

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В. Андропова города Моздока Республики Северная Осетия — Алания

**СОГЛАСОВАНО**

Глава Администрации  
местного самоуправления  
Моздокского района  
С.Г. Никифоров



**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего совета  
МБОУ СОШ № 108  
им. Ю.В. Андропова г. Моздока  
Протокол №10 от 30.10.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 108  
им. Ю.В. Андропова г. Моздока  
Григорян И.Г.

Приказ № 226-ол от 01.11.2024г



### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В. Андропова города Моздока Республики Северная Осетия — Алания

**на 2024-2029 годы**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
-средней общеобразовательной школы №108 им Ю.В. Андропова г Моздока  
(МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова)

Программа развития МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова г Моздока (далее- Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 года до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов школы, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

## Паспорт Программы развития

<p>Полное и сокращённое название учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №108им Ю.В. Андропова г Моздока</p> <p>(МБОУ СОШ №108 им Ю.В.Андропова)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</p> <p>Устав МБОУ СОШ №108</p> <p>Локальные акты школы</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование модели современной школы, обеспечивающей равенство возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции</p>

	основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Задачи по достижению цели	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> <p>4. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогического и административного аппарата школы</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и</p>

	<p>школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Соответствие результатов ВСОКО независимым оценкам.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 184 балла - высокий уровень. Анализ результатов.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»;</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</li> </ul> </li> <li>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова ;</li> <li>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</li> <li>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</li> <li>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</li> <li>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и</li> </ol>

	родителей;
Разработчики	Административно-правленческая команда МБОУ СОШ №108 им Ю.В. Андропова, рабочие группы.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный этап ( первое полугодие 2025г)</p> <p>II этап – реализация ( 2025-2027г)</p> <p>III этап – мониторинг деятельности по реализации программы (2028-2029 гг.)</p> <p>IV этап – аналитико-коррекционный (2029-2030 гг.)</p>
Подготовительный этап	<p>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</p> <p>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p>
Этап реализации	<p>-создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</p> <p>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</p> <p>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</p> <p>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p>
Этап мониторинга	<p>- анализ итоговых результатов реализация программы развития Школы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</p> <p>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</p>
Этап аналитико-коррекционный	-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	бюджетные и внебюджетные средства
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля инадзора в сфере образования.

	<p>Функционирует система воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая учащиеся и родителей минимум на 65%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 90% число работников, владеющих дистанционными технологиями, ИКТ, инновационными педагогическими технологиями.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличился доход школы на 15 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>В формировании образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приведены в соответствие школьная спортивная площадка и спортивный зал;</li> <li>-дизайн кабинетов и школы соответствует современным требованиям;</li> <li>-отреставрирован школьный музей;</li> <li>-создан информационно-ресурсный центр;</li> <li>-оснащение новым оборудованием и новыми учебниками и пособиями;</li> </ul> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой</li> </ul>



управления развитием школы;

- введён электронный документооборот и создана электронная база данных с учётом безопасности персональных данных;

- модернизирована система оповещения педагогических работников через функционирование локальной сети;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- создана электронная база ресурсов для проведения обучения в дистанционном формате

В организации образовательного процесса:

не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Организовано профильное и предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- не менее 85 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки

	<p>талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>-в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>-расширится на 20% перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;<u>В</u></p> <p><u>расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 40 % родителей (законных представителей)будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 2- 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<p>Управление Программой развития.</p> <p>Ответственные.</p> <p>Исполнители.</p>	<p>-общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет Школы.</p> <p>-текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименования ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №108им Ю.В. Андропова г Моздока  (МБОУ СОШ №108 им Ю.В.Андропова)
ИНН	1510008520
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация местного самоуправления Моздокского района РСО-Алания
Дата основания: указать	22.04.1915
Юридический адрес: указать с индексом	363755, Северная Осетия - Алания Респ, Моздокский р-н, Моздок г, Вокзальная ул, дом № 34
тел. указать, E-mail: указать	88673641274  mozdok108@bk.ru
Лицензия (указать)	Серия 15Л01 номер 0001455
Приложение к лицензии (указать)	Общее образование:  - начальное общее образование  - основное общее образование  - среднее общее образование  Дополнительное образование:  - дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<u>Стратегическое управление:</u>  Директор,  Управляющий Совет,  Педагогический Совет,  Собрание Коллектива  <u>Тактическое управление:</u>  заместители директора по УВР и ВР  <u>Оперативное управление:</u>  Методический Совет,  методические и иные объединения

