

*Аттестационный материал  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №108  
им. Ю.В. Андропова Моздокского  
района Республики  
Северная Осетия – Алания  
Садовниковой Светланы  
Сергеевны*

*Сведения о повышении  
квалификации  
за последние 3 года*

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИИН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 468 от 04.09.2025 г.

### Справка

Выдана Садовниковой Светлане Сергеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока в том, что она прошла обучение на курсах повышения квалификации в межаттестационный период:

- 1) г. Владикавказ ГБОУ ДПО "СОРИПКРО" с 20.06.2023г. по 30.06.2023г.- 1 сессия, с 25.08.2023 по 31.08.2023г., вторая сессия "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект", в объеме 36 ч., № 09346/к (152023009346);
- 2) г. Владикавказ ГБОУ ДПО "СОРИПКРО" с 5.02.2022г. по 23.03.2022г., "Эффективный учебный план: цели и возможности" в объеме 36 ч., № 00304 (152022000304);
- 3) г. Владикавказ ГБОУ ДПО "СОРИПКРО" с 03.04.2023г. по 25.05.2023г., "Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (начальные классы), в объеме 36 ч., № 04219/к (152023004219);
- 4) ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» с 2.02.2021г. по 10.02.2021г. «Педагогика и методика преподавания дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» в объеме 36 часов № 247054 (192413405816)
- 5) Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 15.11.2021г. по 24.12.2021г «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы» №у-117378/б (040000403935)
- 6) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» с 1.10.2019г. по 31.01.2020г. «Оценка качества образования в образовательной организации» № 012231 (772410658782)
- 7) «Учебный центр «ПРОФИ» ЛОД с 15.01.2024г по 4.02.2024г. «Преподаватель каллиграфии для детей и взрослых» №2269-02/24 (4727 00100291)

Справка дана для предъявления в аттестационную комиссию.

Директор школы

М.С.Джахаев



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Садовникова**

**Светлана Сергеевна**

с 20.06.2023г. по 30.06.2023г. - 1 сессия,  
с 25.08. 2023г. по 31.08.2023г. - вторая сессия  
прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Введение обновленных федеральных государственных  
образовательных стандартов общего образования:  
управленческий аспект»**

в объеме 36 ч



*Л. С. Исакова*

М. Б.

*Л. С. Исакова*

*Н. А. Рамонова*

Общество с ограниченной ответственностью «Чистый шаг»  
(директор на обратимателную должностность №035-01268-47/00219635)

Паспорт о достоверных подтверждениях, что

**Садовникова**

**Светлана Сергеевна**

в период с 15 января 2024 года по 04 февраля 2024 года

прополе(а) повышение квалификации в

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

обществе с ограниченной ответственностью  
"Учебный центр "ПРОФИ"

ЛОД

по дополнительной профессиональной программе

«Преподаватель каллиграфии для детей и взрослых»

в объеме 16 часов

4727 00100291

Документ о квалификации

лицензия № 035-01268-47/00219635

Регистрационный номер

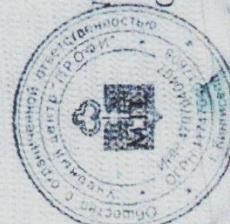
**2269-02/24**

Город

Уфа

Дата выдачи

04 февраля 2024 года



руководитель Родионова Е.Н.

Секретарь Алейников И.О.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Садовникова Светлана Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**федеральном государственном бюджетном научном учреждении**

**"Институт изучения детства, семьи и воспитания**

**Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")**

**(лицензия № 1698 от "14" октября 2015 г., выданная Рособрнадзором)**

по дополнительной профессиональной программе

**"Программирование воспитания**

**в общеобразовательных организациях"**

**с "21" ноября 2022 г. по "11" декабря 2022 г.**

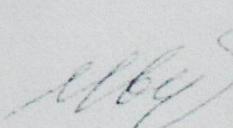
в объеме

**36 (тридцати шести) академических часов**

**М.П.**

**Руководитель**

**Секретарь**



*1*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Садовникова Светлана Сергеевна*

03.04.2023 - 25.05.2023г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя»  
(начальные классы)**



М.П.

*Л.С. Исакова*

*Биссеф*

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Саловникова Светлана Сергеевна

Удостоверение является документом Государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного профессионального  
образования «Северо-Осетинский республиканский институт  
повышения квалификации»  
о повышении квалификации

05.02. – 23.03.2022г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Эффективный учебный план: цели и возможности»

в объеме 36 ч.

Город  
Владикавказ

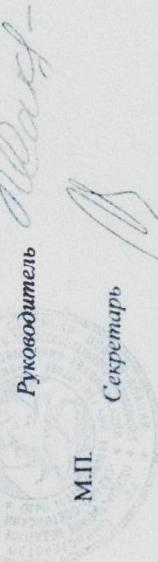
Дата выдачи  
23.03.2022 г.

Л.С. Исакова

Руководитель

М.П.

Сергей



# СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Методист внедрения базового уровня ТРИЗ  
в образовательном учреждении для реализации  
образовательных и воспитательных задач  
по ФОП ДО и ФОП НОО

*Садовникова Светлана Сергеевна*

Образовательный курс: 240 часов

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



2025г.



Номер документа: 0034 У1277 № 0019366 АКЦИО «Фонд образования»  
ОГРН 1110535000126 регистрация: 01.04.2014 г.  
место нахождения: г. Москва, ул. Гагарина, д. 1, каб. 202, тел. 40-11-11

# СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Методист внедрения базового уровня ТРИЗ  
в образовательном учреждении для реализации  
образовательных и воспитательных задач  
по ФОП ДО и ФОП НОО

*Садовникова Светлана Сергеевна*

Образовательный курс: 240 часов

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



2025г.



Номер документа: 0034 У1277 № 0019366 АКЦИО «Фонд образования»  
ОГРН 1110535000126 регистрация: 01.04.2014 г.  
место нахождения: г. Москва, ул. Гагарина, д. 1, каб. 202, тел. 40-11-11

# СЕРТИФИКАТ

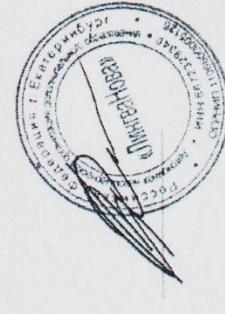
участника курса повышения квалификации

Проектирование и организация дополнительного  
образования и кружковой деятельности по образовательным  
областям в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО

*Садовникова Светлана Сергеевна*

Образовательный курс: 72 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



2025 г.



Лицензия №034 01277 65-00193665 АИС ИЮ «Фонд Гейнера»  
СГРН 11066600035126 регистрация о представлении: Проказ от 09.01.2020 №065 №  
внесение изменений и дополнений: Проказ от 11.06.2021 №230 по

# СЕРТИФИКАТ

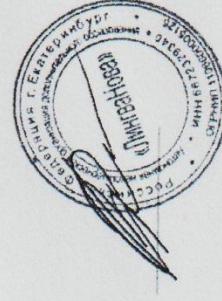
участника курса повышения квалификации

Социальная психология группы: поведенческий анализ  
и поведенческая коррекция

*Садовникова Светлана Сергеевна*

Образовательный курс: 72 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



2025 г.

ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ

Лицензия №34-01217-66/00193666 АНО ДПО «ФингатНов»  
ОГРН 1105660005175 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06-пг.  
внесение изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-пг

*Достижение обучающимися  
положительной динамики  
результатов освоения  
образовательных программ, в том  
числе в области искусств,  
физической культуры и спорта, по  
итогам мониторингов, проводимых  
организацией*

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

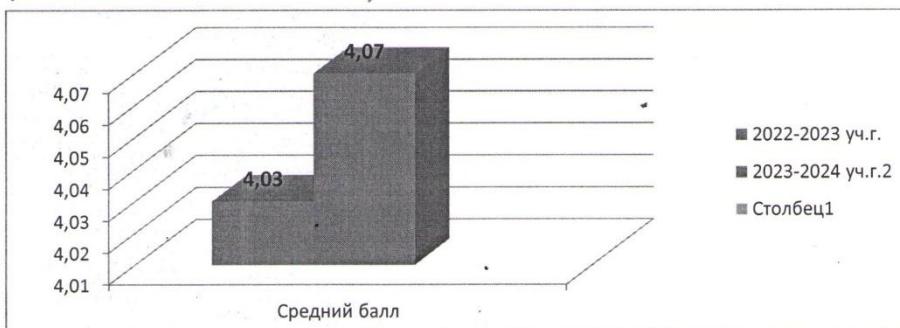
Исх. № 472 от 04.09.2025 г.

## СПРАВКА

Дана Садовниковой Светлане Сергеевне –учителю начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания и подтверждает, что за межаттестационный период в ее педагогической работе наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися учебных образовательных программ, где «средний балл» обучающихся по итогам мониторинга системы образования за межаттестационный период составил по Математике в 2022-2023г- 4,03Б; в 2023-2024г -4,07Б.

Классы	2022/2023		2023/2024	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
3 класс	4,03	86,67		
4 класс			4,07	82,14
Средний балл:	4,03	86,67	4,07	82,14

Динамика результатов освоения образовательных программ по Математике



Русскому языку 2022-2023г- 3,96 б; в 2023-2024г -4,17 б.

Классы	2022/2023	2023/2024

	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
3 класс	3,96	90		
4 класс			4,17	82,14
Средний балл:	3,96	90	4,17	82,14

Динамика результатов освоения образовательных программ по Русскому языку



Директор школы

М.С.Джахаев



*Наличие стабильных положительных  
результатов освоения обучающимися  
образовательных программ по итогам  
мониторинга системы образования, проводимого  
в порядке, установленном Правительством  
Российской Федерации:*

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 189 от 25.04.2024 г.

### Справка- подтверждение

#### о положительной динамике результатов обученности учащихся

Дана Садовниковой Светлане Сергеевне , учителю МБОУ СОШ №108 г. Моздока, в том, что в классе, где работал данный учитель, наблюдается положительная динамика достижений учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе Всероссийских проверочных работ ( 2024 г.) выявлено, что уровень качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку выше среднего муниципального показателя, по математике выше среднего муниципального показателя, по окружающему миру выше среднего муниципального показателя.

Результаты ВПР – 2024 г.

Предмет: русский язык

Средний балл по предмету ВПР у учителя: 3,86

Средний муниципальный показатель по предмету: 3,52

Предмет: математика

Средний балл по предмету ВПР у учителя: 4,0

Средний муниципальный показатель по предмету: 3,8

Предмет: окружающий мир

Средний балл по предмету ВПР у учителя: 4,32

Средний муниципальный показатель по предмету: 3,9

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию

Директор школы



Григорян И.Г.

*Выявление и развитие  
способностей, обучающихся в  
научной (интеллектуальной),  
творческой, физкультурно-  
спортивной деятельности, а также  
их участие в олимпиадах,  
конкурсах, фестивалях,  
соревнованиях*

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИИН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 476 от 04.09.2025г.

#### Справка-подтверждение

**О выявлении развития у обучающихся Садовниковой Светланы Сергеевны  
способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности:**

- 1) Руслан Калоев победитель «Наука вокруг нас» - Учи.ру.( диплом №2310-12-4-22948156)
- 2) Руслан Калоев победитель «Онлайн-олимпиада по окружающему миру»- Учи.ру ( №2402 -2-4-22948156)
- 3) Руслан Калоев победитель «Культура вокруг нас» - Учи.ру (диплом №2311-13-4-22948156)
- 4) Спузовский Ярослав - лучший результат в образовательном марафоне «Сказочная Лапландия»
- 5) Спузовский Ярослав — похвальная грамота по окружающему миру и экологии — Учи.ру (грамота № 2402-2-4-22948515)

Справка дана для предъявления в аттестационную комиссию.

Директор школы

М.С.Джахаев





# Грамота

Награждается

ученик 4б класса

МБОУ СОШ №108 им. Ю.В.Андропова

**Калоев Руслан**

занявший **1** место

в школьной олимпиаде

по окружающему миру

в рамках недели начальной школы

Директор И.П. Тригорян И.Т.

Классный руководитель С.С. Гасовникова С.С.

1.03.2024г.



