text{ см} = 370 \text{ см}</math>  <math>45 \text{ мм} = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}</math>  <math>15 \text{ дм } 8 \text{ см} = 158 \text{ см}</math>.</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p>	<p>3 мин.</p>	<p>- Прочитайте задание № 4.  - Вы скажите свое мнение: соответствует ли выражение составленной задаче?  - О чем говорится в задаче?  - Что известно?</p> <p>- Что нужно найти?  - Попробуйте составить краткую запись к задаче.  У Кати – 4 руб. }  У Иры – 3 руб. } ←  У Коли – ?, в 5 раз &gt;</p> <p>- Какое действие будет первым?  - Как обозначить в выражении, что это действие первое?  - Какое действие будет вторым?  - Сравните выражение, составленное нами, с выражением ученика.  - Какой вывод можем сделать?  - В чем ошибка?  - Какую ошибку допустил ученик?</p>	<p>- Читают задание.  - Да/ нет.  - О деньгах.  - У Кати – 4р., у Иры – 3р., а у Коли в 5 раз больше чем у девочек вместе.  - Сколько денег у Коли.  - Составляют краткую запись в тетрадах один учащийся у доски.  - Сложение.  - Скобками.  - Умножение.  - Сравнивают.  - У ученика выражение не правильное.  - Нет скобок.  - Не верно поставил вопрос. ( по этому выражению <math>4 + 3 * 5</math>, потому что первое</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль;</p> <p><b>Р:</b> формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как его изменить?</li>   <li>- Что нужно изменить в выражении, чтобы решение данной задачи было верным?</li> <li>- Верно!</li> <li>- Какая тема была?</li>   <li>- Достигли целей?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- Записываем домашнее задание: учебник стр. 66 №5, № 6.</li> <li>- На столах у вас лежат карточки, оцените свою работу (зеленая, желтая, красная).</li> </ul>	<p>действие будет *, а потом +)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько денег было у Кати и Коли. 1) <math>3 \cdot 5 = 15</math> (руб) – у Коли.</li> <li>2) <math>15 + 4 = 19</math> (руб) у Кати и Коли вместе.</li> <li>- Поставить скобки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы устных вычислений в пределах тысячи.</li> <li>- Да.</li> <li>- применять приемы устных вычислений.</li> </ul>	
<p><b>VIII.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>деятельности</b>  <b>(по продукту)</b></p>	<p>3 мин.</p>		<p><b>Р:</b> анализировать собственную работу.</p>	