	<p><u>Самоуправление:</u></p> <p>ученическое самоуправление, родительские комитеты классов</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10 -11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый старт», курс «На взлёт», «САПР, прототипирование, черчение», «Я- блогер», «Школа выживания», «Химия в задачах», «Клуб любителей химии и биологии», «Чёрные и белые».</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Общая численность обучающихся 760 человек</p> <p>На уровне НОО – 287 человек</p> <p>На уровне ООО – 385 человек</p> <p>На уровне СОО- 88 человек</p> <p>Наполняемость классов в начальной школе – 26, в основной школе -26, в старшей школе- 24 человека.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального</p>	<p>Общее число сотрудников-70 человек</p> <p>Педагогических работников-56 человек</p>

<p>педагогического образования и квалификации.</p>	<p>С высшей категорией-6 человек С первой категорией-12 человек</p> <p>Все педагоги имеют высшее образование.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе режим работы - 6-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 15 мин.</p>

МБОУ СОШ №108 расположена на территории МО «Моздокский район» по адресу: РСО-Алания, г. Моздок, ул. Вокзальная, 34. Школа имеет достаточно высокий статус в образовательном пространстве микрорайона и города.

Год её основания: 1915.

Учредитель: Администрация местного самоуправления Моздокского района РСО-Алания.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15 № 000497 выдано 16.02.2012 г. Министерством образования и науки РСО-Алания.

Устав школы: утвержден постановлением Главы АМС Моздокского района от 4 декабря 2015 года № 47-Р.

Год постройки старого здания МБОУ СОШ №108 г. Моздока – 1915, в 1968 введена в эксплуатацию пристройка школы. В 1997 году по типовому проекту построено новое здание, включающее в себя 3 этажа. Общая площадь 6725 м2. В зданиях имеется центральное отопление, водопровод, канализация. Школа оборудована системой внешнего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Прилегающие территории корпусов образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. В настоящее время школа участвует в программе «Капитальный ремонт». В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, 1 кабинет психолога, 42 учебных помещения, учительская, 2 кабинета ИКТ, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, диско-зал, столовая, гардероб, музей. В кабинетах в наличии все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы. На территории учреждения имеется спортивная площадка, требующая ремонта и оснащения.

Проектная мощность школы – 750 человек. Фактическая наполняемость – 760

человек (на 01.09.2024 ), имеется тенденция к сокращению численности ( семьи военнослужащих, смена жилого сектора близ школы на сервисные организации). Средняя наполняемость классов – 26 человек.

Учреждение работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, родного языка, при изучении профильных предметов в старшей школе. Образовательный процесс проходит в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах, шестидневной – во 2-11 классах. В период капитального ремонта обучение реализуется в две смены в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Функционируют предпрофильные классы: математический (8а), химико-биологический( 9а). В 2024 году создан курчатовский класс (7в).

На уровне освоения СОО происходит углубленное изучение профильных дисциплин и создание условий для социализации выпускников школы. Методический банк учреждения содержит 12 наименований различных элективных курсов, которые расширяют содержание образования наших учащихся по математике, биологии, химии, физике, истории, экономике, обществознанию и праву. В рамках реализации профильного физико-математического и химико-биологического образования школа ведет переговоры о заключении договора о сетевом взаимодействии с ГМИ, СОГУ ( г Владикавказ).

Учебный процесс выстроен в соответствии с СанПиН. В школе выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому и гигиеническому режимам. Столовая на 100 мест обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячим питанием. В учреждении ведётся также работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В учреждении существует сложившаяся целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего проблемно-ориентированного анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе. Основными направлениями внутришкольного контроля являются следующие:

- контроль условий,
- контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации,
- контроль состояния преподавания (процесса),
- контроль качества подготовки учащихся (результата).

В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы. Все мероприятия в рамках ВШК выполняются в полном объеме.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

- Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РСО-Алания» - 3;
- Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ– 2;
- Награждены Почетной грамотой Министерства Образования РСО-Алания – 10
- Получившие Грант на поддержку лучших 3.

Многие учителя включены в инновационную деятельность в рамках различных проектов. Двое учителей получили статус учителя-наставника. Активно работают 8

методических объединений и Методический совет школы.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(базовый)

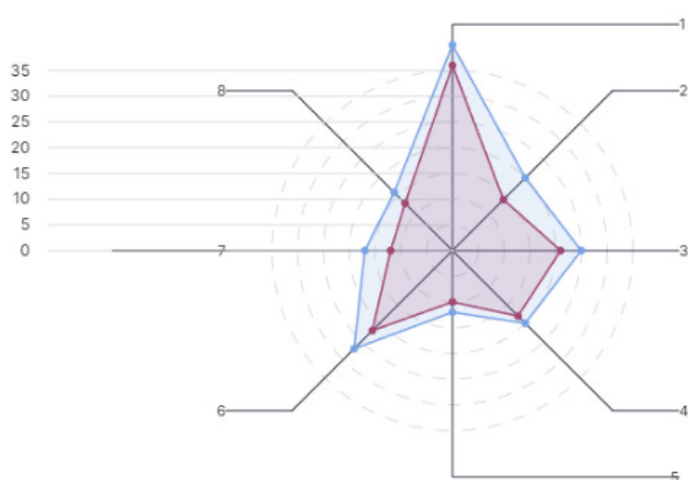
Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 146