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов  
Март 2024

# ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

**Ярослав Спузовский**

ученик 4-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В.Андропова г. Моздока Республики  
Северная Осетия-Алания



Грамота № 2402-2-4-22948515

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
«Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов  
Декабрь 2023

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Руслан Калоев**

ученик 4-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В.Андропова г.  
Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Диплом № 2311-13-4-22948156

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

*Д. В. Островская*



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов  
Март 2024

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается  
**Руслан Калоев**

ученик 4-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В.Андропова г.  
Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Диплом № 2402-2-4-22948156

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская

**UCHi.RU**

Образовательный марафон «Волшебная осень»

27.10.23-21.11.23

# ГРАМОТА

Ученик(ца)

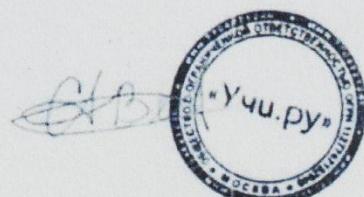
**Руслан Калоев**

награждается за лучший результат в классе  
в образовательном марафоне «Волшебная осень»



Директор департамента  
регионального развития  
ООО Учи.ру

С.А. Веременко



UCHI.RU

# НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА



Северная Осетия—Алания  
МБОУ — СОШ № 108 им. Ю.В.Андропова г. Моздок Республики  
Северная Осетия-Алания

# ДИПЛОМ

подтверждает, что

**Калоев Руслан**

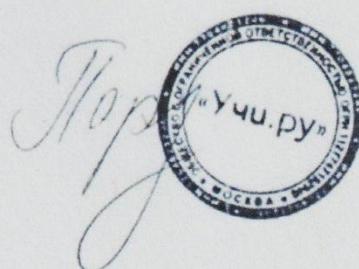
3 «Б» класс

принял(-а) участие в «Неделе русского языка»

6–12 марта 2023 года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по математике для учеников 1–9 классов. Первый тур  
Февраль 2024

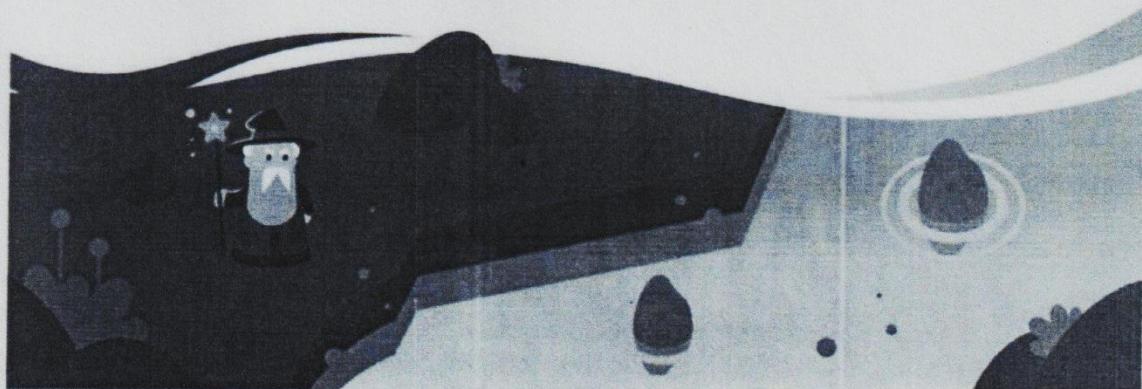
# ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

**Ярослав Спузовский**

ученик 4-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В.Андропова г. Моздока Республики  
Северная Осетия-Алания



Грамота № 2401-1-4-22948515

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
«Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов  
Ноябрь 2023

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Руслан Калоев**

ученик 4-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю. В. Андропова г.  
Моздок Республики Северная Осетия-Алания



Диплом № 2310-12-4-22948156

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская

**UCHi.RU**

Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»

**18.12.23–12.01.24**

# **ГРАМОТА**

Ученик(ца)

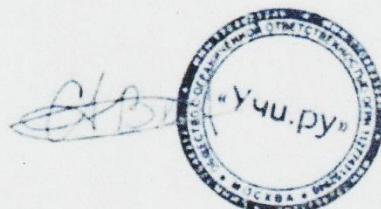
**Ярослав Спузовский**

награждается за лучший результат в классе  
в образовательном марафоне «Сказочная Лапландия»



Директор департамента  
регионального развития  
ООО Учи.ру

С.А. Веременко



*Наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной*

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 469 от 04.09.2015 г.

**Информационная справка  
об использовании Садовниковой Светланой Сергеевной современных образовательных  
технологий в образовательном процессе и эффективность их применения**

Садовникова Светлана Сергеевна –учитель начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания активно использует современные образовательные технологии в образовательном процессе. Стремится сделать свои уроки интересными и необычными. Считает, что главной целью уроков является создание наиболее благоприятных условий для развития личности, где каждый ребенок может раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Для достижения данной цели, в своей работе использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

Технология	Результативность	Реализация на уроках педагога
Технология разноуровневого обучения	Обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы, формирование общеучебных умений и навыков, самосовершенствование, выработку ответственного отношения к учению, формирует мировоззренческую компетенцию.	Разработка разноуровневых заданий на различных этапах урока, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, а не уровнем успеваемости.
Проектная технология	Способствует обучению учащихся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Готовит к самообразованию, грамотному использованию информационных ресурсов, социальному взаимодействию, коммуникативной компетенции.	Использование метода проектов на уроках в течение года в разных классах, работа с детьми над социально-значимыми проектами, участие в конкурсах разных уровней.
Информационно-коммуникативная технология	Использование технологии способствует эффективному использованию рабочего времени, развивает навыки работы с персональным компьютером и др. техническими средствами, повышает мотивацию к обучению и качество знаний.	Использование на уроках презентаций, интерактивных викторин, электронных учебных материалов (CD-диски), материалов сайта «Коллекция эл.материалов по предметам начальной школы; создание компьютерных презентаций, мастер-классов, интерактивных тестов и кроссвордов.
Игровая	Учащиеся начинают оперативно	Использование игровых моментов

технология	мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать стратегию поведения, принимать самостоятельные решения, кратко, чётко излагать свои мысли, учаться вести переговоры, дискутировать.	на отдельных уроках, построение занятий в форме деловых и ролевых игр.
Проблемно - развивающее ее обучение	Переход учащегося из пассивного субъекта обучения в деятельный субъект, который вырабатывает и закрепляет умения самостоятельно добывать знания, выделять суть проблемы, умения разрешать нестандартные ситуации.	Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов, создание на уроках ситуаций, требующих неоднозначного осмысливания с привлечением новых знаний.
Личностно-ориентированное обучение	Использование технологии воспитывает общечеловеческие ценности: любовь, трудолюбие, честь, совесть, доброта и т.п. Способствует самоутверждению, самореализации учащихся, развитию творческих способностей.	Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов; работа с одаренными, слабоуспевающими детьми; детьми группы риска и пропустившими занятия; работа с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, выставкам.
Технология портфолио	Использование технологии помогает подключить внутренние ресурсы ребёнка, мотивировать его на успех, с целью развития своей уникальности и конкурентоспособности.	Формирование портфолио учащихся, наблюдение за уровнем развития ребенка.
Здоровьесберегающая технология	Формирование личности школьника, владеющего на достаточно высоком уровне не только багажом интеллектуальных знаний по предметам общеобразовательного цикла, но и знаний, умений и навыков здоровьесбережения.	Использование во время занятий физминуток, минуток покоя, соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебному кабинету и учебной нагрузке на учащихся, учет возрастных особенностей детей с целью создания благоприятного психологического климата.

Использование на уроках Светланой Сергеевной современных образовательных технологий и методик делает учебный процесс познавательным, более интересным, содержательным и продуктивным. Оптимальное сочетание традиционных и новых технологий обеспечивает эффективность обучения.

Итоги диагностики результативности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик показывают, что качество знаний, учащихся стабильное 100%, неуспевающих нет. Уровень мотивации по предметам в течение последних лет остаётся стабильно высоким.

Директор школы



М.С.Джахаев

# **Технологическая карта урока математики в 3 классе**

## **Тема: Умножение двузначного числа на однозначное**

Садовникова Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

<b>Педагогическая цель</b>	Закрепить умение обучающихся использовать правило умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов
<b>Тип, вид урока</b>	<i>урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i>
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	- научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений; - читать равенства, используя математическую терминологию; - решать задачи и уравнения изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера; - закреплять умение применять переместительное свойство умножения, умножать двузначное число на однозначное.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнения других людей
<b>Формы и методы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	приёмы умножения суммы на число, равенства
<b>Образовательные ресурсы</b>	Электронное приложение к учебнику, модели ракет, презентация.

### Ход урока

Этап урока, цель	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I.Организационный момент.</b> Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок	Фронтальная беседа	Приветствие. - Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь. <i>Фиксирование отсутствующих</i>	<i>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</i>	<i>Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам</i>	Наблюдение учителя

<b>II. Повторение изученного материала.</b>	Работа с карточками	<p>Устный счёт Игра «Кто быстрее полетит в космос?» (Каждый ученик получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете записаны примеры на деление и умножение. По команде учителя ребята решают примеры. После обмениваются ракетами для проверки результатов, по образцу, который учитель открыл на доске. Побеждает тот ряд, который без ошибок решит все примеры быстрее других.) Найди лишнее число: 10, 20, 30, 40, <b>55</b>, 60. 1, 2, <b>31</b>, 4, 5, 6, 7. <b>24</b>, 11, 13, 15, 17, 19. -Какие это числа? (двухзначные) - Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы? (установите закономерность, по которой создан этот числовой ряд) Запишите, заменяя суммой разрядных слагаемых числа: 35, 87, 92, 15, 24.</p>	<i>Учащиеся записывают нужные ответы</i>	Умение заменять числа суммой разрядных слагаемых	Наблюдение учителя. Ответы на вопросы												
<b>III. Самоопределение к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над материалом,</b>		<p>Решив примеры, вы узнаете тему нашего урока:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><math>40+29=</math></td> <td>з</td> </tr> <tr> <td><math>90-50=</math></td> <td>а</td> </tr> <tr> <td><math>23+70=</math></td> <td>к</td> </tr> <tr> <td><math>85-25=</math></td> <td>р</td> </tr> <tr> <td><math>41-11=</math></td> <td>е</td> </tr> <tr> <td><math>30+58=</math></td> <td>п</td> </tr> </table>	$40+29=$	з	$90-50=$	а	$23+70=$	к	$85-25=$	р	$41-11=$	е	$30+58=$	п			Оценка и самоконтроль Наблюдение . Ответы и вопросы
$40+29=$	з																
$90-50=$	а																
$23+70=$	к																
$85-25=$	р																
$41-11=$	е																
$30+58=$	п																

<p><b>который закрепляется на уроке.</b> Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности)</p>	<p>50-34= л 20+67= е 0+91= н 100-45= и 38+32= е</p> <p>Итак, какая тема нашего урока? (Закрепление). Чтобы уточнить название темы урока Откройте учебник на с. 9</p> <p>Посмотрите на задание №1. Глядя на выражения, сформулируйте, по какой теме мы будем закреплять знания и умения? (Умножение двухзначных чисел.) Сформулируйте задачи урока.</p> <p>Правила умножения каких чисел мы будем закреплять? (Или какие правила умножения мы будем закреплять?) (Закреплять правила умножения двухзначного числа на однозначное)</p> <p>Подумайте, чем ещё мы будем заниматься сегодня на уроке? (Решать задачи и уравнения изученных видов.)</p>	<p>Формулируют тему урока и цель.</p>		Планирование и контроль
	<p>Физкультминутка</p> <p>Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим</p>	<p>Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>		Наблюдение учителя
<p><b>IV. Работа по теме урока</b></p>	<p><b>Работа по учебнику</b> - Решите примеры №1 на с.9 учебника с</p>	<p>Учащиеся читают выражения,</p>	<p>Формируется умение умножения</p>	

