ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

Начну с маленького наставления, вам ребята:  
Внимательно, слушай!

Запоминай!

Активно на уроке отвечай!

 Ну что, вы готовы начать урок?

**2.Актуализация**

Выполни тест. В каких словах допущена ошибка?

а) жолтый; д) жокей

б) решотка е) шорох

в) чёрный ж) крыжовник

г) жёнглёр з) шопот

Объясни значение слов: жонглёр, жокей.

Ответ: а, б, г, з

а) жёлтый; д) чёрточка

б) решётка е) шорох

в) чёрный ж) крыжовник

г) жонглёр з) шёпот

***Жокей – профессиональный наездник на скачках, бегах.***

***Жонглёр – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.***

**3. Объяснение нового материала**

– Сегодня мы будем изучать новую орфографическую тему, познакомимся с новым для  вас правилом. Обратимся к материалу для наблюдений и определим тему урока. ( Материал для наблюдений на доске пока закрыт).

Делегация                                   танцы  
Цифра                                         львицын  
цыплёнок

– Какие звуки слышатся во всех этих словах? Дайте характеристику согласному звуку. (ц) Этот звук сегодня – гость нашего урока. А вот и слово, в котором живёт этот звук. *(Открываю материал для наблюдений)* Посмотрите, как написано на доске. *(Цы и ци)*  
– Почему же так? Наша задача – разобраться, когда после ц нужно писать Ы, а когда – И. Какова же тема нашего урок? Помогите сформулировать ее.  
«Правописание *ы-и* после *ц*».

– Чтобы узнать, когда после *ц* пишется *ы*, а когда – *и*, продолжим наши наблюдения. Прочитайте выразительно стихотворение.

Цыплёнок в цирке выступал,   
Играл он на цимбалах,  
На мотоцикле разъезжал,  
И цифр он знал немало.  
Он из цилиндра доставал  
Морковь и огурцы  
И только одного не знал,  
Где пишут ЦИ, где ЦЫ.

*(И.Козловский)*

– К какому стилю относится этот текст?   
– Назовите слова с Ы и И после ц *(Цыпленок, цирк, цимбалы, мотоцикл, цифр, огурцы)*.  
– Цыпленок не знал, где пишутся  ЦЫ, где ЦИ. А вы знаете?  Сейчас мы и обратимся к правилу на стр…. нашего учебника. Прочитайте правило. *(Дети читают правило вслух).*  
– Когда же после Ц пишется Ы, а когда И?  
– Запишем в тетради примеры слов, когда пишется Ы:

1) В окончаниях слов: *птицы, огурцы, синицы*.  
2) Второй случай, когда пишется  Ы – в суффиксе ЫН: *сестрицын, лисицын, волчицын*.  
3) В корнях слов-исключений пишется Ы: *цыган, цыплёнок, цыкнуть, на цыпочках, цыц, цып-цып*. Эти слова нужно запомнить.

– А чтобы вы не забыли, я прочитаю вам ещё одно стихотворение, в которое входят все эти слова. Запишите эти слова из стихотворения в тетрадь.

Цыган цыплёнка увидал,  
Заиграл на скрипочке,  
А цыплёнок услыхал –  
Станцевал на цыпочках.

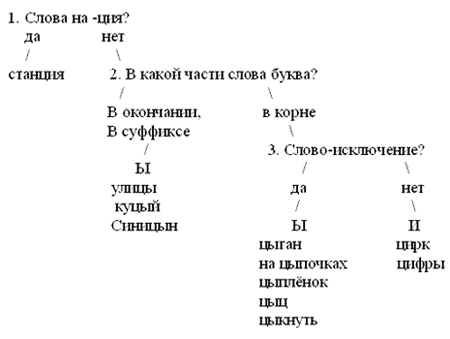
Цыц, ребята, не шуметь,   
А то цыган собьётся,  
Перестанет скрипка петь,   
Наш урок сорвётся.

– Ну что, цыплята, вам всё понятно? *(Да)*

 Прозвучал для вас, ребята,  
Наш урок про ЦИ и ЦЫ.  
Кто не понял, те цыплята,  
Кто запомнил, молодцы!

