

Урок русского родного языка в 4 классе

Тема урока: «Как и когда появились знаки препинания? Роль знаков препинания в устной и письменной речи»

Цель: знакомство с историей возникновения и функцией знаков препинания, их ролью в речи, совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей возникновения знаков препинания;
- систематизировать знания учащихся о знаках препинания;
- формировать умение правильно использовать знаки.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Учитель: Нежелская Ольга Павловна

Планируемые результаты:

Личностные:

- развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- способность к оценке своей учебной деятельности на основе критериев успешности.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.

Коммуникативные:

- контролировать действия партнёра; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- осуществлять совместную деятельность в парах, в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Предметные:

- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилу общения;

-совершенствовать умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи текста.

Дидактические средства: учебник «Русский родной язык» 4 класс, Москва «Просвещение», 2020, авторы О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др., карточки с заданиями для групповой работы, презентация.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД Планируемые результаты |
|---|---|--|--|
| <p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p> | <p>- Здравствуйте ребята, садитесь! - Проверьте, все ли готово к уроку? На доске эпиграф: «С малой удачи начинается успех!» (Слайд 1) - Какое ключевое слово в этом высказывании? (успех) - Что необходимо для успешной работы на уроке? - Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха.</p> | <p>Подготовка класса к работе.</p> | <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. готовность к уроку.</p> |
| <p>Повторение пройденного</p> | <p>-Какую тему мы изучали на прошлых уроках? - Перед вами глаголы в неопределенной форме. Ваша задача – преобразовать глаголы в форму 1-го лица настоящего времени. Работаем в парах на карточках (Слайд 2)</p> | <p>Д. Учились образовывать формы глаголов. Проверка (Слайд 3)</p> | <p>Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний Коммуникативные: формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Актуализация знаний</p> <p>Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, зафиксировать необходимость введения нового правила.</p> | <p>У. Вспомните, что вы знаете о знаках препинания с уроков русского языка?</p> <p>У. Для чего они служат в речи?</p> <p>На слайде 4 записаны предложения. Прочитайте.</p> <p><i>Как красиво светят летней ночью звезды вы видели звездный дождь а какой загодочной бывает луна она появляется тоненьким серпом</i></p> <p>У. Что написано на доске? Легко ли понять, что это текст? Почему?</p> <p>Расставим знаки. (Работа в карточках для индивидуальной работы)</p> <p>- Какие предложения по цели высказывания перед вами? А по интонации? Прочитайте.</p> <p>У. Легко ли понять текст, когда расставлены знаки?</p> <p>- Какую роль они играют в речи?</p> | <p>Дети отвечают.</p> <p>Д. Знаки препинания делают нашу речь понятной, яркой, выразительной.</p> | <p>Личностные:</p> <p>управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> |
| <p>Постановка учебной задачи</p> <p>Цель: создать условия для определения учащимися темы урока.</p> | <p>Послушайте четверостишие. Предположите тему урока.</p> <p>Точки, палочки, крючки...</p> <p>Неприметные значки, А во время чтения Требуют почтения.</p> <p>- О чем идет речь в четверостишии?</p> <p>У. Что это за неприметные значки?</p> <p>У. Почему они требуют почтения?</p> <p>У. Знаки препинания очень важны в устной и письменной речи. А знаете ли вы историю их возникновения?</p> <p>У. Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?</p> | <p>Д. В четверостишии говорится о знаках препинания.</p> <p>Д. Точка, запятая, восклицательный, вопросительный знаки, многоточие, двоеточие.</p> <p>Д. Нет. Д. О знаках препинания.</p> | <p>Личностные:</p> <p>проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>уметь формулировать тему и цель урока.