		<p>устным объяснением по алгоритму.</p> <p>- Какой прём использовали для решения примера? (<i>Прием умножения суммы на число.</i>)</p> <p>Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения? (<i>Переместительное свойство умножения.</i>)</p> <p>- Как продолжить решение примера?</p> <p><b>Занимательная задача.</b></p> <p>12 маленьких зайчат Кашу кушать не хотят. В огороде зайцы сели И по семь морковок съели, Кто считать, ребята, ловок, Сколько съедено морковок?</p>	<p><i>рассказывают по алгоритму как умножить двузначное число на однозначное.</i></p> <p>1. Заменяем... Получаем пример... 2. Умножаем каждое слагаемое... 3. Складываем результаты... <math>37 \cdot 2 = (30+7) \cdot 2 = 30 \cdot 2 + 7 \cdot 2 = 60 + 14 = 74</math> <math>5 \cdot 19 = 5 \cdot (10+9) = 5 \cdot 10 + 5 \cdot 9 = 50 + 45 = 95</math></p> <p>Решают задачу.</p>	<p>двузначного числа на однозначное по алгоритму с использованием приёма умножения суммы на число.</p> <p>Закрепляются знания переместительного свойства умножения</p>	
<p><b>V.</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции</p>		<p><b>Работа по учебнику №2 (С. 9) с устным объяснением.</b></p> <p><b>№5 (С.8) (работа в парах)</b></p> <p><b>Вместе с соседом по парте придумайте текст задачи по таблице.</b></p> <p>(Например.) За один день в магазине продали несколько пакетов с огурцами по 3 кг в каждом, и столько же пакетов с помидорами по 2 кг в каждом. Масса всех пакетов с огурцами 27 кг. Найди массу всех пакетов с помидорами.</p>	<p>Читают задание и выполняют его</p> <p>Придумывают текст задачи по таблице, предложенной в учебнике. Затем решают её.</p> <p>1) <math>27 : 3 = 9</math> (п.) - с огурцами 2) <math>2 \cdot 9 = 18</math> (кг)</p> <p>Ответ: масса всех пакетов с помидорами 18 кг</p> <p><math>3 \cdot 26 = 26 \cdot 3 = (20+6) \cdot 3 = 60 + 18 = 78</math> <math>18 \cdot 2 = (10+8) \cdot 2 = 0 + 16 = 36</math></p>	<p>Формируются умения находить значения выражений удобным способом</p> <p>Формируются умения работать в группах, парах</p>	Контроль

		Решите примеры из раздела «Проверь себя» - под красной линией внизу страницы 9 учебника.	$(24+16):8=40:8=5$ $90-6\cdot 9=90-54=36$		
<b>V. Итог урока. Рефлексия. Анализ и оценка успешности достижения цели.</b>		<p>- Чему вы научились сегодня на уроке?</p> <p>- Какое задание было самым интересным?</p> <p>- Какое задание вызвало затруднение?</p> <p><b>«Продолжи предложение».</b> Учитель начинает начало фразы, учащиеся проговаривают предложение до конца.</p> <p>- Мне было интересно, когда...</p> <p>- Мне было трудно, когда...</p> <p>- Мне понравилось работать с...</p> <p>- Я научился...</p> <p>- Сегодня на уроке я: был уверен в себе; справился со всеми заданиями; доволен своими результатами; мне понравилось работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в паре;</li> <li>- в группе.</li> </ul> <p>затруднялся при решении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи;</li> <li>- уравнений;</li> <li>- примеров.</li> </ul>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Учащиеся заканчивают фразы (самооценка)</p>	<p>Формулируют собственное мнение.</p> <p>Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	Даёт развернутые ответы
<b>VI. Домашнее задание. Комментирован ие задания</b>		Уч. с.9 № 4,6.	Записывают в дневники домашнее задание	Планируют выполнение задания	Наблюдение и контроль учителя

См. ресурсный материал к уроку – карточки для игры «Кто быстрее полетит в космос?», на следующей странице.

# **Технологическая карта литературного чтения в 4 классе**

## **Тема: В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»**

Садовникова Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

**Тема:** В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для формирования у учащихся духовно-нравственных понятий; развивать умение определять главную мысль произведения, подтверждать ответы на вопросы цитатами из текста; обогащать и развивать устную речь обучающихся; организовать совместную деятельность учащихся с целью повторения и обобщения ранее полученных знаний; продолжить работу над анализом литературного произведения.

**Задачи:** учить анализировать литературное произведение, давать характеристику героям рассказа, а так же работать над правильным и выразительным чтением.

**Методы обучения:** проблемно-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

### **Планируемые результаты**

**Предметные:** на уроке ученик будет анализировать литературное произведение, давать характеристику героям рассказа, учиться читать бегло и выразительно, развивать речь.

### **Метапредметные**

**познавательные:** ученик получит возможность учиться добывать информацию; строить логические рассуждения; искать причинно-следственные связи;

**коммуникативные:** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

**регулятивные:** ученик получит возможность учиться составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**личностные:** ученик получит возможность формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач.

### **Технологическая карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент.	Создает условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. - Нашу Зелёную страну населяют удивительные жители в перьях,	Демонстрируют готовность к уроку, принимают участие в диалоге с учителем.	Личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению

	<p>шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки – на каждом шагу. У нас есть все для путешествия в эту страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать. Глаза, чтобы видеть. И сердце, чтобы все понять!</p> <p>- Как же называется эта страна? (слайд 1)</p> <p>- Путешествуя сегодня по этой замечательной стране, я предлагаю вам узнать ещё одну интересную познавательную историю. Хотите?</p>	<p>- Природа.</p>	
2. Актуализация знаний. Стадия вызыва.	<p><b><u>Прием ассоциаций</u></b></p> <p>- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «природа»?</p> <p><b>Кластер «Природа» (Слайд 2)</b></p> <p><b><u>Игра «Найди пару» (Слайд 3)</u></b></p> <p>- В разделе «Природа и мы» нами уже изучено несколько произведений. Предлагаю вам соединить название произведения и автора.</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Выскочка»</p> <p>А.И. Куприн «Приёмыши»</p> <p>М.М. Пришвин «Барбос и Жулька»</p> <p><b><u>«Узнай по описанию» (Слайды 4 – 8)</u></b></p> <p>- Она была маленькая, тонконогая с гладкой черной шерстью и жёлтыми подпалинами над бровями и на груди.</p> <p>- Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит...</p> <p>- Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленые, как чеснок.</p> <p>- Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими «репяхами», осенью</p>	<p>- Красота, птицы, животные, отдых, источник света, тепла и т.д.</p> <p>Учащиеся выполняют задание слайда у доски.</p> <p>- Жулька. Рассказ «Барбос и Жулька» А.И. Куприна.</p> <p>- Лебедь. Рассказ «Приёмыши» Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>- Собака Вьюшка из «Выскочки». М.М. Пришвина.</p> <p>- Барбос. Из рассказа «Барбос и Жулька». А.И. Куприна.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение работать в паре. Слушать и понимать других. Высказывать свою точку зрения. Участие в учебном диалоге.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать, находить закономерности. Самостоятельно делать выводы.</p> <p>Личностные УУД: познавательный интерес к учебному материалу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы</p>

	же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневых, болтающихся сталактитов.		
3. Постановка учебной задачи.	<p>- Тема нашего урока зашифрована в загадке: Угадайте, что за птичка-Тёмненькая невеличка, Беленькая с живота Хвост раздвинут в два хвоста, Всех быстрей она летает, Мошек на лету хватает, Если к нам летит она, Значит, началась весна. (<u>Слайд 9</u>)</p> <p>- Какие особенности этой птички, отражённые в загадке, помогли нам её узнать?</p> <p>- Сегодня мы узнаем о ласточках-береговушках. Кто знает, как называют таких ласточек?  <u>(Слайд 10)</u> Они выкапывают норку длиной до 60 см в жёстком глиняном берегу. Пьют и едят на лету. На землю садятся только за строительным материалом для гнёзд: глиной, илом. Скорость полёта до 100 км/ ч . В сутки летают по 16-17 часов. На лету стрижи пьют и купаются.</p> <p>- Тема нашего урока В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Как вы думаете, какие цели мы поставим перед собой, чему научимся?</p> <p>- Сопровождать нас в процессе работы будет эпиграф: «При солнышке тепло - при матери добро.» (слайд 11). А вот почему я взяла именно эти слова, вы мне скажите в конце урока.</p> <p><b><u>Беседа об авторе. (Слайд 12)</u></b></p> <p>Виктор Петрович Астафьев писал о природе и для детей, и для взрослых. Ему хотелось внушить людям, что всё, что окружает нас: от зелёной травинки, малой беззащитной птахи, до неба, дающего нам</p>	<p>- Это ласточка.</p> <p>- Мошек ловит налету, сама темная, брюшко белое, хвост раздвоен.</p> <p>- Стрижи.</p> <p>- Мы узнаем очень историю о стрижах, научимся читать правильно, выразительно, анализировать поступки героев.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с информационным источником – толковым словарем</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности. Умение давать объективную оценку работе товарищей</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять мысли в устной речи, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Участие в учебном диалоге</p> <p>Личностные УУД: воспитание любви к живой природе, бережного отношения к «братьям нашим меньшим», к природе.</p>

	возможность дышать, солнца, согревающего нас, - всё это есть часть нашей жизни, то есть и нас самих, потому что человек тоже есть создание природы и должен относиться к земле, как дитя родное, заботиться о ней, радовать её.		
4. Работа с текстом.	<p>Учитель и хорошо читающие ученики читают текст.</p> <p><b>1) <u>Первичное восприятие.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравился ли рассказ?</li> <li>- Что особенно запомнилось?</li> <li>- Какие чувства пробудила эта история?</li> <li>- Когда было страшно за стрижонка?</li> <li>- А в какие моменты тревожно?</li> </ul> <p><b><u>Словарная работа.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие слова были непонятны?</li> </ul> <p><b>Мерцало</b> - слабо светилось колеблющимся светом.</p> <p><b>Мол, дескать - указывают на то, что говорящий передает чужие слова.</b></p> <p><b>Бесцеремонно</b> – невежливо, грубо. <b>Слайд 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите главных героев рассказа « Стрижонок Скрип»</li> </ul> <p>1. Работа над образом Стрижонка Скрипа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто главный герой?</li> <li>- Давайте прочитаем о его моменте рождения. С какой интонацией надо это делать? Почему?</li> <li>- Какой это герой положительный или отрицательный?</li> <li>- Мы сегодня анализируем, какие уроки жизни получил главный герой. Кто был первым учителем?</li> </ul> <p>2. Работа над образом матери-стрижихи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачитайте эпизоды, связанные с матерью-стрижихой, и определите, каким она была учителем.</li> </ul>	<p>Работают вместе с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Стриж Белое брюшко, стрижонок Скрип, стрижиха-мать, стрижата.</i></li> </ul> <p>Работа с текстом.</p> <p>Высказывают своё отношение к прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Мать-стрижиха.</i></li> </ul> <p>Работа с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Мама самое дорогое, что есть у каждого из нас. Мама дает жизнь каждому, любит нас и готова отдать жизнь за своего ребенка.</i></li> <li>- <i>Стриж Белое брюшко.</i></li> <li>- <i>Дружный народ стрижки.</i></li> <li>- <i>Нужно жить дружно.</i></li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД: умение работать в паре и группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p>Представлять в виде плана. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные УУД: Знание основных моральных норм.</p>

	<p>- Образ мамы-стрижихи выделен в рассказе отдельно? Подумайте, почему?</p> <p>- Какие ещё учителя встретились на жизненном пути Скрипа?</p> <p>- Как называет стрижей В.П.Астафьев?</p> <p>- Какой урок преподали стрижи Скрипу?</p>		
5. Физминутка		Выполняют разминку.	Личностные УУД
6. Закрепление изученного материала.	<p>- А сейчас я предлагаю вам проверить свои знания по прочитанному тексту и выполнить задание на карточках.</p> <p><i>Стрижонок вылупился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул.</i></p> <p><i>Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку.</i></p> <p><i>Понял стрижонок, какая у них серёзная и строгая мама.</i></p> <p><i>Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало.</i></p> <p><i>Скрип был любопытный стрижонок.</i></p> <p><i>Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном.</i></p> <p><i>Стрижи – очень дружный народ.</i></p> <p><i>Скрип сразу сделал себе глубокую норку.</i></p> <p><i>Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето.</i></p> <p>- Поменяйтесь карточками в паре, проверьте работу вашего товарища и поставьте ему оценку. (<u>Правильные ответы и критерии оценки на слайде</u>)</p> <p>0-1 ошибка – 5. 2 ошибки – 4. 3 ошибки – 3.</p>	<p>Работают по заданию на карточках, отмечая знаком «+» и «-» верные или неверные утверждения.</p> <p>Взаимопроверка работ.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности. Умение давать объективную оценку работе товарищей .</p> <p>Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию. Представлять в виде плана. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные УУД: Знание основных моральных норм.</p>
7. Рефлексия . Итог урока	<p>- Какие пословицы подходят к рассказу?</p> <p><i>Один за всех, все за одного.</i></p> <p><i>Мир не без добрых людей.</i></p> <p><i>Учись смолоду – пригодится в старости.</i></p> <p><i>Делу – время, потехе – час.</i></p>	Высказывают предположения.	<p>Личностные УУД: смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

	<p>- Какой урок вынесли вы для себя?</p> <p>- Какое открытие сделали на уроке?</p> <p>- Итак, сегодня путешествуя по этой замечательной стране, вы увидели, услышали и почувствовали, как жилось нашему герою – Скрипу. На парте у вас лежат белые и чёрные картинки с изображение стрижей. Если вы довольны своей работой на уроке, опустите в гнёздышко белого стрижа, а если нет – чёрного.</p> <p>Будем птиц любить, берегать.      Будем взрослым в этом деле помогать:      Беречь леса, поля и реки,      Чтоб сохранилось все на веки!!!</p>	Анализируют свою работы.	
8. Домашнее задание.	<p>- Попробуйте представить, что маленький стрижонок – это вы, и расскажите эту историю от его лица.</p>	Фиксируют домашнее задание.	