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

	Направление	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	Средний (36)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	Средний (18)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	Средний (14)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	Средний (21)	Проведения мониторинга Образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	Средний (10)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьные команды	Средний (22)	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника

7	Школьный климат	Средний (12)	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда.	Средний (13)	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.



#### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорientация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



## АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочно	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	деятельностью			обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности /внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности : - взаимодействие с образовательными организациями</li> </ul>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образоват	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников			«Знание»	ельных интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
6	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработка, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечиваются условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ</li> </ul> </li> </ul>
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение администрат</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам	программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ивного контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифици</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ированной помощи педагогическим работникам;
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</li> </ul>
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническим и средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребности</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					стью	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	й.
1 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ю.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников
1 2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конференций и иных мероприятий.
1 3	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
1 4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и СанПин.</li> </ul>
15	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Организация привлечения специалистов в из числа родителей, студентов вузов (4-5</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	курс).  • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и СанПин.
1 6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
17	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>•</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
18	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						щих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ах обладателей удостоверений ГТО.
19	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствии	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
20	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	отсутствии	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			е»	й культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
21	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по дополнительному образованию детей.	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> </ul>
2 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
2 3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							среднее профессиональное или высшее образование,
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>•</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> </ul>
24	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</li> </ul>
25	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3–4 объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации и управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</li> </ul>
26	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
27	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации и управленческой команды в части создания единого образовательного</li> </ul>	



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>ного пространства .</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений .</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> </ul>
28	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания	взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
29	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов в других организациях (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						туризма.	
30	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации и школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности , план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба..</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
31	Наличие соглашений с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</li> </ul>
3 2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>Организация прохождения профориентационных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p>
						<p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся.
							•
33	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> </ul>
34	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>
35	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>ым профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>
36	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Нежелание педагогов участвовать в профконкурсах в силу загруженности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направлений конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>
38	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог».
3 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолог						
40	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
4 1	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальными, антидисциплинарными, делинквентными противоправными, а также аутоагрессивными (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						девиантного поведения обучающихся.	девиантного поведения обучающихся.
							•
4 2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников в зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогически работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри ОО на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри ОО платформе Сферум.</li> </ul>
4 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ЦОС						
4 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
46	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека)</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей	зонирования школьного пространства

### Результаты анализа.

Магистральн	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
-------------	------------------------------	----------------------------

ые направления и ключевые условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие профильных и предпрофильных классов, отсутствие необъективного оценивания, наличие призёров и победителей ВсОШ ( регион, муниципалитет)	Изношенность ТСО, кадровый дефицит, снижение числа обучающихся технологического профиля.	Участие в федеральных и региональных проектах ( открытие САПР. Классов БАС, курчатовского класса), сотрудничество с СОГУ, ГМИ	Снижение числа учащихся, выбирающих обучение в технологическом профиле, уход на пенсию опытных педагогов.
Воспитание	Развитие системы самоуправления	Отсутствие военно-патриотического клуба, отсутствие полосы препятствий	Капитальный ремонт и оснащение точки роста	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Просветительская работа, ШСК, мед.кабинет	Отсутствие логопеда, дефектолога, отсутствие спортивной площадки	Заключение договора о взаимодействии с интернатом	Отсутствие системы в работе ( загруженность педагогов)
Творчество	Функционирование театра, кружков и секций	Недостаточный охват ПФДО	Привлечение педагогов доп.образования за счёт увеличения ставок, выделенных на доп.образование	Отказ от использования сертификатов ПФДО, реализация часов в организациях допобразования.
Профориентация	Наличие профильных, предпрофессиональ	Малое количество предпрофильн	Реализация профориентационной работы во	Отказ от участия в конкурсах, малое количество

	ных классов	ых классов	внеурочное время	конкурсов
Учитель. Школьная команда	Наличие курсовой подготовки, наличие категорий, опытность и профессионализм, наставничество.	Обновление молодыми педагогами без опыта работы и навыков преподавания	Развитие системы внутреннего наставничества.	Выгорание в силу загруженности, низкая мотивация.
Школьный климат	Наличие психолога и службы медиации	Отсутствие зон коворкинга	Создание зон коворкинга	Отсутствие финансовой возможности оснащения
Образовательная среда	Наличие и слаженное функционирование системы управления и взаимодействия	Отсутствие школы полного дня	Вовлечение в кружки и секции на территории школы	Отсутствие кадрового резерва для расширения спектра кружков.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