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Изучение нового материала</p> <p>Цель: создание условий для усвоения нового материала с опорой на имеющиеся знания.</p> | <p>Какова тема урока? Тема нашего урока: Как и когда возникли знаки препинания. Роль знаков препинания в устной и письменной речи У. Из истории знаков препинания. (Слайд 6) Прочитайте строки писателя о знаках препинания: <i>«Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться».</i> К. Г. Паустовский</p> <p>У. Сегодня нам трудно представить, что когда – то книги печатались без знаков препинания. Мы уже настолько привыкли к ним, что уже просто не замечаем и практически не задумываемся над тем, как и когда они появились, кто их создал. У. Вот и раньше, ребята, книги печатались без этих маленьких значков. Слайд 7 Посмотрите, как выглядели древние тексты. Древние тексты представляли собой непрерывный поток букв, уложенных в строки, без правил переноса, пробелов, пунктуации. Так писали почти все средневековье. Кроме того, во многих языках часть букв опускали, особенно гласные, записывали лишь костяк слова. Такой текст был тяжёлым для чтения. Скорее всего причина была в дороговизне писчих материалов и в трудоёмкости письма, которое выполнялось вручную каллиграфами. Перед вами (На слайде 8) современный текст, но без знаков препинания ПОДРУГАДНЕЙМОИХСУРОВЫХГОЛУБКАДРЯХЛЯМОЯОДН АВГЛУШИЛЕСОСНОВЫХДАВНОДАВНОТЪЖДЕШЬМЕН Я У. Ребята, тяжело читать такие тексты? У. Только в 14 веке стало появляться деление текста на слова. Слова в тексте стали делить небольшой точкой в центре. Посмотрите на слайд 9.</p> | <p>Д. Сообщают примерную тему урока. Учитель корректирует тему урока и сообщает учащимся.</p> | <p>Познавательные: развивают операции мышления (сходство и различие объектов)</p> <p>Коммуникативные: формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.</p> |
| | | <p>Д. Читают. Д. Трудно. Нет знаков препинания.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Закрепление изученного материала</p> <p>Цель: проверить навык усвоения новых знаний через различные виды работ.</p> | <p>Теперь возможно прочитать? ПОДРУГА ДНЕЙ МОИХ СУРОВЫХ ГОЛУБКА ДРЯХЛАЯ МОЯ. ОДНА В ГЛУШИ ЛЕСОВ СОСНОВЫХ ДАВНО ДАВНО ТЫ ЖДЕШЬ МЕНЯ</p> <p>Потом появился небольшой пробел ПОДРУГА ДНЕЙ МОИХ СУРОВЫХ ГОЛУБКА ДРЯХЛАЯ МОЯ ОДНА В ГЛУШИ ЛЕСОВ СОСНОВЫХ ДАВНО ДАВНО ТЫ ЖДЕШЬ МЕНЯ.</p> <p>У. И вот появилась точка. Точку по праву можно считать родоначальницей русской пунктуации. „ТОЧКА (ткнуть) , значок от укола, от приткнутия к чему острием, кончиком пера, карандаша; мелкая крапина“. Не случайно это слово (или его корень) вошло в название таких знаков, как <i>точка с запятой, двоеточие, многоточие</i>.</p> <p>И лишь в 15 веке появились запятые, а в 1956 году появились «Правила орфографии и пунктуации», которыми мы сейчас с вами пользуемся.</p> <p>У. Всего в русском языке 10 знаков препинания. Давайте их назовем. Слайд 11</p> | <p>Дети читают, обращая внимание на знак в конце предложения.</p> <p>Дети смотрят на слайд, пробуют читать.</p> <p>Д. Да.</p> <p>Дети называют</p> | |
| | <p>1. Работа с учебником «Русский родной язык»</p> <p>У. Откройте учебник стр. 68 упр. 1. Прочитайте упражнение.</p> <p>У. Почему раньше учение о знаках препинания называлось учением о силе точек?</p> <p>Какой знак препинания в русской письменности является самым древним? Приведите два доказательства из текста для подтверждения своего ответа.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Мы сейчас покажем точку: (сделать глубокий вдох, Раз, два, три – надули щёчки! задержать дыхание на счёт 1-2-3) Дружно прыгнули на строчки – (прыжки на двух ногах 5-6 раз) Вот и показали точку!</p> <p>Спинку все согнули так, (наклоны вперед 4-5 раз) Знак вопроса – нужный знак! (медленная ходьба, высоко Он идёт, как старый дед поднимая ноги) Ста пятидесяти лет!</p> | <p>Дети открывают. Читают задание в упражнении. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют упражнения.</p> | <p>Коммуникативные: проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Работа в тетради.</p> | <p>2. Работа в тетради. - Выпишите из последнего абзаца все однокоренные слова к слову точка. - Как раньше назывались вопросительный и восклицательный знаки? Почему?</p> | <p>Точка, двоеточие, многоточие. Корень –точ. Вопросительный знак назывался точка вопросительная, восклицательный – точка удивления.</p> | <p>Познавательные: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обосновывать свой выбор.</p> |