# **Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**

## **Тема: Л.Н. Толстой "Прыжок"**

Садовникова Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

Тип урока:	Открытия нового знания
Авторы УМК:	«Литературное чтение», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Рабочая тетрадь «Литературное чтение», автор М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская
Тема урока:	Л.Н. Толстой "Прыжок"
Цель урока:	Создание условий на уроке для знакомства с творчеством Л.Н. Толстого, его былью «Прыжок».
Задачи:	1. Совершенствовать умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, развивать умение выделять главное, рассуждать, доказывать. 2. Формировать беглое, осознанное, выразительное чтение. 3. Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость, обогащать словарный запас и способствовать развитию речи. 4. Воспитывать чувство сопереживания и сострадания, чувство ответственности за свои поступки.
Планируемые результаты	<p>Предметные УУД:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень произведений Л.Н. Толстого;</li> <li>- содержание изучаемого произведения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в произведении;</li> <li>- выделять главное из прочитанного текста;</li> <li>- анализировать литературный текст с опорой на вопросы учителя;</li> <li>- давать характеристику поведения действующих лиц произведения;</li> </ul> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание произведения;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему урока и учебные задачи, исходя из анализа предлагаемых заданий;</li> <li>- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу;</li> <li>- оценивать свою работу на уроке;</li> <li>- осмысливать правила работы в группе (распределять обязанности, планировать совместные действия);</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь слушать собеседника, вести диалог;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> оценивать и сопоставлять поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к произведениям Л. Н. Толстого;</li> </ul>
Основные	быль

термины, понятия:	
Оборудование:	<p>портрет писателя;</p> <p>мультимедийное оборудование (презентация к уроку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозапись рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»;</li> <li>• толковые словари Ожегова</li> <li>• карточки для групповой работы;</li> <li>• памятки для словарной работы;</li> <li>• учебник «Литературное чтение» Климанова, Горецкий 3 класс</li> </ul>
Образовательные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно – коммуникативные;</li> <li>• групповая, парная;</li> <li>• здоровьесберегающая</li> </ul>

### Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1. Организационный момент	Приветствие, посадка учащихся	<p>- Ребята, посмотрите и улыбнитесь друг другу.</p> <p><i>Вот новый день и новый час, Урок литературы новый. Но старый друг у нас в гостях - Мудрейший мастер слова.</i></p>	Демонстрируют готовность к уроку	<p><u>Р:</u> - волевая саморегуляция; - навыки организации рабочего места;</p> <p><u>Д:</u> - формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению нового материала;</p>
2. Актуализация знаний.	Ответы на вопросы учителя.	<p>- Ребята, с произведениями какого автора мы знакомились ранее?</p> <p>- Найдите на слайде и</p>	<p>Л.Н.Толстого</p> <p>Показывают</p>	<p><u>Р:</u> - воспроизводить по памяти</p>

	<p>покажите портрет Л.Н.Толстого. <b><u>(слайд 3)</u></b>          (предлагается несколько портретов писателей и поэтов).</p> <p>- Что вы знаете о Л.Н.Толстом? Расскажите</p> <p>- Вспомним, в каких жанрах писал Л.Н. Толстой?</p> <p>- А сейчас поработаем в группах. У вас на столах лежат конверты с карточками.</p> <p><b><u>1 группа</u></b> – выберите карточки с произведениями Л.Н. Толстого в жанре сказки и приклейте на лист.</p> <p><b><u>2 группа</u></b> – выберите карточки с баснями Л.Н.Толстого и приклейте на лист.</p> <p><b><u>3 группа</u></b> – оформите лист с рассказами Л.Н.Толстого и подумайте: на какие две группы их можно разделить.</p>	<p>Л.Н.Толстого.</p> <p><b><u>Обучающийся у доски вспоминает ранее изученный материал:</u></b> Лев Толстой – известный русский писатель. Жил в имении «Ясная Поляна». Писал и для взрослых и для детей. Толстой путешествовал по морю и на основании своих наблюдений написал несколько рассказов. Лев Николаевич прожил 82 года. Он умел разговаривать с детьми, знал множество сказок, историй. Его с удовольствием слушали как родные внуки, так и крестьянские дети. А рассказать он мог о многом, потому что Толстой очень многим интересовался и всю жизнь пополнял свои знания. Толстому пришлось и в армии служить. Он воевал на Крымской войне и там же в окопах под пулями писал свои рассказы. После войны он решил оставить службу, поселился в усадьбе Ясная Поляна и занялся литературой. В Ясной Поляне Лев Николаевич открыл школу для крестьянских детей, сам преподавал в ней и решил написать учебную книжку для самых маленьких. Назвал он её «Азбука».</p> <p>Сказка, басня, рассказ.</p> <p>Сказки: «Два брата», «Работник Емельян и пустой барабан».</p> <p>Басни: «Белка и волк», «Солнце и ветер», «Страшный зверь»</p> <p>Рассказы:</p>	<p>информаци ю,</p> <p>необходиму ю для решения учебной задачи;</p> <p><b>K:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</li> </ul> <p><b>P:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать цель деятельности и до получения ее результата;</li> </ul>
--	---	---	---

			Художественные «Лебеди», «Лев и Собачка» Научно-популярные «Зайцы» <i><u>Крепят листы к доске.</u></i>	
<b>1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>				<b>K:</b> - уметь слушать собеседника; высказывать свое предположение; <b>P:</b> - поиск и выделение необходимой информации;
	Составление из букв слова	- Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Л.Н.Толстого. Внимание на слайд <b>(слайд 5).</b> Составьте слово из букв. – Объясните значение слова <i>прыжок</i> . - А теперь обратимся к толковому словарю Ожегова. Найдите толкование этого слова в словаре. <b><u>Обобщение.</u></b> - Прыжок - это просто действие. Прыжки могут совершать и люди, и животные. - Как вы думаете, какое отношение это слово имеет к нашему уроку? - Назовите тему урока: <b>(слайд 6)</b> Л.Н.Толстой «Прыжок» - Какие задачи поставим перед собой?	<b><u>Выполняют задание:</u></b> слово «прыжок»	
	Работа толковыми словарями			- Это название произведения.. Л.Н.Толстой «Прыжок»
	Чтение темы урока в презентации.			- Будем анализировать содержание, давать оценку событиям, характеризовать героев.
<b>4. Первичное усвоение нового знания</b>	Словарная работа.	- В произведении встречаются трудные или малознакомые для вас слова и выражения, значение которых мы должны знать и правильно их читать.		<b>P:</b> - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
	Показ слайдов со словами и иллюстрациями к ним.	<b>(слайд 7)</b> <i>Мачта</i> – вертикальный столб на палубе, к которому крепятся паруса. <b>(слайд 8)</b> <i>Каюты</i> – отдельное жилое помещение на корабле.	Рассуждают, высказывают предположения.	- прогнозировать содержание произведения;
	Работа карточками.	<b>(слайд 9)</b> <i>Парусник</i> – судно с парусом.		- 142 см или 1 м 42 см.
	Прослушивание аудиозаписи произведения.	<b>(слайд 10)</b> <i>Палуба</i> площадка на корабле <b>(слайд 11)</b> <i>Ариин</i> – старая русская мера длины = 71 см.		<b>Zадней рукой</b> – обезьяны называют четырёхрукими.
	Ответы на вопросы	- Сколько см составляют		<b>K:</b> - На море, на корабле.
				Слушают произведение Л.Н.Толстого «Прыжок» в исполнении диктора.
				<b>R:</b> - Рассуждают

<p><i>Проверка первичного восприятия.</i></p>	<p>учителя.</p>	<p>два аршина?  <b>-Подманить</b> – подозывать к себе, с помощью приманки.  <b>-Раззадорился</b> – пришел в состояние задора; т.е. человек, который ведет себя пылко, вызывающе.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете выражение «Задней рукой»?</li> <li>- Обратимся к карточке, которую я вам подготовила.</li> <li>- Поэтому это выражение относится к обезьянам.</li> <li>- Ребята, вы догадались, где будут происходить события, описанные в произведении?</li> <li>- Послушайте произведение Л.Н.Толстого «Прыжок» и постарайтесь определить его жанр.</li> <li>- Какие чувства вы испытали, когда слушали произведение?</li> <li>- Какие эпизоды оказались наиболее напряженными?</li> <li>- Как вы думаете, к какому жанру относится данное произведение?  <u>(слайд 12)</u></li> <li>- Могли произойти события, описанные в рассказе в действительности?</li> <li>- Да, действительно, это реальный случай из жизни. И не исключено, что автор был свидетелем этого происшествия. Рассказ о действительном произшествии называется былью.</li> </ul> <p>Прочитайте рубрику «Обрати внимание» в учебниках с. 142.</p> <p>А сейчас я предлагаю вам</p>	<p>-Рассказ.</p>	<p>находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <p><u>P:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;</li> <li>- корректировать свою деятельность;</li> </ul> <p>Выполняют необходимые движения.</p>
---	-----------------	--	------------------	---

		<p>почувствовать себя обезьянками и выполнить физминутку.</p> <p><b>МАРТЫШКИ</b>  <i>(групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)</i></p> <p>Мы - веселые мартышки,      Мы играем громко слишком.      Все ногами топаем,      Все руками хлопаем,      Надуваем щечки,      Скачем на носочках.      Дружно прыгнем к потолку,      Пальчик поднесем к виску      И друг другу даже Язычки покажем!      Шире рот откроем ,      Гrimасы все состроим.      Как скажу я слово три,      Все с гrimасами замри.      Раз, два, три!</p>	
<b>5 Первичное закрепление.</b>	Чтение произведения учениками и его анализ.	<p>1. Чтение 1 абзаца вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как появилась обезьяна на корабле?</li> <li>- Почему автору в начале рассказа важно сообщить, что была хорошая погода, и что корабль возвращался из кругосветного путешествия?</li> <li>-Какое настроение было у собравшихся на палубе?</li> <li>-Почему?</li> <li>- Прочитайте слова, как вела себя обезьянка?</li> <li>- Почему она так себя вела? Найдите и зачитайте</li> <li>- Что значит, ещё больше расходилась?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения</p> <p>К.:          - сотрудничество в сборе информации , умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П.:</p> <p>Делаю выводы.</p> <p>П.:</p>

	<p>2. Самостоятельное чтение 2 абзаца.</p> <p>- Подчеркните слова передающие поведение обезьяны</p> <p><i>капитана и мгновенно принятное решение? - отношение людей к её поступкам</i></p> <p><i>и настроение мальчика</i></p> <p>- Что вас насторожило?</p> <p>- Что сообщает Толстой о мальчике, главном герое? Называет ли он его имя?</p> <p>- Почему эти сведения важны для автора, а, например не имя героя, которое мы так и не узнали?</p> <p>3. Чтение 3 абзаца самостоятельно. Без обсуждения</p> <p>4. Чтение 4 - 5 абзацев выразительно.</p> <p>- Что передадим голосом, интонацией?</p> <p>- Выберите из текста слова, характеризующие поведение мальчика и обезьяны</p> <p>- Почему же мальчик полез за обезьянкой?</p> <p><i>Ключевой вопрос:</i> <i>связано ли поведение мальчика с поведением матросов?</i></p> <p>5 Чтение учащимися рассказа до конца. (Чтение про себя)</p>	<p>выразительное смысловое чтение (извлечение необходимо й информации из текста) К.: - владеют навыками конструктив ного взаимодействия Р.: - действуют в соответствии с инструкция й учителя П.: - логические - анализ объекта с целью выделения признаков, установлени е причинно-следственны х связей Р.</p> <p>1 ряд:</p> <p>- Сначала люди забавлялись, наблюдая за проделками обезьяны и реакцией мальчика на выходку животного. Никто не ожидал, что может произойти. Затем встревожились и испугались. Когда мальчик прыгнул в воду, матросы не раздумывая бросились его спасать. Взрослые не должны были смеяться над мальчиком, должны были остановить мальчика.</p> <p>2 ряд:</p> <p>- Мальчик сначала растерялся. Ему было обидно, что над ним смеются, он не думал об</p>
Работа в парах.		