## ОРГАНИЗАЦИИ

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, онлайн мероприятиях	план профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, повышении квалификации и получении статуса методиста, наставника	аттестация педагогических работников
--	--------------------------------------



## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li>✓ подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</li> <li>✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контроль-</li> </ul>
	<p>ным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по вне- урочной деятельности.</li> <li>✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предме- тов.</li> <li>✓ Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструменты качественной реализации требований ФГОС.</li> </ul> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих про- грамм по учебным предметам.</li> <li>✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</li> <li>✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются еже- годно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррек- тивы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в со- ответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> <li>✓ тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2030</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>✓ Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

Целевые индикаторы	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>✓ Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> <li>✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОБЗ по вопросам инклюзивного образования .</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>✓ Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</li> <li>✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> <li>✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</li> <li>✓ Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное	ТВОРЧЕСТВО
---------------	------------

направление, ключевое условие	
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их</li> <li>✓ самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>✓ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> <li>✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных ин-</li> </ul>



	тересов; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>✓ Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>✓ Организация школьных творческих объединений;</li> <li>✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>✓ Приобщение большого количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</li> <li>✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>✓ Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра;</li> <li>✓ Создание школьного хора;</li> <li>✓ Создание школьного театра;</li> <li>✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Ресурсное	Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<p>✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального</p>

	<p>и федерального уровня), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,</li> <li>✓ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнo-профессиональной траектории</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>✓ повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>✓ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>✓ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>✓ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательнo-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>✓ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</li> <li>✓ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>✓ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>✓ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>✓ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты мотивирующего мониторинга</li> <li>✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>✓ Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>✓ Мониторинг методических объединений</li> <li>✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</li> <li>✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> <li>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> <li>✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики</li> <li>✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> </ul> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>✓ помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>✓ Консультации по запросам;</li> <li>✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>Для родителей (законных представителей):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др</li> <li>✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>✓ Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>✓ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030



Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>✓ -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>✓ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</li> <li>✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>✓ -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>✓ - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>✓ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

## Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
	Наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных молодых

Кадровые ресурсы	Отсутствие текучести кадров(стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии,включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Оснащение гардероба, кабинетов трудов	Фонды, спонсорская помощь

## **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:**

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**результаты мониторинговых исследований:**

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:**

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития,

группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики Школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	наличие
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	наличие

<p>Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития</p>	<p>Разработка рабочих программ, графиков, оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.</p>	<p>Разработаны рабочие программы по каждому предмету</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды.</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>100% педагогов прошли КПК</p>
<p>Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»</p>	<p>30% и более школьников имеют знак «ГТО»</p>	<p>5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»</p>



Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х конкурсах
---	--	--------------------------

## Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Новое качество образования»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> </ul> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы  Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Январь 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 5 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Завхоз, директор, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	завхоз
<p>«Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> </ul> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Зам по УВР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	завхоз	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Зам по УВР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю-	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
живного обучения.	иных мероприятий		конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Ответственный за ведение сайта, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

«Здоровый образ жизни»

Задачи:

Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.

✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК.

✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Январь 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря  Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	По графику ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Интеллект – талант – личность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, га-зета). школьный музей)</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> </ul> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы

<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение</p>	<p>Март-апрель, 2025, далее ежегодно</p>		<p>100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей</p>	<p>Аналитическая справка по результатам диагностики</p>	<p>Педагог-психологи</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Май, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного Воспитания, удовлетворение потребностей.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи :</p> <p>для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Руководители ШМО	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классов руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Зам по УВР	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			по возможности, функциям и результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроЕКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
<p>«Профессионалы»  Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.  Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.  Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			пальном уровне			
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2026		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			ния			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2026		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
<p>«Мы вместе»  Задачи:  ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.  ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики  ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах  ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</p>						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекции	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
онной работы						
<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul>	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
<p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>✓ помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> </ul>	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2026		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2026, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руково-	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
дителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации				Информация на официальном сайте школы		
<p>«Школа цифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в	По отдельному		Не менее 80% педа-	Информация о про-	Педагогические	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику		гогов	хождении КПК	работники	директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста-	Сентябрь-май, 2025-2026 учеб-		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (закон-	Заместитель директора по УР, УВР



	ный год, далее ежегодно					
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
<b>наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>измеримый индикатор (показатель)</b>	<b>наименование продукта</b>		
вителями).	ежегодно			социальных сетей и официальном сайте школы	ные представители), обучающиеся	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146177

Владелец Григорян Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.10.2024 по 17.10.2025