| <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>1. Самостоятельная работа. Работа с текстом по карточке Взаимопроверка. Сравнение с образцом. У. Зачем нужны точки в этих текстах? В 16 веке учение о знаках препинания называлось учение «О силе точек» или «Точечном разуме».</p> <p>2. Работа по учебнику Стр. 70-73 а) Чтение информации о значении термина «Знаки препинания». б) Упр. 3 стр. 71 в) Какие знаки называем по-другому в настоящее время?</p> | <p>Выполняют задание по карточкам, осуществляют взаимопроверку в парах, сравнивают с образцом, отвечают на вопросы в упражнении. Изучают информацию по учебнику. Выполняют задание, Заполняют таблицу на карточке для групповой работы, отвечают на вопросы. Представитель от группы отчитывается о выполнении упражнения.</p> | <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества.</p> |
| <p>Расширение представлений о роли знаков препинания.</p> | <p>А) У. Прочтите, как сможете. Казнить нельзя помиловать. Слайд 12 У. Посмотрите, ребята, почему огорчился Вовка? Слайд 13 - А что обрадовало его в данной ситуации? Слайд 14 У. Чему учит нас этот эпизод? У. В каком ещё произведении мы встречались с этой фразой?</p> <p>Б) Продолжение работы (в тетрадях) Слайд 15 Учить нельзя забыть. Уходить домой нельзя остаться. Смотреть телевизор хватит учить уроки.</p> | <p>Д. Этот фрагмент учит нас рассуждать, быть внимательными. От неправильной постановки запятой может зависеть жизнь человека. Д. Проверка. Слайд 16 Ответы</p> | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--------|
| | <p>В) Расставить знаки препинания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто не выучил стихотворение • Берегите природу • Ярко светило солнце • Какая прекрасная погода • На какие вопросы отвечает имя существительное • Облака и тучи закрыли небо <p>Проверка</p> | | детей. |
| <p>Закрепление</p> | <p>У. В завершении нашего урока напишем небольшой графический диктант. Я прочитаю вам отрывок из стихотворения С.Маршак «Знаки препинания», а вы запишите только знаки, о которых в нем рассказывается.</p> <p>Знаки препинания У последней Точки На последней Строчке Собралась компания Знаков препинания.</p> <p>Прибежал Чудак - Восклицательный знак. Никогда он не молчит, Оглушительно кричит: - Ура! Долой! Караул! Разбой!</p> <p>Притащился кривоногий Вопросительный знак. Задаёт он всем вопросы: - Кто? Кого? Откуда? Как?</p> <p>Явились запятые, Девицы завитые. Живут они в диктовке На каждой остановке.</p> | <p>Д. Выписывают графически знаки препинания</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Прискакало двоеточие, Прикатило многоточие. И прочие, и прочие, и прочие...</p> <p>Заявили запятые: - Мы - особы занятые. Не обходится без нас Ни диктовка, ни рассказ.</p> <p>- Если нет над нами точки, Запятая - знак пустой! - Отозвалась с той же строчки Тётя точка с запятой</p> <p>У. Сколько знаков записали?. А их сколько? Каких еще не хватает? Запишите.</p> | <p>Д. Записали 7 знаков</p> | |
| <p>Домашнее задание.</p> | <p>Упр. 2 (1 часть) стр. 70</p> | <p>Слушают объяснение учителя.</p> | <p>Регулятивные: умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> |
| <p>Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель: оценить</p> | <p>У. Что нового узнали на уроке? Зачем нужны знаки препинания? Можно ли без них обойтись? -Напишите синквейн о точке.</p> | <p>Д. Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке. Д. Составляют синквейн</p> | <p>Личностные: способность к самооценке. Регулятивные: оценивать результаты своей</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>результаты учебной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Точка 2. Маленькая, нужная 3. Завершает, разделяет, останавливает 4. Точка- важный знак препинания. 5. Завершение <p>У. Ребята, перед вами знаки препинания : восклицательный знак, вопросительный знак, точка. Определите с помощью них, какое впечатление оставил для вас урок. Если урок понравился - !, если остались вопросы -?, если все ясно и не без эмоций - .</p> | <p>Д. Показывают знаки своего настроения.</p> | <p>деятельности. Коммуникативные: проявлять активность в деятельности.</p> |
|---|--|---|---|