	<p>-Постарайтесь понять, представить состояние капитана.</p> <p>6. Анализ финала.</p> <p>-Зачем капитан вышел из каюты?</p> <p>- Зачитайте, какие слова передают мгновенное изменение в намерениях</p> <p>- Что заставило мальчика прыгнуть?</p> <p>7. Прочитать выразительно по ролям слова капитана и слова автора</p> <p>Что можно сказать о капитане?</p> <p>- Как вы думаете, почему капитан заплакал?</p> <p>- Когда вы переживали за мальчика?</p> <p>- Почему во второй части рассказа ничего не говорится об обезьянке? Можно ли её назвать главным героем рассказа</p> <p>- Поработаем в парах. Задание будет дано по рядам. (1 ряд получает задание найти предложения в тексте, в которых говорится <u>о поведении людей</u> на палубе. 2 ряд – <u>о поведении мальчика</u>, 3 ряд – <u>о капитане</u>.</p> <p>- Как вели себя люди на палубе? Менялось ли их поведение? Что могли бы</p>	<p>опасности, которая ему угрожает. Он раззадорился. Оказавшись на краю перекладины, услышав испуганный возглас с палубы, мальчик тоже испугался и не понимал, что ему делать. Поведение мальчика напрямую связано с поведением людей на палубе: мальчик полез за обезьянкой, чтобы избежать насмешек матросов, ведь он сын капитана, а над ним все смеялись.</p> <p><b>3 ряд:</b></p> <p>- Отец <u>не растерялся</u>, быстро оценил ситуацию и <u>принял правильное решение</u>. Когда понял, что сын спасён, расплакался. Чтобы никто этого не видел, убежал в каюту.</p> <p>Рассуждают, делают выводы, предположения.</p>	<p>на вопросы; полно и точно выражают свои мысли; находят ответы на вопросы в тексте (читают вдумчиво, понимают все слова, представляют, о чём говорится); понимают на слух ответы обучающихся; дополняют, уточняют высказанные мнения Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль, оценка,</li> <li>- осознание, что благодаря использованию изобразительного-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своего произведения;</li> <li>- планирование действий по выполнению задач</li> </ul>
Вопросы по ходу выполнения задания.			

		<p>сделать взрослые?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что заставило мальчика прыгнуть?</li> <li>- Как вы думаете, каким человеком был капитан?</li> <li>- Как вы считаете кто же главный герой рассказа?</li> </ul>		<p>урока при работе в группе; читают в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавание и определение своих эмоций;</li> <li>- оценивание поступков героя</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- соблюдение правил взаимодействия при работе в группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях);</li> </ul>
<b>6. Рефлексия (подведение итогов)</b>	Обсуждение название рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему же автор назвал своё произведение «Прыжок»?</li> <li>- Чему автор наставляет своим рассказом?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжок спас мальчику жизнь, прыжок – это поступок, который совершил мальчик и спас свою жизнь.</li> <li>- Л.Н. Толстой на примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действий;</li> <li>- контроль и</li> </ul>

--	--	--	--	--

	<p>Анализ своей работы.</p>	<p>-Какова идея этого произведения?</p> <p><b>(слайд 14)</b></p> <p>- О чем вас заставил задуматься писатель? Свой ответ вы можете начать со следующих слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Я задумался...</li> <li>– Я понял(а)...</li> <li>– Я почувствовал(а)...</li> </ul> <p>Оцените свою работу при помощи смайликов.</p> <p><b>(слайд 15)</b></p>	<p>этого рассказа учит не совершать необдуманных поступков, учиться управлять собой, своими эмоциями, стараться не замечать насмешек, чтобы не было таких ситуаций. Из любого положения, даже самого трудного есть выход, нужно только собраться, найти правильное решение, решительно и находчиво действовать в сложных ситуациях</p> <p>Осуществляют самоанализ учебной деятельности</p>	<p>оценка способов своей деятельности;</p> <p>-самооценка на основе критерий успешности;</p> <p>- адекватное понимание успешности или неуспешности;</p> <p>- следовать моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>
7.	<b>Домашнее задание.</b>	<p>Запись задания в дневники.</p>	<p>Перечитать рассказ на стр.127-129.</p> <p><b>Творческое задание.</b></p> <p>Пересказать его от имени капитана, мальчика или кого-нибудь из матросов (по выбору). Основное внимание при пересказе необходимо обратить не столько на события, сколько на передачу чувств и переживаний персонажей.</p>	

*Технологическая карта  
урока литературного чтения в 4 классе  
Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»*

Садовникова Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

**Класс: 4**

**Тип урока:** освоение нового материала

**Педагогические задачи:** познакомить учащихся с творчеством Е. Л. Шварца; совершенствовать умение выборочно читать и выборочно пересказывать текст для доказательства своих мыслей; способствовать раскрытию нравственного смысла сказки; учить детей бережно относиться к своему времени и времени других, ценить время

### **Планируемые результаты**

<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»; на учатся: называть специфические особенности жанра литературной сказки, выделять главную мысль произведения под руководством учителя, характеризовать героя произведения на основе его намерений и поступков	<b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> осознавать сущность и значение литературных сказок как части русской национальной культуры. <i>Регулятивные:</i> выбирать вместе в паре форму оценивания результатов, вырабатывать совместно в паре критерии оценивания результатов; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы. <i>Коммуникативные:</i> готовить небольшую презентацию (6–7 слайдов), обращаясь за помощью ко взрослым только в случае затруднений; осознавать цель своего высказывания; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы	<b>Личностные:</b> осознавать эстетическую ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения; осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений
---	--	---

### **Организационная структура урока**

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<b>I. Организация начала урока</b>	<p><i>Проверка готовности к уроку.</i>  <i>Наличие общей установки на урок.</i>  <i>Приветствие обучающихся.</i>  <i>Фиксирование отсутствующих.</i></p> <p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p>Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс.</p> <p>И для меня уже награда</p>	<p><i>Сообщают о готовности к уроку. Определение самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока)</i></p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организаци</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	<p>Вниманье ваших умных глаз.</p> <p>Я знаю: каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений – Мы вместе сочиним урок! Но не обычный, повседневный Урок мы с вами проведем. Увидим мы театр волшебный, На сцену сказку позовем...</p>		онные задачи
<b>II. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания. Речевая разминка, дыхательная гимнастика</b>	<p><i>Проверяет домашнее задание.</i> <i>Проводит беседу о проделанной работе.</i> <i>Организует речевую разминку с развитием техники чтения: правильного произношения слов и слов без искасжения их звукового состава, осознание читаемого текста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитайте стихотворение друг другу, разделяя слова на слоги.</li> <li>– Прочитайте друг другу орфографически.</li> <li>– Прочитайте орфоэпически.</li> <li>– Приготовьтесь читать выразительно.</li> <li>– Почему автор называет учебник учителем?</li> <li>– Как вы думаете, от кого зависит успех в учебе – от учителя или от ученика?</li> <li>– Действительно, успех в учебе в огромной степени зависит от вашего трудолюбия и старания. А сейчас переходим непосредственно к теме урока</li> </ul>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.</i> <i>Выполняют речевую зарядку.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя по речевой разминке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитель у меня в портфеле!</li> <li>– Кто? Быть не может!</li> <li>Неужели?</li> <li>– Взгляни, пожалуйста! Он тут. Его учебником зовут.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>В. Берестов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Из учебника мы узнаем много нового, он помогает нам в учебе. Когда дома, самостоятельно изучаем то, что пропустили по учебнику, он нас тоже учит.</li> <li>– Каким бы ни был талантливым учитель, он не может научить того, кто не хочет учиться и ничего не делает</li> </ul>	Выделять существенную информацию из текста. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой
<b>III. Сообщение темы урока. Определ</b>	<p>Учитель может начать урок с пословиц, которые записаны на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скучен день до вечера, коли делать нечего.</li> </ul>	<p><i>Обсуждают тему урока.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. По названию произведения определяют</i></p>	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<b>ение целей урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Откладывай безделье, да не откладывай дела.</li> <li>• Встань рано, вразумись здраво, исполни прилежно.</li> <li>– Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?</li> <li>– Что объединяет все пословицы?</li> <li>– Какие еще пословицы на данную тему вы знаете?</li> <li>– Одна из пословиц дала название новому разделу, который мы начинаем изучать. Прочитайте ее.</li> <li>– Как вы думаете, о чем будут произведения в разделе с таким названием?</li> <li>– Прочитайте загадки и отгадайте их.</li> </ul> <p>Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, Не догонишь его.</p> <p style="text-align: center;">(Время.)</p> <p>Мы ходим ночью, ходим днем, Но никуда мы не уйдем. Мы бьем исправно каждый час, А вы, друзья, не бейте нас.</p> <p style="text-align: center;">(Часы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подумайте и скажите, как могут быть связаны между собою слова-отгадки?</li> </ul>	<i>тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют главных героев. Под руководством учителя определяют задачи чтения и составляют план чтения. Учащиеся называют пословицы.</i>	Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открывает раздел «Сказка о потерянном времени» Евгения Львовича Шварца. Прочитайте тему урока. Определите цели урока, используя опорные слова.</li> <li>– Знакомо ли вам это имя? Какие произведения Е. Л. Шварца вы знаете? Поднимите руку, кто это произведение еще не читал. Как вы думаете, о чем это произведение?</li> <li>– Сегодня на уроке будем учиться правильному и осознанному чтению,</li> </ul>	<i>Перечисляют произведения Е. Л. Шварца.</i>  <i>Высказывают предположения</i>	