– Прочитайте слова, которые выписали. *(Цыган, цыплёнок, на цыпочках, цыц, цыкнуть (прикрикнуть)*.  
– Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул «цыц» – формула общеизвестная.  
– А когда же пишем после ц И?   
– В корнях слов: *цирк, цифра* и др.   
– В словах на -*ция*: *лекция, секция, коллекция* и др. Эти слова оканчиваются на -ция, а окончание Я, а ЦИ – входит в состав корня.  
Правило, которое мы сегодня изучаем, сложное, правило-инструкция, поэтому нам необходимо составить алгоритм, схему рассуждения (плакат перед учащимися).

**Правописание  Ы-И после Ц**



**4. Закрепление   изученного.**  **ВСТАВЬ БУКВУ: И или Ы?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ц\_\_\_рковой артист** | **ц\_\_\_тата из Пушкина** |
| **ц\_\_\_гейковая шубка** | **жёлтенький ц\_\_\_плёнок** |
| **Ц\_\_\_ц! Сейчас же замолчите!** | **победившая революц\_\_\_я** |
| **Свежие огурц\_\_\_** | **ц\_\_\_нковая стружка** |
| **танцевать ц\_\_\_ганочку** | **встать на ц\_\_\_почки** |
| **тигриц\_\_\_н хвост** | **вязальные спиц\_\_\_** |
| **свежие устриц\_\_\_** | **генеральная репетиц\_\_\_я** |
| **смуглолиц\_\_\_е матросы** | **мощный ц\_\_\_клон** |

1. Устный орфографический разбор *(Учащиеся объясняют устно правописание слов , написанных на доске, пользуясь алгоритмом).*

Акация , цилиндр, тигрицын, синицы, бледнолицый, иллюминация

2. Словарный диктант. *(Учитель диктует, учащиеся объясняют правописание каждого слова, пользуясь алгоритмом).*

панцирь, Царицыно зеркальце, чёрная цигейка, цыганский, весёлая репетиция, певчие птицы, циклон, громко цыкать, жёлтый цыплёнок, зацвела акация, цыц всем.

3. Предупредительный  распределительный смысловой диктант. *(Узнать слово по лексическому значению и записать в два столбика.)*

1) Детёныш курицы (цыплёнок).  
2) Знак для обозначения числа на письме (цифра).  
3) Одноглазое мифологическое существо (циклоп).  
4) Инструмент для вычерчивания окружности (циркуль).  
5) Встать на кончики пальцев (на цыпочки).  
6) Род перчаток с отделением только  для большого пальца (рукавицы).

– Прочитайте слова ,когда после Ц написали И, а когда – Ы .  
– Итак, с чем познакомились сегодня на уроке?

**5. Задание на дом:…**

**6. Итог урока. Диагностическая работа**

*I  вариант.*

1. Вставьте пропущенные буквы Ы или И после Ц. Обозначьте условия выбора букв Ы или И после Ц.

Морские границ…, сестриц…н платок, редакц…я газеты, ц…ган,  ц…рк, ц…плёнок, большая ц...стерна, новый ц…ркуль, певчие птиц… .

2. Выпишите из данной группы слова только на изученную орфограмму (буквы Ы—И после Ц).

Ра…писание, бе…шумный, лекц…я, ш…пот, ц…плёнок, под…езд, ц…фры, под…рить, на ц…почках, лисиц…н хвост.

3. Составьте 2 сложных предложения, используя слова и словосочетания из первого задания, подчеркните грамматические основы.

*II вариант.*

1. Вставьте пропущенные буквы Ы или И после Ц. Обозначьте условия выбора букв Ы или И после Ц.

Прослушать лекц..ю, написать ц…фры, узкие улиц…, мотоц…кл, вырастить ц…плят, на ц…почках, спортивная секц…я, лисиц…н хвост, ц…рковой артист.

2. Выпишите из данной группы слова только на изученную орфограмму.

Ра…порядок, ц…ркуль, р…сток, св…вают, ц…ган, ш…пот, синиц…н, сл…жение, станц…я, панц…рь.

3. Составьте 2 сложных предложения, используя слова и словосочетания из первого задания, подчеркните грамматические основы

**7. РЕФЛЕКСИЯ.**

-Продолжите предложение: «Сегодня урок для меня был полезен, потому что