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	ориентироваться в тексте и высказывать свою точку зрения; познакомимся с биографией Е. Л. Шварца		
<b>IV. Подготовка к восприятию произведения. Знакомство с биографией автора</b>	<p><i>Рассказывает о творчестве автора, свой рассказ сопровождает показом портрета автора произведения.</i></p> <p>– Евгений Шварц вырос в маленьком южном городе Майкопе. Его отец, земский врач, прекрасно пел, играл на скрипке. «Словно сошел со страниц чеховского рассказа», – говорили о нем друзья Евгения. Под стать мужу была и жена. Родители Евгения обожали театр и сами участвовали в любительских спектаклях. (<i>Продолжение см. в ресурсном материале.</i>)</p> <p>– Что хотите сказать? Какие открытия сделали?</p> <p>– Что вам особенно запомнилось? О чем бы хотели рассказать?</p>	<p><i>Слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии, портрет автора. Задают вопросы о творчестве автора</i></p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета</p>
<b>V. Работа над содержанием текста. Работа с толковым словарем.</b>	<p><i>Проводит словарную работу.</i></p> <p>– Объясните значения слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю.</p> <p>– Подберите синонимы к словам «хмурый», «сберечь».</p> <p>– Подберите антонимы к словам «состариться», «трудиться».</p> <p><i>Организует первичное прослушивание текста из аудиохрестоматии, предварительно осуществив целевую установку.</i></p> <p>– Как вы думаете, что может произойти с человеком, который бессмысленно, бездарно проводит свое время, который попросту теряет его?</p>	<p><i>Работают с толковым словарем:</i></p> <p><b>Окладистая</b> (борода) – широкая, густая.</p> <p><b>Керосиновая</b> (лампа) – лампа, заправленная керосином, в который опущен фитиль. Горящий фитиль, накрытый стеклянным колпаком, освещает помещение.</p> <p><b>Ходики</b> – небольшие настенные часы с гирями и маятником.</p> <p><b>Пола, полы</b> – нижняя часть раскрывающейся одежды.</p> <p>– Хмурый – угрюмый, ненастный, невеселый, печальный.</p>	<p>Осуществлять анализ произведений.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение.</p> <p>Согласовывать усилия по решению</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося										
Первичное чтение произведения	<p>– А вот что случилось с детьми, учениками начальных классов, из «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварца.</p> <p>– Как звали героя сказки? Что с ним произошло?</p> <p>– Когда происходили события, описанные в произведении? Почему вы так думаете?</p> <p>– Где случилась эта история? Куда попал Петя?</p> <p><i>Учитель и учащиеся читают часть «Сказки...» до слов: «Город еще не проснулся».</i></p> <p>– Как вы думаете, сумеют ли дети вернуть свои годы?</p> <p>– Какие чувства вызывает у вас поведение этих ребят?</p> <p>– В каких словах, по вашему мнению, заключается главная мысль прочитанной нами части?</p> <p>Прочитайте их.</p> <p>– Благодаря чему школьникам опять удалось стать детьми?</p> <p>– Чему их научила произошедшая с ними история?</p> <p>– А чему она научила вас?</p> <p>– В каких строчках заключается главная мысль произведения?</p> <p>Прочитайте их.</p> <p>– Кто является главными действующими лицами второй части? На какие две группы их можно разделить? Составьте таблицу «Герои сказки».</p> <p>– По каким же признакам искал Петя стариков-школьников?</p> <p>– Считаете ли вы справедливым, что злые волшебники превратили школьников в стариков? Почему?</p>	<p>– Сберечь – сохранить, спасти, сэкономить.</p> <p>– Состариться – помолодеть.</p> <p>– Трудиться – бездельничать, лениться, лодырничать.</p> <p>– Петя Зубов. Он внезапно постарел.</p> <p>– В середине XX века.</p> <p>Керосиновая лампа, счеты, часы-ходики, газета «Пионерская правда» – приметы того времени.</p> <p>– В городе. Петя попал в лес, в избушку злых волшебников.</p> <p><i>Прослушивают текст. Отвечают на вопросы, определяют жанр произведения.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.</i></p> <p><i>Составляют таблицу «Герои сказки».</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дети</th><th>Злые волшебники</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Петя Зубов</td><td>Сергей Владимирович</td></tr> <tr> <td>Маруся Поспелова</td><td>Ольга Капитоновна</td></tr> <tr> <td>Надя Соколова</td><td>Марфа Васильевна</td></tr> <tr> <td>Вася Зайцев</td><td>Пантелей Захарович</td></tr> </tbody> </table>	Дети	Злые волшебники	Петя Зубов	Сергей Владимирович	Маруся Поспелова	Ольга Капитоновна	Надя Соколова	Марфа Васильевна	Вася Зайцев	Пантелей Захарович	<p>учебной задачи.</p> <p>Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре.</p> <p>Учитывать мнение соседа по парте.</p> <p>Осуществлять контроль по результату</p>
Дети	Злые волшебники												
Петя Зубов	Сергей Владимирович												
Маруся Поспелова	Ольга Капитоновна												
Надя Соколова	Марфа Васильевна												
Вася Зайцев	Пантелей Захарович												

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему именно этих детей злые волшебники превратили в старичков?</li> <li>– Что поможет детям вернуться к нормальной жизни?</li> </ul>		
<b>VI. Повторное чтение и анализ произведе- ния</b>	<p><i>Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения. Организует дискуссию, высушивает мнения, подводит итог.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы узнали о Петя Зубове?</li> <li>– Прочитайте по ролям отрывок, из которого мы узнаем, при каких обстоятельствах Петя узнал о происшедших с ним переменах.</li> <li>– Прочитайте о том, как встретился Петя с мамой.</li> <li>– О чём думал Петя после встречи с мамой?</li> <li>– Найдите отрывки, с помощью которых автор показывает, что все люди вокруг трудятся.</li> <li>– Расскажите, как Петя нашел первую девочку, превращенную в старушку.</li> <li>– Как ребята нашли остальных друзей по несчастью?</li> <li>– Однаково ли было поведение детей?</li> <li>– Как могло произойти обратное превращение ребят?</li> <li>– Прочитайте о превращении стариков в ребят.</li> <li>– Почему они смогли победить волшебников?</li> <li>– Как вы относитесь к ребятам?</li> <li>– А как к ним относится автор?</li> <li>– Заметили ли вы, что в сказке автор употребляет пословицы и</li> </ul>	<p><i>Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения.</i></p> <p><i>Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</i></p> <p>– Петя и Маруся уже знали о том, что с ними произошло, а другие ребята еще продолжали веселиться и лодырничать.</p> <p><i>Работают с текстом.</i></p> <p>– Ребята победили волшебников, потому что собрались, торопились, успели, помогли друг другу.</p> <p>– Автор осуждает ребят, но помогает справиться с проблемой, все заканчивается удачно.</p> <p><i>Читают пословицы и поговорки: «Все пропало», «И в ус не дует», «Держит ухо востро», «Не терять времени даром», «Как сквозь землю провалился», «Терять время понапрасну».</i></p> <p>– Это волшебная сказка, так как в этом художественном произведении есть вымысел и элементы фантастики.</p> <p>Авторская сказка, так как есть автор – Е. Л. Шварц.</p>	<p>Выразительно читать.</p> <p>Понимать на слух</p> <p>ответы обучающихся.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника</p> <p>высказывания.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.</p> <p>Формулировать свое мнение и позицию.</p> <p>Строить монологические</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося										
	<p>поговорки? Найдите и объясните их смысл.</p> <p>– К какому литературному жанру относится прочитанное произведение Е. Л. Шварца? Докажите.</p> <p>– Какие сказочные законы осуществляются в этой сказке?</p> <p>– Почему злые волшебники превратили Петю Зубова в старичка?</p> <p>– Найдите отрывок и зачитайте: из-за чего расстроился Петя Зубов, став старичком?</p> <p>– Как вы думаете, почему Е. Л. Шварц называет волшебников злыми?</p> <p>– Найдите в учебнике ответ, как Марфа Васильевна характеризует детей, которых они превратили в старичков?</p> <p>– А что о детях говорит Пантелея Захарович?</p> <p>– Ребята, сейчас вы будете работать в парах. Герои-дети и герои-волшебники. Какие качества людей присущи им? Заполните таблицу.</p> <p>– Прочитайте качества, присущие детям.</p> <p>– Прочитайте качества, характеризующие волшебников.</p> <p>– Кто не согласен с таким распределением качеств главных героев?</p>	<p>– Сказочные законы: добро побеждает зло, что сказано – осуществляется.</p> <p>– Петя отставал в учебе, опаздывал на занятия, не тужил.</p> <p>– «<i>Какой я одинокий, несчастный старик!</i> <i>Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей...</i></p> <p><i>Никому не нужен...</i> <i>Даже пенсии не дадут, ведь я всего три года работал. Да и как работал – на двойки да на тройки. И главное, ничему не успел научиться».</i></p> <p>– Время, потерянное ребятами, забрали волшебники себе. Попросту они время украли.</p> <p>– Марфа Васильевна говорит: «Лентяи, до 77 и сосчитать не сумеют, сразу сбываются».</p> <p>– Пантелея Захарович говорит: «Не придут они к 12 часам ночи. Хоть на минуту, да опоздают».</p> <p><i>Заполняют таблицу.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Дети</th><th>Волшебники</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Испуганные</td><td>Злые</td></tr> <tr> <td>Ленивые</td><td>Хмурые</td></tr> <tr> <td>Дружные</td><td>Завистливые</td></tr> <tr> <td>Смелые</td><td>Себялюбивые</td></tr> </tbody> </table>	Дети	Волшебники	Испуганные	Злые	Ленивые	Хмурые	Дружные	Завистливые	Смелые	Себялюбивые	<p>высказывания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Делать выводы, извлекать информацию из различных источников .</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
Дети	Волшебники												
Испуганные	Злые												
Ленивые	Хмурые												
Дружные	Завистливые												
Смелые	Себялюбивые												

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	<p>– Выберите, какие качества человеку надо воспитывать в себе?</p> <p>– Почему другие качества не выбрали?</p> <p>– Найдите и прочитайте, какую тайну узнал Петя?</p> <p>– Для читателей автор написал замечательные слова, которые дают человеку уверенность в трудных ситуациях. Попробуйте найти эти слова и объяснить</p>	<p>– Петя узнал: «К сожалению, так устроено на свете: от любого несчастья может спасти человек, стоит ему только захотеть. Если ребята, которых мы превратили в стариков, разыщут завтра друг друга, придут ровно в 12 часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на 77 кругов обратно, то дети снова станут детьми, а мы погибнем».</p> <p>– Автор хотел сказать, что очень много зависит от самого человека. Выход из трудной ситуации всегда найдется</p>	
<b>VII. Самостоятельная работа</b>	<p><i>Проводит тест по сказке Евгения Львовича Шварца «Сказка о потерянном времени».</i></p> <p>– Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Как звали гардеробщицу в школьной раздевалке? а) Арина Родионовна; б) бабушка Катя; в) тетя Наташа.</p> <p>2. Как звали главного героя сказки? а) Витя Малеев; б) Петя Зубов; в) Волька Костыльков.</p> <p>3. Кто жил в лесном домике? а) Злые волшебники; б) Баба Яга; в) мышка-норушка.</p> <p>4. Главного злого волшебника звали... а) Пантелея Захарович; б) Сергей Владимирович; в) Капитон Евстигнеевич.</p>	<p><i>Выполняют тест. Выбирают правильные ответы.</i></p> <p>Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – б; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – а.</p>	<p>Выразительно читать.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять анализ с целью находить соответствия</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	<p>5. Для чего надо повернуть стрелку ходиков в старой избушке?</p> <p>а) Чтобы завести часы; б) чтобы бал дольше продолжался; в) чтобы дети снова стали детьми.</p> <p>6. На сколько кругов надо повернуть стрелки часов?</p> <p>а) 12; б) 77; в) 7.</p> <p>7. Сколько ребят заколдовали злые волшебники?</p> <p>а) 8; б) 4; в) 2.</p> <p>8. На чем висел старичик – заколданный мальчик?</p> <p>а) «На сосиске»; б) «на колбасе»; в) «на котлете».</p> <p>9. Что делали волшебники в 12 часов ночи?</p> <p>а) Считали деньги; б) спали; в) считали потерянное время.</p> <p>10. Что случилось со злыми волшебниками с последним поворотом стрелок?</p> <p>а) Превратились в старииков; б) исчезли; в) превратились в младенцев.</p> <p><i>Проводит цифровой диктант.</i></p> <p>– Если вы согласны с утверждениями, ставим 1, если не согласны, ставим 0.</p> <p>1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старииков.</p> <p>2. Злые волшебники считали время на калькуляторе.</p> <p>3. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.</p> <p>4. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.</p> <p>5. Когда стрелки начали крутиться, волшебники уже не могли помешать детям</p>	<p><i>Выполняют цифровой диктант.</i></p> <p>Ответы: 1 0 1 1 1</p>	<p>ия заданному эталону.</p> <p>Строить монологические высказывания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Делать выводы, извлекать информацию из различных источников .</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<p><i>Проводит тест по сказке Евгения Львовича Шварца «Сказка о потерянном времени».</i></p> <p>– Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Как звали гардеробщицу в школьной раздевалке? а) Арина Родионовна; б) бабушка Катя; в) тетя Наташа.</p> <p>2. Как звали главного героя сказки? а) Витя Малеев; б) Петя Зубов; в) Волька Костыльков.</p> <p>3. Кто жил в лесном домике? а) Злые волшебники; б) Баба Яга; в) мышка-норушка.</p> <p>4. Главного злого волшебника звали... а) Пантелей Захарович; б) Сергей Владимирович; в) Капитон Евстигнеевич.</p> <p>5. Для чего надо повернуть стрелку ходиков в старой избушке? а) Чтобы завести часы; б) чтобы бал дольше продолжался; в) чтобы дети снова стали детьми.</p> <p>6. На сколько кругов надо повернуть стрелки часов? а) 12; б) 77; в) 7.</p> <p>7. Сколько ребят заколдовали злые волшебники? а) 8; б) 4; в) 2.</p> <p>8. На чем висел старичик – заколдованный мальчик? а) «На сосиске»; б) «на колбасе»; в) «на котлете».</p> <p>9. Что делали волшебники в 12 часов ночи? а) Считали деньги; б) спали; в) считали потерянное время.</p>	<p><i>Выполняют тест. Выбирают правильные ответы.</i></p> <p>Ответы : 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – б; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – а.</p> <p><i>Выполняют цифровой диктант.</i></p> <p>Ответы : 1 0 1 1 1</p>	<p>Выразительно читать.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.</p> <p>Строить монологические высказывания.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Делать выводы, извлекать</p>	

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
10. Что случилось со злыми волшебниками с последним поворотом стрелок? а) Превратились в стариков; б) исчезли; в) превратились в младенцев. <i>Проводит цифровой диктант.</i> – Если вы согласны с утверждениями, ставим 1, если не согласны, ставим 0. 1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков. 2. Злые волшебники считали время на калькуляторе. 3. Дом волшебников освещался керосиновой лампой. 4. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет. 5. Когда стрелки начали крутиться, волшебники уже не могли помешать детям		информацией из различных источников. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
<i>Объясняет домашнее задание.</i> Перечитать еще раз прочитанную в классе часть «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Придумать свое продолжение сказки и написать в тетради по чтению или оформить в виде книжки-малышки (дети могут объединиться в группы и придумать совместно продолжение сказки). Подготовить чтение по ролям отрывка, в котором старики-школьники ищут друг друга. Проинсценировать часть сказки (по выбору учащихся)	<i>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</i>	Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи	
<b>IX. Итог урока. Рефлексия</b>	<i>Оценка результатов выполнения заданий на уроке, в том числе и чтения. Организация подведения итогов урока обучающимися.</i> Учитель предлагает оценить работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу.	<i>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Выбирают один из смайликов и объясняют свой выбор (радостное настроение,</i>	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося																																																																																				
	<p>– Решите кроссворд и прочитайте ключевое выражение.</p> <p>Вопросы к кроссворду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фамилия автора сказки.</li> <li>2. В каком классе учился главный герой?</li> <li>3. Имя главного героя.</li> <li>4. Что нашла девочка-старушка в скверике?</li> <li>5. Какой номер был у трамвая, на котором катался Вася Зайцев?</li> <li>6. Фамилия главного героя сказки.</li> <li>7. Что подсчитывали на счетах злые волшебники?</li> <li>8. На каком виде транспорта отправились ребята к волшебникам?</li> <li>9. Что происходит незаметно с человеком, который теряет зря время?</li> <li>10. Что читала девочка-старушка на скамеечке в парке?</li> <li>11. Какие часы висели на стене в доме волшебников?</li> </ol>	<p><i>безразличие, грустное, печальное настроение).</i></p> <p><i>Решают кроссворд.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Ш</td><td>Т</td><td>П</td><td>В</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Р</td><td>Е</td><td>М</td><td>Я</td> </tr> <tr> <td>А</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Я</td><td>Т</td> </tr> <tr> <td>Р</td><td>Т</td><td>Я</td><td>Ч</td><td>Ы</td> </tr> <tr> <td>Ц</td><td>И</td><td></td><td>Й</td><td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>З</td><td>В</td><td>Р</td><td>С</td><td>Д</td><td>Х</td> </tr> <tr> <td>У</td><td>Р</td><td>Т</td><td>Т</td><td>Г</td><td>О</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Е</td><td>Р</td><td>А</td><td>И</td><td></td> </tr> <tr> <td>О</td><td>М</td><td>А</td><td>Т</td><td>А</td><td>К</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Я</td><td>М</td><td>З</td><td>И</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>В</td><td>Е</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>А</td><td>Т</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>Й</td><td>У</td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	Ш	Т	П	В	Д	В	Р	Е	М	Я	А	Е	Т	Я	Т	Р	Т	Я	Ч	Ы	Ц	И		Й		6	7	8	9	10	11	З	В	Р	С	Д	Х	У	Р	Т	Т	Г	О	Б	Е	Р	А	И		О	М	А	Т	А	К	В	Я	М	З	И				В	Е					А	Т					Й	У			
1	2	3	4	5																																																																																			
Ш	Т	П	В	Д																																																																																			
В	Р	Е	М	Я																																																																																			
А	Е	Т	Я	Т																																																																																			
Р	Т	Я	Ч	Ы																																																																																			
Ц	И		Й																																																																																				
6	7	8	9	10	11																																																																																		
З	В	Р	С	Д	Х																																																																																		
У	Р	Т	Т	Г	О																																																																																		
Б	Е	Р	А	И																																																																																			
О	М	А	Т	А	К																																																																																		
В	Я	М	З	И																																																																																			
		В	Е																																																																																				
		А	Т																																																																																				
		Й	У																																																																																				
	<p>– С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор?</p> <p>– Как вы понимаете название сказки? Что хотел сказать автор?</p> <p>– Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься?</p> <p>– А теперь мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы уйдете после этого урока. Почему? Выберите, пожалуйста, смайлик и объясните свой выбор</p>	<p>– Не теряй время даже в действии, чтобы не превратиться в стариков задолго до старости, дорожи каждой минутой. Только в сказке можно вернуть потерянное время – повернуть стрелки назад, не надо надеяться на авось и на потом, а учиться, трудиться сейчас</p>																																																																																					

### Ресурсный материал к уроку

#### БИОГРАФИЯ Е. ШВАРЦА

...Очень много времени в семье уделялось воспитанию детей. Мать много читала им вслух. Поначалу, конечно, сказки. И Женя ужасно боялся, что все плохо кончится. Если, к примеру, он отказывался есть, мама начинала рассказывать ему сказку, в которой все герои попадали в безвыходное положение. «Доерай! – говорила ему мать, – а то все утонут». И мальчик доедал.

В Майкопе в то время было много интеллигентии, был прекрасный театр, библиотека. Здесь юный Шварц завел друзей, которые остались его друзьями на всю жизнь. Здесь он твердо решил стать «романистом». Так маленький Женя ответил на вопрос мамы «кем ты хочешь быть?», забыв слово «писатель». Здесь он начал писать первые стихи – «безобразные, похожие на ископаемых чудовищ». Здесь к нему пришла первая любовь. «Город моей души» – так называл Майкоп Евгений Шварц.

В 1913 году он уезжает в Москву – учиться. Евгений поступает на юридический факультет народного университета Шанявского. Но юридические науки интересуют его гораздо меньше, чем московские театры. Через год он переводится на юридический же факультет Московского университета. Но вскоре бросает мало интересующую его юриспруденцию и поступает в Ростовскую Театральную мастерскую. (В Ростове Евгений оказался во время гражданской войны.) Он работает в мастерской и Студенческом театре малых форм, в театре – в качестве конферансье. В перерывах между номерами он исполнял живые, веселые сценки, которые писал сам. А вскоре маленькая мастерская с ее необычным репертуаром привлекла внимание прессы, и осенью 1921 года театр вызвали в Петроград и преобразовали в Литературный театр, но здесь он просуществовал недолго: зрителей было мало. А власти не поощряли репертуар. Театр распался, а его актеры разбрелись кто куда. Евгений Шварц всю свою последующую жизнь провел в Петрограде–Ленинграде. Сначала он играл в маленьких петроградских театрах, затем поступил в секретари к К. И. Чуковскому. Но, перестав быть актером, он далеко не сразу стал литератором. Как сам он признался позже, «подходил... к литературе на цыпочках...».

В литературной среде его знали как «устного писателя» – прекрасного рассказчика, автора шутливых стихотворений «к слушаю», блестящего импровизатора. Друзья Шварца не сомневались, что он станет писателем. А он все не решался и не решался писать что-то для публикации. И лишь летом 1923 года, находясь в Донбассе (там теперь жили его родители, и Евгений приехал к ним на лето), он в газете «Всероссийская кочегарка» публикует целый ряд фельетонов (под псевдонимами, чаще всего – Щур).

Сам же Евгений Львович началом своего творческого пути считал «Рассказ Старой Балалайки», который был опубликован в 1924 году в июльском номере детского альманаха «Воробей» после возвращения из Донбасса.

В 1925 году «Рассказ Старой Балалайки» вышел отдельным изданием. С тех пор одна за другой «пошли» небольшие детские книжечки Е. Шварца – в стихах и прозе: «Война Петрушки и Степки-растрапеки», «Лагерь», «Шарики» и др. (произведения для детей Шварц печатает под своей фамилией). Стихи и рассказы Евгения Шварца охотно печатают все детские журналы и альманахи Ленинграда: «Воробей» (с 1925 г. – «Новый Робинзон»), «Советские ребята», «Октябрята» и, конечно же, «Еж» («ежемесячный журнал») и «Чиж» («чрезвычайно интересный журнал»), в этих двух журналах он не только печатается, но и сотрудничает. А в 1929 году Ленинградский театр юного зрителя поставил первую пьесу Е. Шварца «Ундервуд».

Но Евгения Шварца знают не только как детского писателя, но и драматурга, киносценариста («Золушка», «Дон-Кихот», «Снежная королева» и др.). Несмотря на то, что Шварц любил и понимал детей, как мало кто из взрослых, и никогда не бросал детскую литературу, он писал и «взрослые» пьесы. В основу многих из них положены готовые сюжеты, например, он очень часто использовал сказки Г.-Х. Андерсена для пьес, которые стали очень известными.

Прошло много лет с тех пор, как Евгения Шварца не стало, изменилось время, изменились люди, а пьесы Шварца не сходят со сцены. И не только в России.

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 470 от 04.09.2025г.

### СПРАВКА

Дана Садовниковой Светлане Сергеевне –учителю начальных классов МБОУ  
СОШ №108 им. Ю.В. Андропова Моздокского района Республики Северная  
Осетия – Алания и подтверждает, что 17.03.2023г на базе МБОУ СОШ №108 им.  
Ю.В. Андропова выступила с докладом на тему: «Повышение эффективности  
современного урока через применение современных образовательных технологий.  
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы

М.С.Джахаев



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИИН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 479 от 04.09.2025 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов Садовникова  
Светлана Сергеевна –учитель начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В.  
Андропова Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания в  
межаттестационный период была назначена начальником летнего лагеря в период  
с 01.06.2024г по 26.06.2024г

Директор школы

М.С.Джахаев



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 477 от 04.09.2025г.

## СПРАВКА

Садовникова Светлана Сергеевна -учитель начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания системно применяет в учебно-воспитательной деятельности современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ, оптимально используя их для повышения эффективности образовательного процесса.

А именно:

- в подборе видео и иллюстративного учебного материала, при оформлении тематических стендов (сканирование, Интернет ресурсы; принтер);
- в подборе дополнительного познавательного материала для образовательной деятельности;
- в знакомстве и обмене педагогическим опытом;
- в создании презентаций в программе Power Point с целью повышения эффективности урока.

Учитель грамотно выбирает форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы: школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру ).

Учителем выстроена эффективная линия взаимодействия и сотрудничества по обмену опытом в интернет - сообществе среди учителей начальных классов на педагогических сайтах.

На своем сайте в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/sadovnikova-svetlana-sergeevna> учителем размещены материалы: доклады, рабочие программы и методические разработки уроков.

Светлана Сергеевна активно использует в педагогической практике следующие сайты:

order хранилище для нач кл

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html) нач кл !!

<http://mlshkola.ucoz.ru/> сайт для учителей нач кл

<http://www.mediazgalaxy.com/kliparts/488-klipart-shkola-png.html> клипарт школа

<http://www.cartoonclipartfree.com/> клипарт

<http://footage.3dn.ru/load/4-5-2> футажи

<http://footage.3dn.ru/load/4-5-2> клипарт герои русс сказок

<http://www.futajik.ru/category/klipart/page/3/> дед мороз

<http://www.futajik.ru/smeshariki-pin-i-sovunya/> смешарики

<http://www.futajik.ru/category/klipart/page/4/> цветы, детки  
<http://www.zavuch.info/> методические и дидактические материалы  
[http://adalin.mospsy.ru/l\\_01a\\_05.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01a_05.shtml) Диагностики развития детей  
<http://anstars.ru/load/28> учительский портал  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образов. ресурсов  
**Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)**  
Учительская газета <http://www.ug.ru>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Журнал «Директор школы» <http://www.direktor.ru/>  
Газета «Поиск» <http://www.poisknews.ru/>  
Объединение педагогических изданий «1 сентября» <http://www.1september.ru/>

Директор школы

М.С.Джахеев



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИИН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 478 от 04.09.2025 г.

### Справка

Дана учителю начальных классов Садовниковой Светлане Сергеевне – учителю  
начальных классов МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова Моздокского района  
Республики Северная Осетия – Алания и подтверждает, что она публикуется на  
сайте образовательной организации <https://108.mozdokschool.ru> и на сайте  
<https://fgos.rus>

(Дипломы к публикациям прилагаются)

Директор школы



М.С.Джахаев



# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 188355**

Награждается

**Садовникова Светлана Сергеевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания

**Участник**

Международного педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Обобщение педагогического опыта"

Конкурсная работа:

Внеклассное мероприятие - театральная постановка «Колобок  
Разумный»

Список участников и победителей конкурса размещен  
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56433

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»  
(<https://civiledu.ru>).

**11.04.2025**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 188355**

Награждается

**Садовникова Светлана Сергеевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания

**Участник**

Международного педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Обобщение педагогического опыта"

Конкурсная работа:

Внеклассное мероприятие - театральная постановка «Колобок  
Разумный»

Список участников и победителей конкурса размещен  
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56433

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»  
(<https://civiledu.ru>).

**11.04.2025**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





(свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-56431)  
<https://fgos.rus>  
[info@fgosrus.ru](mailto:info@fgosrus.ru)

### ВЫПИСКА из приказа № 188355 от 11.04.2025

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Садовникова Светлана Сергеевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания  
Название конкурса: "Новаторство и традиции"  
Номинация: Обобщение педагогического опыта  
Название работы: Внеклассное мероприятие - театральная постановка «Колобок Разумный»  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**



(свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-56431)  
<https://fgos.rus>  
[info@fgosrus.ru](mailto:info@fgosrus.ru)

### ВЫПИСКА из приказа № 188356 от 11.04.2025

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Садовникова Светлана Сергеевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания  
Название конкурса: "Новаторство и традиции"  
Номинация: Обобщение педагогического опыта  
Название работы: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**



# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 188357**

Награждается

**Садовникова Светлана Сергеевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания

**Участник**

Международного педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Обобщение педагогического опыта"

Конкурсная работа:

Внеклассное мероприятие для родителей «Дорогою добра»

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»  
(<https://civiledu.ru>).

**11.04.2025**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 188358**

Награждается

**Садовникова Светлана Сергеевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания

**Участник**

Международного педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Обобщение педагогического опыта"

Конкурсная работа:

Урок литературного чтения в 3 классе «Дед Мазай и зайцы»

Список участников и победителей конкурса размещен  
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"  
по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»  
(<https://civiledu.ru>).

**11.04.2025**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





(свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-56431)  
<https://fgos.rus>  
[info@fgosrus.ru](mailto:info@fgosrus.ru)

### ВЫПИСКА из приказа № 188359 от 11.04.2025

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Садовникова Светлана Сергеевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания  
Название конкурса: "Новаторства и традиции"  
Номинация: Обобщение педагогического опыта  
Название работы: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**



(свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-56431)  
<https://fgos.rus>  
[info@fgosrus.ru](mailto:info@fgosrus.ru)

### ВЫПИСКА из приказа № 188358 от 11.04.2025

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Садовникова Светлана Сергеевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания  
Название конкурса: "Новаторства и традиции"  
Номинация: Обобщение педагогического опыта  
Название работы: Урок литературного чтения в 3 классе «Дед Мазай и зайцы»  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**



# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 188359**

Награждается

**Садовникова Светлана Сергеевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания

**Участник**

Международного педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Обобщение педагогического опыта"

Конкурсная работа:

«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56433

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение» (<https://civiledu.ru>).

**11.04.2025**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**





(свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-56431)  
<https://fgos.rus>  
[info@fgosrus.ru](mailto:info@fgosrus.ru)

### ВЫПИСКА из приказа № 188357 от 11.04.2025

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Садовникова Светлана Сергеевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ №108 им. Андропова г. Моздока РСО-Алания  
Название конкурса: "Новаторства и традиции"  
Номинация: Обобщение педагогического опыта  
Название работы: Внеклассное мероприятие для родителей «Дорогою добра»  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 473 от 04.09.2025 г.

### Справка

Дана Садовниковой Светлане Сергеевне, учителю начальных классов МБОУ  
СОШ №108 им. Ю.В. Андропова Моздокского района Республики Северная  
Осетия – Алания и подтверждает, что она входила в состав организаторов в  
аудитории пунктов проведения экзаменов в 2023г.  
( приложение №3 к Приказу Министерства образования и науки РСО-Алания  
прилагается)

Директор школы



М.С.Джахаев

Приложение 3  
к приказу Министерства образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания  
от «\_\_\_» 2023 г. №\_\_\_

**Состав организаторов в аудитории пунктов проведения экзаменов**

№	ФИО	Место работы	Должность по месту работы
1.	Абаева Галина Саулаговна	МБОУ "СОШ № 1 им.Д.Хугаева с.Ногир"	Учитель русского языка и литературы, технологии
2.	Абаева Лариса Валерьевна	МБОУ СОШ №22	Учитель начальных классов
3.	Абаева Фатима Альбертовна	МБОУ СОШ №25	Учитель начальных классов
4.	Абациева Людмила Агубеевна	МБОУ СОШ им.Героя Социалистического Труда С.Кокаева с. Хумалаг	Учитель математики
5.	Абдулгапурова Елизавета Юрьевна	МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Моздока	Учитель истории и обществознания
6.	Абдуллаева Сиясат Мугутиновна	МБОУ ООШ с.Киевского	Учитель английского языка
7.	Абеева Людмила Николаевна	МБОУ ООШ №3 г.Дигора	Учитель математики
8.	Абиева Жанна Солтановна	МБОУ СОШ № 18	Учитель математики
9.	Абоева Лариса Григорьевна	МБОУ ООШ с. Урсдон	Учитель музыки
10.	Абоева Светлана Михайловна	МБОУ СОШ №5 г.Алагира	Учитель начальных классов
11.	Абрекова Кураиш Ибрагимовна	МБОУ ООШ №6 г.Моздока	Учитель технологии, музыки и ИЗО
12.	Абузярова Татьяна Петровна	МБОУ ООШ с.Киевского	Учитель физики и математики
13.	Абукова Ирина Михайловна	МБОУ СОШ с.Виноградное	Учитель географии, химии
14.	Аверина Марина Сергеевна	МБОУ СОШ №1 г.Ардон	Учитель математики
15.	Авсанова Алла Викторовна	МБОУ "СОШ №1 с. Камбилиевское"	Учитель начальных классов
16.	Авсанова Виктория Артуровна	МБОУ СОШ с.Сурх-Дигора	Учитель биологии
17.	Агаева Дали Отаровна	ГБПОУ ТКПД	Учитель
18.	Агамири Кристина Васильевна	ГБПОУ ММТТ	Учитель
19.	Агкацева Вика Славиковна	МБОУ СОШ №3 имени Корневой Софьи Владимировны	Учитель начальных классов

1171.	Сабанова Римма Майрановна	МБОУ СОШ № 7 г. Беслана	Учитель математики
1172.	Сабеева Светлана Григорьевна	МБОУ СОШ ст. Луковской им. С.Г. Астанина	Учитель начальных классов
1173.	Савлаева Антонина Васильевна	МБОУ СОШ №3 г.Алагира	Учитель начальных классов
1174.	Савлохова Марина Батразовна	МБОУ "СОШ № 2 с. Гизель"	Учитель начальных классов
1175.	Саводян Ангелина Валерьевна	ГБПОУ ПУ №5	ГБПОУ ПУ №5
1176.	Савхалова Зарина Казбековна	МБОУ СОШ №2 г.Алагира	Учитель информатики
1177.	Сагкаева Карина Руслановна	МБОУ СОШ №6	Учитель
1178.	Садовникова Светлана Сергеевна	МБОУ СОШ №108 им. Ю.В.Андропова	Учитель начальных классов
1179.	Сазонова Инна Александровна	МБОУ СОШ №1 г.Ардон	Библиотекарь
1180.	Сакурова Карина Уруспиевна	МБОУ СОШ №2 ст.Змейская	Учитель истории
1181.	Салбиева Елизавета Зелимхановна	МБОУ СОШ №3 с.Эльхотово	Учитель русского языка и литературы
1182.	Санакоева Залина Владимировна	МБОУ СОШ №11	Учитель осетинского языка
1183.	Сапиева Марина Юрьевна	ГБОУ РФМЛИ	Воспитатель
1184.	Саракаева Маргарита Ивановна	ГБПОУ ПУ№3	Учитель
1185.	Саркисова Анжела Георгиевна	МБОУ СОШ №21	Учитель начальных классов
1186.	Саркисян Виолета Робертовна	МБОУ ООШ ст.Черноярской	Учитель русского языка и литературы , родного(русского)языка
1187.	Саркисянц Анна Ашотовна	МБОУ СОШ №3 имени Корневой Софии Владимировны	Учитель английского языка
1188.	Саркисянц Гарегин Борисович	МБОУ СОШ №21	Директор
1189.	Сатубалова Фатима Хизириевна	МБОУ СОШ №1 с.Кизляр	Учитель химии
1190.	Саутиева Замира Владимировна	МБОУ СОШ №6 г. Беслана	Учитель биологии
1191.	Саутиева Тамара Олеговна	МБОУ СОШ №2 г.Алагира	Учитель начальных классов
1192.	Сафарян Ирина Гургеновна	МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина г. Моздока	Учитель начальных классов
1193.	Саядян Мариам Тадевосовна	МБОУ СОШ №1 г.Ардон	Учитель английского языка
1194.	Сбродова Галина Дмитриевна	МБОУ ООШ с.Раздольного	Учитель физической культуры
1195.	Свинкова Татьяна	МБОУ СОШ №5 г. Моздока	Учитель русского языка и

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 474 от 04.09.2025 г.

#### Справка-подтверждение

О проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий учителя начальных классов Садовниковой Светланы Сергеевны

В межаттестационный период Светлана Сергеевна провела следующие открытые уроки и внеклассные мероприятия:

Дата	Тема	Уровень
12.05. 2020	Внеклассное мероприятие- театральная постановка «Колобок Разумный»	школьный
18.10. 2021	Урок русского языка во 2 классе «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	школьный
15.03. 2022	Урок литературного чтения в 3 классе «Дед Мазай и зайцы»	школьный
26.05.2024	Внеклассное мероприятие для родителей «Дорогою добра»	школьный

Справка дана для предъявления в аттестационную комиссию.

Директор школы



М.С.Джахав

**Протокол проверки результатов регионального тестирования профессиональных компетенций**

**учителей в формате ЕГЭ**

**15 - Республика Северная Осетия**

**01 - Русский язык - 05.02.2024**

Фамилия Kоr. 00	Имя Kоr. 1113	Отчество Kоr. 1113	Задания с кратким ответом Kоr. 1113	Задания с развернутым ответом Kоr. 1113
301709 Саловникова	Светлана Сергевна		+++++1.+++++-2 1(1)2(3)1(1)(1)2(2)1(1)3(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	36 72

Готова Н.И.

Директор ГБУ РЦОКО



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г Моздок, ул.Вокзальная, 34  
ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210  
Тел.: 8(86736)41274 e-mail: [mozdok108@bk.ru](mailto:mozdok108@bk.ru)

Исх. № 191 от 25.04.2024 г.

Справка – подтверждение

Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 108 им. Ю.В. Андропова подтверждает, что учитель начальных классов Садовникова Светлана Сергеевна с 2019 года и по настоящее время действительно принимает участие в работе педагогических советов школы.

Справка выдана для предоставления по месту требования.

Директор школы



И.Г.Григорян